Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de formadores de Docentes de Educación Básica.

Tesis de Maestría

Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga.

Tesista

Denis Humberto Yanes Galeas

Asesor de Tesis

Msc Edwin Medina

Tegucigalpa, MDC, Mayo 2012

Título de la tesis.

Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docentes para

Educación Básica

Tema

Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de noveno grado del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga. Y del instituto Roberto Micheletti Baín.

Tesis para obtener el título de

Máster en Formación de Formadores de Docentes de

Educación Básica

Tesista

Denis Humberto Yanes Galeas

Asesor de Tesis

Msc Edwin Medina Roldán

Tegucigalpa, MDC. Marzo del 2012

M.S.c DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ
Rector

M.Sc. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA
Vicerrector Académico

M.Sc. RAFAEL BARAHONA LÓPEZ
Vicerrector Administrativo

Dra. YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN
Vicerrector del CUED

M.Sc. CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO
Secretaria General

Dra. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS
Directora de Postgrado

Tegucigalpa, MDC. Mayo del 2012

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Formación de formadores de docentes de educación básica.

Tegucigalpa, MDC. Mayo del 2012

MSC. Elma Barahona Henry.
Examinador(a) presidente(a)

MSC. Francy Dolores Matute Salgado
Examinador (a)

MSC. Edwin Roldan Medina López
Examinador(a)

Denis Humberto Yanes Galeas
Nombres y apellidos completos
Tesista

Dedicatoria

Acto que dedico primeramente a Dios quien me dio la oportunidad de concluir un peldaño más dentro de la línea del saber.

A mí adorada y querida madre Teresa de Jesús Galeas Díaz (QDDG.) A quien recuerdo a cada instante de mi vida. Gracias mamá por esos consejos sanos los cuales formaron mi personalidad, gracias a ellos he logrado formarme en la academia con mucha responsabilidad, entrega y sobre todo con mucha honestidad, valor intachable en tu personalidad.

A mi Papá Ángel Humberto Yanes símbolo de honestidad y prudencia valores fundamentales en mi formación académica.

A mi amada esposa Lesly Rosario Chávez Palma, quien me toleró entendió y comprendió tantos momentos de soledad, de estrés y de desvelo permanente.

A mis adorados hijos Denis Joel Yanes Chávez, Lesly Alejandra Yanes Chavez, Cristian David Yanes Chávez (QDDG.) y Eduardo Isaac Yanes Chávez los cuales constituyen la fuente de mi inspiración para poderme seguir preparando.

A mis Hermanos Saul, Gloria, Melvin, Herenia, Alba Luz, Milvia, Yesenia y Wilmer quienes con su humildad y consejos sanos me han motivado a culminar este recorrido dentro del mundo del conocimiento.

Agradecimiento

Al Dios altísimo quien me cuidó y guardó en esta larga faena académica y me dio la sabiduría divina para poder concluir este logro significativo.

A mi querida esposa símbolo de tolerancia, amor y cariño.

A mis amados hijos por comprender el tiempo invertido en el estudio.

A mí querida Directora la Licda. María Irene Henríquez Campos quien en todo momento me motivó a seguirme preparando, constituye mi modelo profesional a seguir.

A Mi amiga Licda. Sonia Maldonado Galeas por esos consejos sanos y sinceros.

A mi amigo y hermano en Cristo, el profesor Wilmer Oseguera Salmerón por su ayuda incondicional demostrada en todo momento.

A mi compañero y amigo Lic. Olvin Orlando Varela Ochoa por su ayuda incondicional demostrada en los momentos que lo necesite.

Índices

Página

Índice General

Introducción---------- 1

Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio ---------- 3

1.1 Planteamiento del problema ---------- 4
1.2 Problema de investigación ---------- 5
1.3 Delimitación del Problema ---------- 6
1.4 Objetivos:
1.4.1 Objetivo General ---------- 7
1.4.2 Objetivos Específicos---------- 7
1.5 Preguntas de investigación ---------- 7
1.6 Justificación ---------- 8

Capítulo 2: Marco Teórico ---------- 10

2.1 La Educación en América Latina y el Caribe---------- 10
2.2 Reformas educativas y educación media en América Latina ------- 20
2.3 La calidad de la Educación Media ---------- 31
2.4 Eficacia escolar en la Educación Media ---------- 36
2.5 Factores asociados en Educación Media de América Latina
y el Caribe hasta Honduras ---------- 42

Capítulo 3: Marco Metodológico ---------- 56

3.1 Hipótesis ---------- 57
3.2 Operacionalización de variables ---------- 58
3.3 Población y muestra ---------- 59

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos---------- 60
3.5 Plan de análisis ---------- 61

Capitulo 4: Resultados del Estudio---------- 62

Capitulo 5: Conclusiones y recomendaciones---------- 85

5.1 Discusión de resultados ---------- 85

5.2 Conclusiones ---------- 87

5.3 Recomendaciones ---------- 90

Referencias bibliográficas ---------- 93

Anexos ---------- 95

INTRODUCCIÓN

En Honduras se está experimentando una serie de cambios, tanto políticos, sociales y educativos. En los últimos años se han aprobado varias leyes que de una u otra forma permiten que los hondureños actualicen su marco jurídico en todas las áreas del accionar.

En educación se aprobó la Nueva Ley Fundamental de Educación, la cual exige cambios significativos en la estructura organizativa del sistema educativo hondureño. Una de las grandes novedades es la implementación ó extensión de la educación básica completa, donde este nuevo instrumento jurídico ordena transformar todas las escuelas de educación primaria en centros de educación básica de nueve grados.

Los centros de educación básica, como una nueva modalidad de estudio, nace en Honduras como centros experimentales en donde se atienden a los estudiantes en tres ciclos: primer ciclo comprende los grados de primero, segundo y tercero; el segundo ciclo, cuarto, quinto y sexto grado y el tercer ciclo séptimo, octavo y noveno grado.

Debido a la gran transformación educativa que propone esta ley, de convertir todos los centros de educación primaria en centros de educación básica, es pertinente estudiar ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Noveno grado, del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga en relación a los estudiantes de Tercer Ciclo Común del Instituto Roberto Micheletti Baín de El Progreso, Yoro, en la asignatura de matemáticas?

Este estudio profundiza los factores que inciden en la asignatura de matemáticas, vista como una de las grandes debilidades que presentan la mayoría de los estudiantes, y en las evaluaciones realizadas por todos los organismos nacionales e internacionales. En esta asignatura es donde hay un alto índice de reprobación, esta investigación estudió los factores que inciden en esa reprobación.

Este estudio se divide en capítulos, el primero presenta el problema de la investigación, su contexto, antecedentes, situación problemática, objeto de estudio, objetivo general y específico, pregunta de investigación, justificación, delimitación del contexto.

En el capítulo segundo el marco teórico expone: La Educación Media en América Latina y el Caribe, Reformas Educativas y Educación Media, La Calidad de la Educación Media, Investigación sobre Eficacia Escolar en Educación Media (Latinoamérica hasta Honduras), Investigación sobre factores Asociados en Educación Media (Latinoamérica hasta Honduras), el logro de los aprendizajes como indicador de calidad.

El capítulo tercero se centra en la metodología, población, abordaje del método de investigación, descripción de los instrumentos, definición de indicadores y formas de tabulación.

El capítulo cuarto se remite a la presentación y análisis de los resultados, los hallazgos encontrados como resultado de la aplicación de los instrumentos.

En el capítulo quinto se plantea las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación es decir aquí es donde se le da respuesta a los objetivos planteados.

Capítulo 1

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Ante la crisis social, económica, política y educativa que afecta a los hondureños, surgió por parte del soberano Congreso Nacional de la República la aprobación de la nueva Ley Fundamental de Educación, la cual busca convertir todas las escuelas de educación primaria en centros de educación básica de nueve grados, con el propósito de aumentar la cobertura en la educación y elevar el nivel de escolaridad de la población.

Según el instructivo de C.E.B. (1997, pág. 2) éstos están formados por el primero, segundo y tercer ciclo, donde se comienza con el desarrollo de habilidades instrumentales y se culmina con los conocimientos conceptuales. Esta nueva modalidad busca mejorar la retención y la reprobación escolar que conlleva a logro de las Metas EFA.

La motivación para realizar este estudio, nace con la inquietud de saber si los C.E.B. se quieren expandir en nuestro país con fines reduccionista en materia económica, como una política neoliberal, o si realmente están a la altura de los institutos regulares de educación media.

El artículo número 21 de la nueva Ley Fundamental de Educación reza tácitamente "La educación básica es gratuita y obligatoria. Consta de nueve grado, con edades de referencia desde los seis a los quince años y se divide en dos ciclos continuos: un primer ciclo de seis años y un segundo ciclo de tres años".

Con la finalidad de verificar la eficiencia de los centros de educación básica en relación a los institutos regulares de educación media, se propone desarrollar esta investigación en el C.E.B. Luis Andrés Zúñiga y en el Instituto Roberto Micheletti Bain con el objetivo de comparar los factores que inciden en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de ambos centros.

TITULO

Factores que inciden en el logro de los aprendizajes, en los Estudiantes de noveno grado del Centro De Educación Básica Luis Andrés Zúñiga. Las Flores, El Progreso. Yoro. Y del instituto Roberto Micheletti Baín, Agua Blanca Sur, El Progreso, Yoro.

TEMA:

¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de los aprendizajes, en la asignatura de matemáticas de los Estudiantes, de noveno grado del C.E.B. Luis Andrés Zúñiga de Las Flores, El Progreso, Yoro. En relación a los estudiantes de tercero de ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín, Agua Blanca Sur, El Progreso, Yoro?

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación.

La Secretaria de Educación atendiendo lo prescrito en el artículo 153 de la Constitución de la República, ha establecido la Educación Básica de nueve grados mediante acuerdo Ejecutivo n.0097 E.P. 95.

En Honduras, se ha implementado una nueva modalidad, los Centros de Educación Básica de nueve grados, con la finalidad de lograr una mayor cobertura en la Educación Media del Sistema Educativo. La implementación de los C.E.B. ha generado grandes debates donde con frecuencia se especula que la educación que allí reciben los jóvenes de nuestro país no llena las expectativas mínimas de logro. Llegándose al extremo de rechazar en el nivel de diversificado a los estudiantes que egresan de dicha modalidad. Según diario La Prensa.

Para algunos docentes, uno de los factores que inciden en la calidad educativa, es la naturaleza misma de como esta estructurados los C.E.B. a través de áreas, donde un docente tiene que brindar tres asignaturas aunque solo domine una de ellas: Por ejemplo, el área científica está integrada por

tres asignaturas, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Física, donde el docente debe tener la especialidad en Ciencias Naturales o en Matemáticas provocando algún tipo de incertidumbre en el sector académico de la Sociedad.

Lo preocupante es que el Estado está haciendo estas trasformaciones sin ningún soporte investigativo que le permita valorar la calidad de la enseñanza de los CEB del país en relación a los institutos regulares de Educación Media. Es por eso que se hace necesario estudiar estas dos modalidades.

Según el instructivo de los Centros de Educación Básica en el apartado de la Organización Técnica. Nos dice "La Educación Básica se ha organizado en tres bloques de estudio los cuales son:

1. Área de comunicación que incluye las asignaturas de español, Estudios Sociales y Educación Cívica.

2. Área Científica incluye las Ciencias Naturales, Matemáticas y Educación Física.

3. EL Área Técnica incluye Actividades Practicas, Artes Plásticas, Educación Musical e inglés."

1.2 Problema de Investigación

En la actualidad la cobertura de la Educación Básica completa ha ido creciendo, el Estado a través de la Secretaria de Educación ha invertido significativamente no se sabe si es porque .realmente están respondiendo igual o mejor a los institutos de Educación Media. en el año dos mil once se realizaron a lo largo de la geografía nacional las pruebas estandarizadas a través de la Unidad de la Medición de la Calidad educativa donde la reprobación en la asignatura de matemáticas es alarmante de un 32.4%. Por lo antes expuesto se

hace necesario investigar ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de los Aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de matemáticas de noveno grado del C.E.B. Luis Andrés Zúñiga, en relación a los estudiantes de tercero de ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín, de Agua Blanca Sur, El Progreso, Yoro?

1.3 Delimitación

El contexto espacial o el lugar geográfico. Donde se realizará esta investigación, es el Centro de Educación Básica Luís Andrés Zúñiga, El Progreso, Yoro y el Instituto Roberto Micheletti Bain, de Agua Blanca Sur, El Progreso, Yoro. Las secciones de Noveno y Tercero de Ciclo Común.

El contexto temporal o referencial de esta investigación será Transversal, ya que lo haremos en un tiempo determinado.de mayo del dos mil once a junio del dos mil doce.

1.4.1 Objetivos

1.4.1 General:

1. Analizar los factores que inciden, en el logro de los Aprendizajes de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga, en la asignatura de matemáticas, y de los estudiantes de de tercero de ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín.

1.4.2 Específicos:

1. Establecer el uso de material didáctico, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno grado. Del CEB. Luis Andrés Zúñiga, Las Flores, El Progreso, Yoro. Y de tercero de ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín, El progreso, Yoro.

2. Determinar la metodología empleada por el docente de matemáticas del CEB. Luis Andrés Zúñiga, El Progreso, Yoro. Y por los docentes del instituto de educación media Roberto Micheletti Baín, El Progreso, Yoro.

3. Caracterizar el apoyo de los padres de familia, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de matemáticas, del centro de Educación Básica, Luis Andrés Zúñiga, Las Flores El Progreso, Yoro. Y los estudiantes de tercero de ciclo común, del instituto Roberto Micheletti Baín, El Progreso, Yoro.

1.5 Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno grado del C.E.B. Luís Andrés Zúñiga?
- ¿Cuál es la metodología empleada por los docentes, la disponibilidad de material didáctico y el apoyo de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cuáles es la eficacia de los C.E.B. En relación a los institutos regulares de Educación media?

1.6 Justificación

El Sistema Educativo Nacional ha implementado una serie de Programas y Proyectos Educativos, a los cuales no se les ha dado un seguimiento, los C.E.B. No son la excepción, por tal motivo se desconocen los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes que allí se forman. Al igual en la actualidad el Congreso Nacional está aprobando reformas significativas en el sistema educativo hondureño.

Los CEB. nacen en Honduras con la intención de darle oportunidad a las y los jóvenes de las áreas rurales del país, con el objetivo de brindar una educación individualizada y lograr una mayor cobertura, elevado el grado de escolaridad hasta el noveno grado. Según el instructivo de los CEB. (1997. Pag.2)

La apertura de la modalidad centros educativos de nueve grados, ha generado suspicacia el sector magisterial, algunos directores de Institutos de segunda enseñanza argumentan en los diferentes medios de comunicación , que los estudiantes egresados de los CEB. no reúnen las expectativas mínimas de logro planteadas en el Currículum Nacional Básico; provocando de esta manera incertidumbre en los mismos alumnos, padres de familia y comunidad en general, llegando a extremos hasta de negarles el ingreso al nivel de diversificado. Privando a los estudiantes el derecho a la Educación.

Según (MIDEH, año 2009) La primera evaluación externa, con base en el DCNB, en tercer ciclo de la educación básica refleja un Rendimiento académico porcentual promedio muy bajo en Matemáticas. En ambos ciclos.

De acuerdo a lo antes expuesto se hace importante y necesario investigar los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno grado del Centro de Educación Básica Luís Andrés Zúñiga en la asignatura de matemáticas y si existe alguna diferencias en el Rendimiento Académico de los estudiantes de noveno grado en el área científica del CEB, Luis Andrés Zúñiga de las Flores, El Progreso, Yoro, en relación a los estudiantes de III de Ciclo Común Cultura General del Instituto oficial Roberto Micheletti Bain El Progreso, Yoro. Con la ejecución de esta investigación estaríamos brindando un aporte a este conflicto lleno de incertidumbre y desinformarte que genera desconfianza y temor tanto en padres y estudiantes que egresan de los C.E.B. actuales. Este estudio ofrecerá lineamientos que impulsen procesos de mejoras en cuanto la dimensión disponibilidad de material didáctico, metodología empleada por el docente y apoyo de los padres de familia.

Capítulo 2

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación en América Latina y el Caribe.

La educación es un proceso sistemático y continuo, la cual busca cambios de conducta, en el individuo.

Los latinoamericanos ya reconocieron que la educación es la única arma con la que cuenta el individuo para hacerle frente a un mundo cambiante y complejo que cada día necesita dar respuestas a esos cambios.

La educación no puede ser estática debe ir de acuerdo al cambio de los tiempos pues es la encargada de preparar a los individuos de una sociedad.

Según (Soleno, 2007, pág. 11) en la actualidad, los estados latinoamericanos viven una oleada de reformas educativas. Estas reformas están respondiendo a las demandas que la sociedad de la región exige. Los países latinoamericanos en los últimos años le han apostado a la educación sin embargo no es suficiente, todavía falta mucho por hacer.

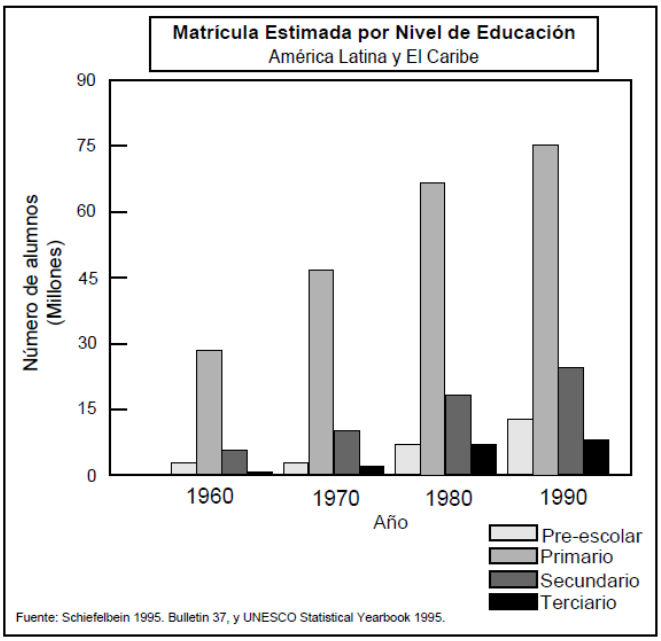
Uno de los grandes problemas que abate a los países latinos es la prolongada historia de la desigualdad. Un nuevo estudio realizado por el Banco Mundial, (2003 p 4) propone la ″necesidad de que las naciones emprendan profundas reformas de las instituciones políticas, sociales y económicas, mejoren el acceso de los pobres a servicios y bienes básicos en especial la educación″.

Según Puryear (1993) lo bueno es que América Latina ha alcanzado un notable éxito en expandir la educación hacia vastos sectores, que antes se quedaban sin ellas. El analfabetismo bajo de un 34% en el año 1960 a un porcentaje estimado de 13% en 1995 (UNESCO). Aquí queda evidenciada la preocupación de los países de la zona en extender la cobertura de los servicios de la educación con la única finalidad de preparar al recurso humano que les permita competir en un mundo globalizado.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1996, pág. 4) ″Afirma que las tasas de matrícula en primaria aumentaron en casi un 50% y hoy exceden al 90% en la mayoría de los países, las tasas de secundaria han crecido de un 36% a un 66%″. Esto demuestra un avance en cuanto la cobertura del sistema de educación secundaria. En estos países históricamente se le ha dado mayor importancia a primaria y en menor escala a la educación media. Pero la sociedad ya entendió que es necesario elevar el grado de escolaridad, de esta manera, las oportunidades serán más y mejores.

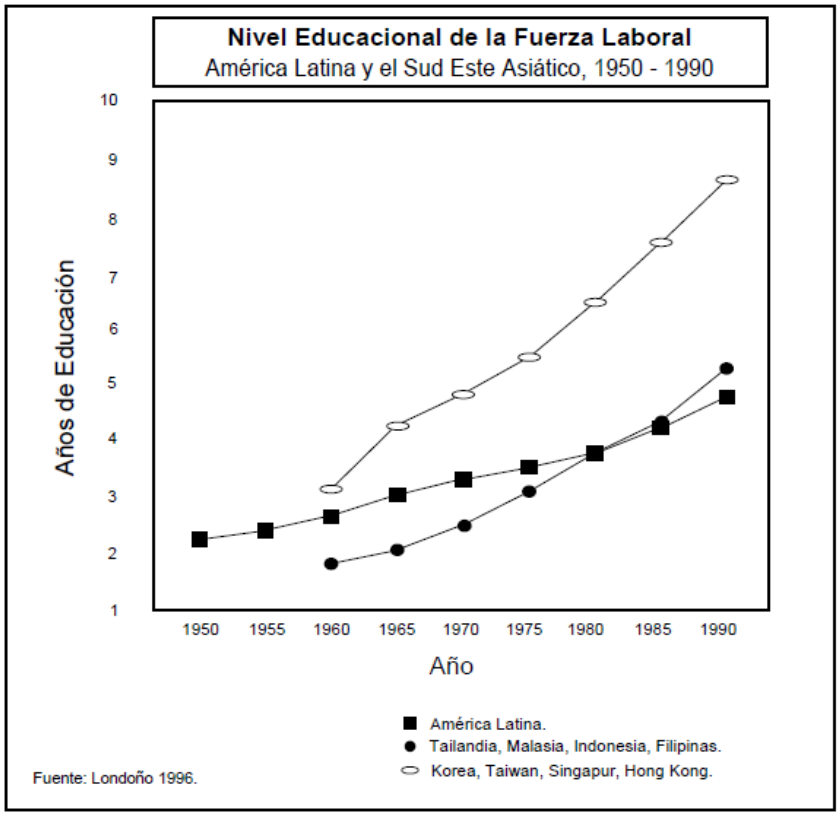
Es evidente en cuanto la cobertura se ha mejorado, para que esto ocurriera en la región no fue fácil ni las diferencias son significativas. Si revisamos las diferencias en cuanto la cobertura en educación media nos damos cuenta que de 1960 a 1990 los avances son pocos.

Figura A



Si hacemos comparaciones con otros continentes nos damos cuenta que las diferencias son abismales.

Figura B



Otra variable importante de analizar es el gasto público en educación de América Latina y el Caribe.

Tabla B

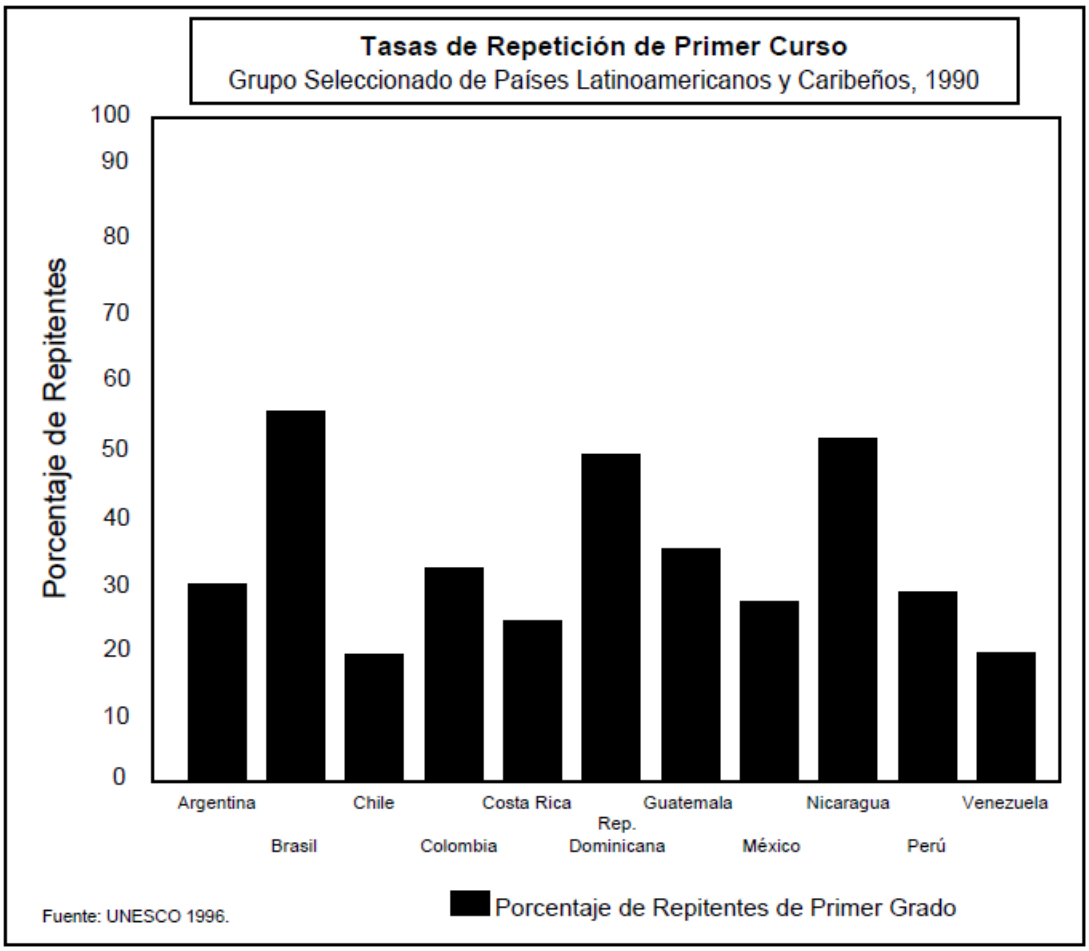
Gasto Público en Educación
América Latina Y El Caribe

	Año			
	1980	*1985*	*1990*	*1993*
Gasto Público (Billones de $US)	34.2	28.9	47.1	66.6
Gasto Público como % del Producto Nacional Bruto	3.9	4.0	4.1	4.6
Gasto Público Percapita ($US)	95	72	107	143
Países Desarrollados: Gasto Público como % del PNB				5.3
Países en Desarrollo: Gasto Público Percapita ($US)				4.1
Países Desarrollados: Gasto Público Percapita ($US)				1089
Países en Desarrollo: Gasto Público Percapita ($US)				43

Fuente: UNESCO Statistical Yearbook 1995.

Es importante destacar que América Latina ha hecho grandes esfuerzos en materia de inversión en cuanto la cobertura, pero los resultados en muchos países no han sido los esperados.

Figura C



Para que los resultados no sean los esperados hay varios factores que han incidido significativamente, según el informe de Calidad y Equidad de la Educación Media en Chile (Puryear, 1996, pág. 8); Rezagos estructurales y criterios emergentes:

- Diferencias Culturales
- Diferencias comunicativas
- Desarrollo de su identidad
- Capacidad organizativa y de gestión.
- Pobreza económica.

Los factores antes mencionados tienen mucho que ver con la cultura de los países latinos.

Pero también podemos mencionar factores asociados al rendimiento académicos tales como: la metodología empleada por el docente, la participación del padre de familia, materiales didácticos, tipo de escuela, espacio físico, mobiliario y la convivencia entre los actores del proceso.

Según Navarro (2003, pág. 15) ″Los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones, el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros″.

Los factores antes mencionados tienen mucha relación con los cambios sociales, culturales y económicos que se han dado en América Latina.

No queda duda que Latinoamérica ha desarrollado grandes esfuerzos en cuanto a cobertura escolar entendida esta como el aumento de nuevos centros educativos en toda la geografía de los países del área. Pero queda muy marcado el problema de los sistemas educativos de estos países. Muchos de estos sistemas educativos han fracasado, es decir no están respondiendo a las necesidades e intereses de la nación, podemos citar ejemplos de sistemas educativos politizados y que tienen una deuda histórica con la sociedad.

Por ejemplo el que nos describe la UNESCO (2006) sobre el sistema chileno un referente importante en materia educativa en la zona.

El sistema educativo chileno es un referente clave entre los países latinos y el problema que tiene Chile lo tienen la mayoría de las naciones que forman la franja latinoamericana. Se ha avanzado en cobertura pero se ha descuidado la calidad educativa. El énfasis se ha focalizado en abrir más centros educativos es decir en extender los servicios educativos y mas lugares y por ende a más personas.

Según (Guerra 2006, pág. 5), “las reformas educativas fueron planteadas desde las instancias del poder internacional y nacional como respuesta a los problemas de

calidad de los sistemas educativos de la región". América Latina está tratando de reformar sus sistemas educativos, debido a la falta de respuestas a las necesidades e intereses del estudiante como principal beneficiario de la educación, del padre de familia, empleadores y sociedad como receptores de los egresados.

"La solución que propusieron fue transformar las estructuras y las organización de los sistemas educativos" (Guerra 2006, pág. 12). Estas transformaciones es necesario implementarlas, el problema de los sistemas educativos es la estructura organizativa la cual es súper numeraria y engorrosa, donde los mandos para que lleguen a ejecutarse tienen que pasar por un proceso lento y confuso esto es el caso de Honduras y de otros países de la región.

(Arias 2000, pág. 8) Concluye que:

> Las sociedades latinoamericanas son injustas con la mayor desigualdad en la distribución de ingresos en el mundo, las condiciones de vida del 30% más pobre de la población son inaceptables para el resto de la población. El resto de las personas que viven bajo la línea de la pobreza en América Latina aumentó de 136 millones en 1980 a 204 millones en 1997, y no ha disminuido en términos porcentuales. Una cuarta parte del ingreso nacional lo recibe el 5% de la población mientras que el 30% más pobre percibe solo el 7.5% del ingreso, tan inaceptables como las condiciones materiales de existencia, asociados a vivir en esos niveles de ingresos, son las oportunidades que existen para que estas personas mejoren sus condiciones de vida. Es decir las injusticias de las sociedades latinoamericanas, limitan, además, las capacidades y la libertad de quienes tienen menos estatus y menos recursos.

Los sistemas educativos del área se ven afectados por la desigualdad social que existe y por la marcada dificultad para que las personas más pobres tengan la oportunidad de aspirar a los servicios de Educación y Salud.

Haciendo un análisis objetivo de los países de América Latina, han aumentado su cobertura pero aun continúan teniendo problemas tales como los que menciona (Rivero, 2000, pág. 1)

> El acceso diferenciado a distintos niveles educativos para los pobres y no pobres. Aun cuando la mayoría de los estudiantes se matriculan en la escuela primaria, solo algunos la culminan. Los que provienen de hogares con mayores ingresos y promueven la secundaria y la universidad. Muy pocos de los hijos de los pobres terminan la escuela secundaria y aun menos realizan estudios del tercer nivel.
>
> El segundo proceso consiste en el tratamiento diferencial en las escuelas, que da más ventaja a los estudiantes que proceden de hogares de mayores ingresos. Estos estudiantes tiende a concentrarse en escuelas en las que es más fácil aprender porque los maestros están mejor capacitados, dedican más tiempo a tareas de enseñanza, y porque la organización de la escuela está más centrada en apoyar el aprendizaje de los alumnos y hay más recursos para facilitar la tarea de los maestros. Como resultado, los alumnos adquieren más capacidades que le permiten ser libres y tener más opciones de vida.
>
> El tercero se relaciona con la segregación social que ocurre en las escuelas por la cual la mayor parte de los estudiantes aprenden en la escuela a convivir y a relacionarse solo con personas de un nivel sociocultural semejante al suyo. Esto dificulta a los hijos de hogares de menos ingresos adquirir un capital social en relación con personas de mayor capital cultural.

El cuarto resulta de los esfuerzos privados que realizan los padres para apoyar la educación de sus hijos. Estos incluyen el tiempo que destinan a conversar con ellos, el tipo de pensamiento que estás conversaciones estimulan y los recursos que destinan a actividades que desarrollan capacidades. Es esta una forma de transmisión directa de capital cultural de padres a hijos que ocurren fuera de la escuela. Aún si todos los padres destinaran una proporción equivalente de sus tiempos y de sus recursos a apoyar la educación de sus hijos, quienes tienen más recursos materiales y culturales podrán darles más oportunidades.

El quinto resulta de contenidos y procesos educativos que no se dirigen específicamente a tratar la desigualdad como problema de estudio para los pobres y para quienes no lo son. La ausencia de un proyecto para promover la justicia social desde la escuela explica en buena parte, que la misma opere más como productora de la estructura social existente que como espacio de transformación.

Es fundamental reconocer que la calidad de la educación que están recibiendo los jóvenes de América Latina es muy baja comparada con el nivel educativo de otros continentes.

La literatura acerca de las reformas de la educación secundaria en América Latina ha aumentado significativamente en los últimos años, como producto del propio proceso de transformación. A pesar de la regia discusión técnica y de los diagnósticos que hacen hincapié en la diversidad y la complejidad de las discusiones, la reforma educativa se orienta por principios relativamente homogéneos. Los ejes centrales de la discusión pasan por el cambio de estructuras, la reforma curricular y

los cambios en los estilos de gestión. (Comisión Educativa Para América Latina [CEPAL] 2002, pág. 1,2, 4 y 12).

Para mejorar la calidad de los servicios que brinda la educación, muchos países en el área Latinoamericana y del Caribe están reformando la Educación en dos direcciones como lo apunta la CEPAL. El Currículo Nacional Básico el cual debe responder a las necesidades e intereses del individuo que la sociedad necesita. La educación secundaria debe elevar su nivel de complejidad a través de un enfoque centrado en la competitividad. Es decir los currículos deben ser reformados a través de un enfoque por competencias para poder responder como Educación Media a las demandas de una sociedad competitiva. Las empresas como beneficiarios de la educación están exigiendo que el egresado de la Educación Media responda a las demandas laborales de sus empresas, he allí la importancia de la pertinencia de muchas carreras a nivel de Educación Secundaria que muchas veces están desactualizadas donde bebe haber una relación interna entre la oferta y la demanda.

Podemos citar un ejemplo de descontextualización de la Educación de América Latina el que argumenta el Profesor (Balbuena, 2009, pág. 38) “El alumno egresado de la secundaria en su mayoría sale de las aulas sin ninguna competencia útil, no puede emplearse en una empresa moderna, no tiene formación para realizar su propio negocio.” Es evidente que esto ocurre en la mayoría de los países de la zona debido a esa desvinculación de las necesidades del país tales como económicas, sociales y políticas.

Mientras la educación en América Latina no mejore sus niveles de calidad, seguiremos teniendo los problemas antes mencionados y seguirá a la cola de grandes potencias. América Latina es bella, llena en recursos naturales, con tierra fértil, con mucho potencial turístico, pero con deficiencia en la formación del recurso

humano. Si comparamos el continente Americano con Europa, nosotros tenemos más recursos que ellos, pero ellos tienen calidad en sus sistemas educativos y eso les ha ayudado a aspirar a otros niveles de vida.

En Latinoamérica y el Caribe mientras la educación como herramienta indispensable de la que dispone la humanidad no sea capaz de transformar la mente de quienes viven en ella, será difícil superar los problemas que atañen a los latinos. Es por ello que las reformas en el sector educación son necesarias e indispensables porque los actuales sistemas ya están obsoletos.

2.2 Reformas Educativas y Educación Media en América Latina.

En el capitulo anterior se hizo una revisión de la situación de la educación en América latina, se concluyó que se necesita mejorar la calidad de la educación en todos los países de la región. Todos los países están claros que son necesarias las reformas educativas.

Según (Morel, Soleno, 2007, pág. 5)

> Actualmente la región latinoamericana vive un proceso de reformas educativas, donde diversos países han emprendido la tarea de reformar sus sistemas educativos. Tales reformas tienen como base de sustentación las serias críticas que se le hacen a la educación. Se habla entre otras cosas, de reformar la estructura de los sistemas educativos, de establecer criterios de calidad, de generar políticas educativas más equitativas, de alfabetizar tecnológicamente, de transformar los centros educativos.

> En Honduras la reforma educativa ha caminado a un ritmo más lento que en la mayoría de los países latinoamericanos. Esto representa un hecho a la vez negativo y positivo; negativo porque se le está dando respuesta a problemas en una reforma más lenta, más parcial y menos sistemática; positivo porque podemos aprender de los errores cometidos por otros países. (Morel, 2006, pág. 25).

La experiencia de América Latina nos ha mostrado que no puede haber reforma educativa sin reformas de las escuelas. Que la mayor parte de las reformas tienen lugar en la escuela y que los actores que la componen necesitan una permanente formación que les brinde las competencias adecuadas para enfrentar los nuevos desafíos que los cambios en educación demandan.

Se trata que las instituciones educativas se vean en la obligación de innovar permanentemente. Pero, para que la innovación sea posible se requiere del concurso de todos los miembros de la institución, de la implementación de nuevos modelos y estrategias de gestión.

Los centros Educativos son trascendentales para toda reforma educativa, son los establecimientos donde se operacionalizan todos los cambios que en materia educativa son plasmados. Si un centro educativo no se reforma difícilmente podrán aspirar a otros niveles de calidad. Las transformaciones deben ir dirigidas al Curriculum de acuerdo al perfil del individuo que la sociedad demanda.

Según (Soleno 2007, pág. 11)

> En la actualidad, los estados latinoamericanos viven una oleada de reformas educativas. Las mismas tocan diversos y variados aspectos de nuestra vida en sociedad. Estas reformas comparten estrategias y ejes de acción. Así, nos encontramos que en contextos diferentes se aborda casi la misma temáticas independientemente que deban responder a problemáticas desiguales.

(Tedesco, 2000, pág. 58) ″En parte, lo anterior tiene su explicación en el manto ideológico que envuelve tales reformas. Dentro de esta ideología sobresale el paradigma neoconservador. Éste, marca gran parte de la agenda de política educativa en la región″.

El debate se ha agudizado en torno al perfil del individuo que se pretende formar para los conservadores se debe formar al ciudadano un ente productivo, para otros al individuo se debe formar de una manera integral, desde este marco es necesario discutir hacia donde deben ir dirigidas las reformas educativas en la región. Los debates son necesarios e importantes, a la empresa privada le interesa formar máquinas que produzcan bienes para sus empresas.

> Por su lado, el contenido de las reformas tienen aspectos centrales y comunes: se habla de la transformación de la formación docente, de una nueva relación entre educación y trabajo, de una reforma integral del currículum, de un nuevo modelo de gestión. Al mismo tiempo, se cuestiona el papel y sentido de la escuela y se propone la refundación del contrato pedagógico de manera que pueda resinificarse y recuperar el lugar que tradicionalmente ha tenido. (Morel, 2002 pág. 26).

La transformación de la formación docente es uno de los aspectos más vitales de las reformas que se plantean en la zona. Sin ella no podríamos hablar de cambios. Esta comprobado científicamente que a mayor preparación docente deberá haber mayor calidad educativa. Las reformas van dirigidas a fortalecer la formación inicial de docentes y la capacitación docente a los educadores en servicio.

(Soleno, 2007, pág. 16) Afirma que:

> No hay duda que los cambios vertiginosos que acompañan a nuestra época nos obligan a pensar en el nuevo papel de la educación. Lo interesante es ver la nueva dinámica de poder que condiciona y en muchos casos determina ese nuevo rol educativo en el contexto hondureño.

El estudio de la educación como política pública requiere incorporar las dinámicas de poder que ocurren en el campo político ideológico de una determinada sociedad. Esta dinámica tendrá, a su vez, repercusiones directas en la recomposición de las estructuras organizacionales del sistema educativo, al tiempo que su incidencia en el papel asignado a los diferentes actores del proceso educativo, al rol del conocimiento en general y del discurso pedagógico en particular, así como a los afines que esa sociedad asigne a la educación.

> La educación como política educativa lleva en forma implícita o explícita una concepción del hombre que se desea formar. Se asume que esta concepción de hombre es producto de un consenso social en la cual han tomado parte sectores representativos de la sociedad. Sin embargo, un análisis profundo permitirá arrojar luz acerca de los elementos de poder que han intervenido para conformar al hombre que desea formar para el siglo XXI. (Soleno, 2006, pág. 16).

El perfil del ser humano que necesita la sociedad dependerá del proyecto del plan de nación que se haya construido con visión a futuro y que la educación juega un papel trascendental para formar al individuo que necesita la sociedad, se supone que este perfil saldrá del consenso de todos los sectores involucrados entre ellos: La empresa privada, la iglesia, el gobierno, los campesinos, la clase obrera, los gremios etc.

Los intereses por privilegiar unos conocimientos sobre otros, dar un valor puramente económico a los mismos, supedir la educación según las demandas del mercado y privilegiar la educación tecnológica en desmedro de una formación integral, están en concordancia con el marco político ideológico prevaleciente en las reformas educativas de este fin de milenio.

La ideología neoconservadora ha contribuido en forma sostenida a homogeneizar la concepción y la función de la educación en la época actual. Por ello se , argumentará que cualquier análisis de la política educativa neoconservadora actual deberá ser necesaria aunque no solamente tomar en cuenta las relaciones entre educación y

política, considerando su naturaleza dinámica y compleja, así como los múltiples niveles en que tienen lugar dichas relaciones.

A la empresa privada nunca le ha interesado formar al estudiante en valores, una de las grandes crisis que abate América Latina es la ausencia de valores en la formación del individuo. Muchos de los países de la región están considerados como los países más corruptos del mundo, esto debido a que se le ha restado importancia formar de una manera integral al individuo que necesita la sociedad.

"Una de las características claves que debe asumir la escuela contemporánea ha de ser, como acabamos de afirmar, su compromiso con un sistema de valores básicos para la vida y para la convivencia". (Lucini, 1999, pág. 15).

Las reformas educativas se han transformado en una tendencia global, y su debate ocupa un lugar estratégico tanto en la agenda pública de los gobiernos como en las organizaciones de la sociedad civil.

La dirección de los cambios varía enormemente según los distintos contextos nacionales y las prioridades que adoptan los países. Existen sin embargo prioridades que adoptan los países. Tendencias comunes relacionadas con las demandas de una sociedad del conocimiento.

América Latina no ha estado ajena a la globalización del cambio y también ha comprometido esfuerzos para modernizar y mejorar el desempeño de sus sistemas educativos, poniéndolos a la altura de las demandas que imponen las economías abiertas a la competencia internacional, a la inversión extranjera, la innovación tecnológica y la constitución de democracias más sólidas y más estables. Para adecuar la educación a estos nuevos desafíos, formularon estrategias de mediano plazo y establecieron acuerdos nacionales para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de sus sistemas escolares.

Es inevitable las reformas en materia educativa, todos los países en América Latina están consientes de la urgencia de transformar la educación en muchos países es un tema de agenda. En el caso de Honduras se habla de hacer un pacto por la educación .En la actualidad se están desarrollando las mesas de dialogo donde diversos sectores representantes de la sociedad civil están proponiendo las reformas que permitan responder al contexto hondureño al perfil del ciudadano que se quiere.

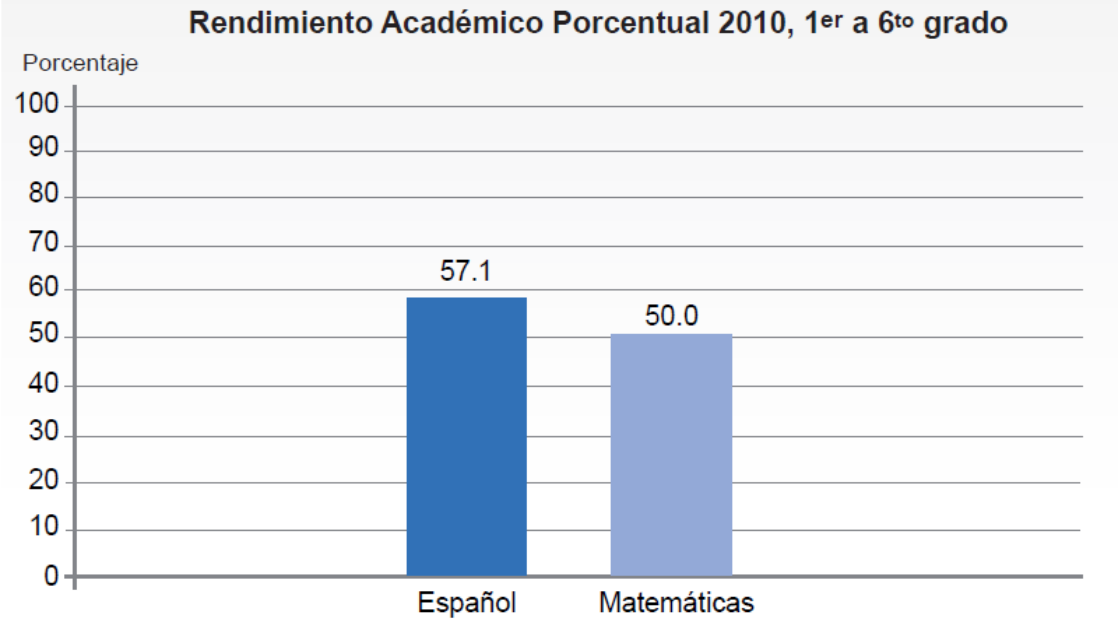
Honduras apuesta por un plan de país el cual recoge todos aquellos proyectos con visión a futuro operacionalizados con planes operativos anuales. La educación juega un papel trascendental para la vida de las futuras generaciones.

Se han hecho grandes esfuerzos en materia educativa con la aprobación del estatuto del docente, se pensó que habría calidad educativa, pero no es así los niveles de calidad son bajos especialmente en español y matemáticas. Este instrumento legal contiene deberes y derechos, también contiene un capítulo que hace referencias a la calidad de la educación, pero los continuos desacuerdos entre el sector magisterial y los gobiernos de turnos no han permitido poder operacionalizar los postulados de calidad educativa. Agregado a esto la crisis política del golpe de Estado del año 2009, ha dado cabida al irrespeto del instrumento jurídico que regula la relación maestro patrono.

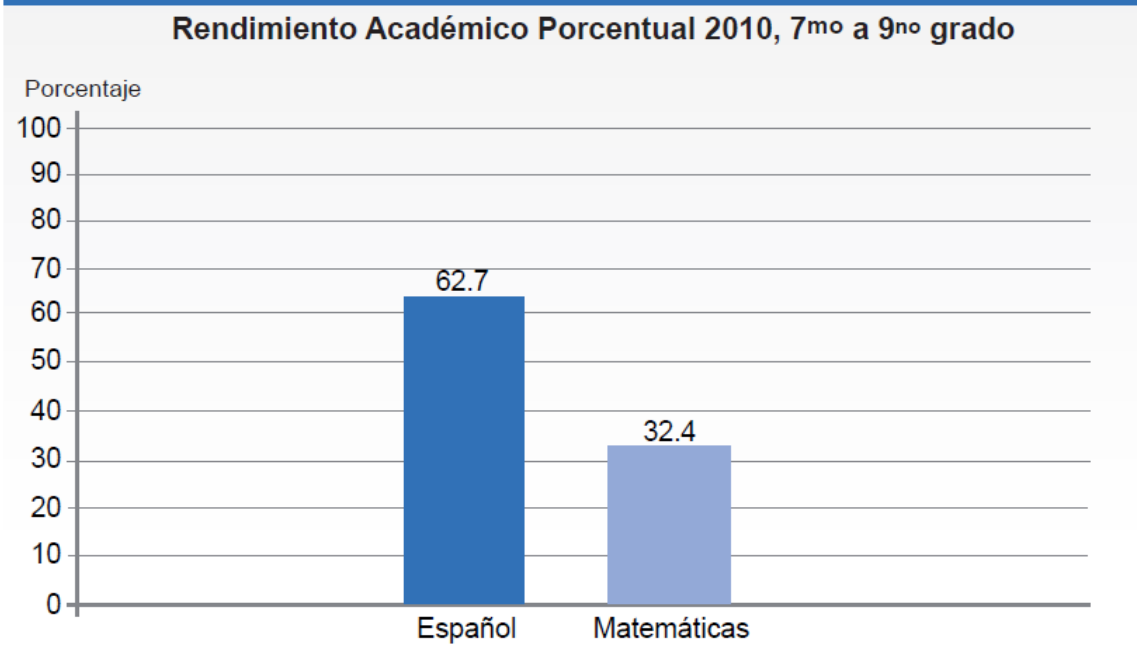
El Estado en los Últimos años, ha invertido en educación, según funcionarios del Estado el 7% del producto interno bruto. Lo preocupante es que se sigue invirtiendo en educación y los resultados no son los esperados. Se han hecho algunas reformas pero de una manera aislada no de una manera integral que permitan hacer transformaciones profundas de una forma armónica.

Según el informe presentado por (La Unidad de la medición de la calidad educativa [UMCE] año 2011, pág. 5) nos indica:

Gráfica N° 1



Gráfica N° 2



Según (Morel, 2002, pág. 25) en la historia de la educación en Honduras las intenciones de reforma educativa tienen la característica particular de ser reformas parciales, su preocupación ha sido solucionar uno o varios aspectos del Sistema Educativo Nacional. Han sido reformas del aspecto curricular, otras veces se ha pretendido reformar un nivel del Sistema Educativo, en algunos otros casos se ha reformado la formación de docentes. En fin la característica parece haber sido la ausencia de una reforma integral de del Sistema Educativo. En la actualidad el país vive un proceso de transformación educativa cuya característica justamente, es la de tocar los aspectos neurálgicos de nuestro Sistema Educativo. Hoy se están dando cambios en la estructura del Sistema Educativo, en la forma de concebir y diseñar el currículum, en la forma de vincular la escuela con la comunidad.

Una transformación educativa como la que actualmente se está proponiendo en Honduras implica un fuerte cambio no sólo en los saberes que se van a enseñar y aprender en la escuela sino también los métodos que se emplearán para la enseñanza, la forma como están estructuradas las aulas, la formación de los docentes, la política curricular, la opción pedagógica que se adapta como principio de enseñar y aprender, la calidad y eficientidad de los contenidos, los modelos de gestión educativa, las formas de evaluación, etc. En suma, se está pensando en una escuela diferente para el futuro .Se está proponiendo lo que muchos han llamado la “Escuela para el futuro”.

Lo que se pretende hacer en Honduras, es una reforma integral comenzando por lo que se va enseñar, es decir elevando el currículum nacional básico el cual debe responder a las aspiraciones de la sociedad hondureña plasmadas en un plan de nación a largo plazo, este instrumento de planificación contiene el perfil del hondureño que se necesita formar.

Sin duda cambios la confusión de los actores que toman decisiones parece ser un tema diario. Los niveles de incertidumbre en los mandos intermedios y en los docentes aumentan cada día más. Lo anterior hace que en estos tiempos la confusión sea causa y efecto de la implementación de la transformación educativa. Un ejemplo concreto puede encontrarse en la cantidad de términos que se están poniendo de moda y que tienen significados diferentes según la persona que los use; por tanto, los cambios conllevan sentidos diferentes para cada uno de los actores.

En ese sentido, las siguientes sólo son algunas de las confusiones conceptuales más frecuentes que se están dando en el proceso de transformación educativa:

- **La confusión entre reforma educativa y transformación educativa.** Actualmente se están usando indistintamente pero no es lo mismo. La reforma puede proponer cambios en algunos aspectos del sistema educativo sin necesidad de tocar la totalidad. Se puede hablar de una reforma del currículum, de la reforma de los planes y programas de estudio sociales en el Nivel Medio, o de la reforma de la Educación Media solamente. De ahí que, la reforma educativa generalmente indica cambios pero siempre dentro del mismo sistema educativo. Crea cambios en algunos aspectos del sistema pero no apunta a una transformación del sistema. Por el contrario, una transformación educativa implica proponer una nueva escuela, un nuevo sistema que puede ser construido con los diversos sectores tradicionalmente excluidos. Pero esa transformación hay que pensarla sobre la base de las cosas buenas que tiene nuestro actual sistema educativo. No se trata de hacer desaparecer todo lo viejo sino trabajar sobre lo mejor de ello. En suma, si se piensa la transformación desde la reforma se debe

planear una reforma integral, y esto último requiere un liderazgo académico de la Secretaría de Educación.

- **El confundir la Educación Básica con la Educación Primaria y el Ciclo Común de la Educación Media**. Este es uno de los aspectos más conflictivos de la actual transformación educativa. Generalmente se asume que la Educación Básica es lo mismo que se ofrecía antes pero con otro nombre. Con frecuencia se olvida que las tradicionales Educación Primaria y Educación Media fueron concebidas desde una perspectiva que apostó por el Aprendizaje y cuyo énfasis se ha puesto en aquellos aprendizajes que se asume los alumnos deben aprender. Claro estos aprendizajes han sido planteados en términos de conocimiento, habilidades, destrezas y valores. Por el contrario, las nuevas tendencias sobre la Educación Básica de las escuelas se nutre la iniciativa hondureña se basan fundamentalmente en la adquisición de **Competencias.** Se habla de reformar las competencias que requieren un mundo cada vez más competente, pero ello tiene una serie de implicaciones que van más allá del simple cambio de nombre. Por tanto la Educación Básica no es ni Educación Primaria ni Educación Media, sino que implica una nueva educación, con un nuevo sentido. Tener claro esto es condición indispensable si lo que se pretende es transformar la Educación.

- **El Confundir la Educación Para el Trabajo con Educación para un puesto de trabajo.** Tradicionalmente se ha asociado la Educación para el trabajo con la formación para un puesto de trabajo específico. De ahí que la oferta educativa se diferenció por muchos años en dos propuestas separadas: las que han tenido un sentido propedéutico y aquellas carreras llamadas técnicas. Un claro ejemplo de la primera es

el bachillerato en ciencias y letras y de la segunda lo que ofrecen los actuales colegios técnicos.

El confundir los contenidos y Rendimientos Básicos con un Diseño Curricular. Este es uno de los puntos neurálgicos de la actual transformación educativa. Desde hace varios años se da en nuestro país una especie de vacio curricular que ha sido rellenado por una multiciplidad de propuestas aisladas, generalmente financiadas por organismos internacionales. El problema no es de donde venga el financiamiento, sino la ausencia de una política curricular que sistematice esas propuestas fragmentadas. Los países que ha optado por estructurar un Curriculum Nacional Básico, ya sea como contenidos básicos o mínimos de manera que le den sentido a los rendimientos básicos ó mínimos. (Morel, 2002, pág. 27,28, 29,30).

En la actualidad existe una gran confusión en el sector magisterial porque se está aplicando las reformas ya existentes de una manera equivocada, es decir cada quien ha tomado a la Educación Básica de nueve grados a su manera, se están enseñando contenidos en el Tercer Ciclo de la Educación Básica de Ciclo Común de cultura General cuando son dos modalidades distintas que persiguen objetivos diferentes, el currículum es distinto, pero en el medio se sigue enseñando como si fuese lo mismo. Para algunos directores de Centros de Educación Básica en algunos momentos aceptan pertenecer a Educación Media, para otros cuando conviene se ubican en la Educación Primaria todo depende del nivel de conveniencia cuando estamos claros que no corresponde a ninguno de los niveles sino que es un nivel educativo completo.

No hay duda que realizar una reforma educativa no es fácil, es necesario tomar en cuenta todos los elementos propios de un sistema ya existente, pero estos deben ser considerados no de una manera aislada como se ha venido haciendo. Debe ser una

reforma integral que no dé lugar a la confusión como actualmente se está viviendo un ambiente de incertidumbre y temor a los cambios provocados, por la diversidad de intentos fallidos aplicados de una forma aislada.

2.3 La Calidad de la Educación Media.

Muchos países de la región de América Latina, tienen dentro de sus desafíos mejorar la calidad de la educación, las reformas educativas planteadas en el capítulo anterior tienen como fin último mejorar los servicios de educación, que le permitan a estas sociedades aspirar a otros niveles en relación con otros continentes.

´´La calidad es la que determina no solo cuanto aprenden los alumnos y sí aprenden bien, sino también en qué medida su aprendizaje se plasma en una serie de beneficios para ellos mismos, y el desarrollo´´ (Gajardo, 2003 pág. 27).

La Educación actual debe responder a las demandas de una sociedad dinámica, cambiante y llena de confusiones, donde lo que se enseña hoy dentro de muy poco tiempo es superado por los estudiantes. Es necesario mencionar que la educación no debe ser estática, debe ir de acuerdo al cambio de los tiempos.

Hablar de calidad estos tiempos significa un término complejo y lleno de incertidumbre debido a que está asociado a varios factores que inciden significativamente. Entre ellos los docentes como elementos indispensables en el quehacer educativo, los cuales juegan un papel trascendental pero de su preparación académica dependerá mucho la calidad educativa.

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consiente sin que este afecte a nadie su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

> La formación docente es un factor que está ligado íntimamente a la calidad educativa. Vista La docencia más allá de la transmisión de simples conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. Es importante mencionar la metodología como un factor muy relacionada a la formación docente. (Perfil Docente, 2009 pág. 4).

La práctica pedagógica es fundamental en relación a la calidad de los servicios educativos. Tiene incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

> En esta tarea el docente asume gran importancia. Su tarea no es solo preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a los alumnos, proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevarán en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje, de él depende en gran medida la calidad de la educación (Zabalza, 2000 pág. 19).

La práctica pedagógica está íntimamente asociada a la metodología empleada por el docente, es necesario que el docente actual tenga conocimiento científico y pedagógico de la asignatura. Uno de los grandes problemas que enfrentan los docentes actuales es que sí cuentan con el conocimiento científico no poseen el conocimiento pedagógico de la misma.

Según (Ávalos, s. f.) ″ El profesor que es competente en su conocimiento pedagógico de la disciplina dispone tanto de comprensión conceptual como de herramientas para ayudar a otros a comprender″. Esta es la tarea fundamental de un docente la de transmitir a otros el conocimiento de una forma eficaz y esta es la que hace la diferencia de las otras profesiones y es aquí donde juega un papel indispensable la didáctica.

> La didáctica se consolida como la disciplina autónoma en el extenso corpus de la pedagogía o ciencias de la educación construyendo teorías y modelos propios, mediante los que se trabaja y se amplía la

> comprensión, el análisis y la mejor explicación de su objeto de estudio, para lograr una formación intelectual y actitudinal de los estudiantes, más integral y fundamentada, proporcionando nuevos modos de acción. (Medina, 2002 pág. 29).

La didáctica tiene mucha relación con el método empleado el cual busca establecer la relación entre la estrategia y el contenido, con la finalidad de lograr un aprendizaje .entendiéndose el aprendizaje como ″el conocimiento de actividades por los alumnos, sobre la base de capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conductas de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo evolutivo", (El Libro Procesos Evolutivos del Desarrollo en Primera Infancia 2003, pág. 7).

Otro factor asociado a la calidad educativa es el apoyo de los padres de familia considerados estos como un actor insustituible en la labor educativa, no puede haber educación sin ese trinomio perfecto alumno, maestro y padre de familia el cual ha sido funcional a través de la historia. Está comprobado científicamente que a mayor preparación de los padres mayor calidad educativa se obtiene, en el caso de México

> El estudio realizado por las pruebas PISA. Demuestran que a mayor preparación académica de los padres de familia y a mayor nivel socioeconómico hay mejor calidad educativa. Otro aspecto importante que arrojan estas pruebas es que las personas educadas en instituciones educativas de mejor calidad obtienen los salarios más altos, (Pátrianos 2005 pág. 9).

Es evidente que hablar de calidad educativa es una necesidad surgida de una sociedad que cada día demanda cambios sustanciales producto de la globalización donde el mundo cada día se vuelve más pequeño las relaciones con los demás países es cercana y sobre todo las competencias en un mundo competitivo son necesarias para poder aspirar a competir con otros países ya sea en lo económico, político y social. Para que existan oportunidades de aspirar a otros niveles es imprescindible mejorar los sistemas educativos.

″La educación sigue siendo la oportunidad para aumentar la productividad.″ (Patrianos 2005, pág.14). Es importante reconocer que sin educación es imposible competir en materia económica con otros países donde la empresa privada demanda de mano de obra calificada para poder mejorar los productos y así incensarse en un mundo complejo lleno de competencias. Por tal motivo la calidad educativa tiene mucho que ver con el Curriculum el que deberá responder a las demandas de la sociedad el cual deberá elaborarse en base a competencias.

> (Delors, 1994, pág. 35) ″Los cuatro pilares de la educación″. Los cuales son: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre su propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

La calidad de la educación actual se fundamenta en los pilares de la educación divulgados en el foro nacional de la ONU. SI hacemos análisis objetivo podríamos pensar que la educación solo se queda en uno de los saberes el conceptual. Históricamente se formó a la sociedad de una manera teórica, memorística, libresca y repetitiva se privilegiaba la teoría por sobre la práctica. Es decir los estudiantes no contaban con las herramientas básicas para poder incursionar en el mundo laboral como un ser productivo. En el pilar aprender a conocer aquí se busca que cada persona aprenda a conocer su entorno que lo rodea.

> Según (Delors 1994, pág. 16), La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes

> sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.
>
> Esta posición lleva a la Comisión a insistir especialmente en uno de los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación. Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás,
>
> Su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crea el Espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación.

La calidad de la educación está asociada a varios factores que inciden, se siguen haciendo grandes esfuerzos en cuanto a las metodologías empleadas. El constructivismo plantea tres tipos de objetivos los cuales deberán aparecer en el nuevo formato de planificación con la exploración de los saberes previos, un objetivo de carácter conceptual, uno procedimental y el otro actitudinal. En la nueva metodología se deben explorar los saberes previos es decir todo el conocimiento que trae el estudiante de su entorno familiar, a partir de esos conocimientos se deberán construir el nuevo conocimiento. Luego se continúa con el conceptual es mediante el cual se desarrollan nuevos conceptos en los estudiantes, el conocimiento procedimental es la aplicabilidad de esos conceptos aprendidos y el actitudinal es el cambio de conducta del estudiante verificado en su personalidad.

Es importante reconocer, que no existe un concepto definido sobre calidad educativa, porque la calidad no es estática es algo indeterminado es como un espiral que entre más se avanza hacia otros niveles mayor es la exigencia, teniendo como único referente los análisis comparativos entre instituciones educativas, sistemas educativos, países y continentes.

2.4 Eficacia Escolar en la Educación Media.

Las sociedades actuales buscan mejorar la calidad educativa de sus habitantes. Los países de Latino América han puntualizado que la Educación es la única herramienta indispensable que dispone el hombre para poder aspirar a otros niveles, en un mundo competitivo y globalizar.

En los capítulos anteriores se estudiaron las reformas educativas, las cuales deben de retomar lo bueno que se está haciendo y partiendo de allí comenzar a diseñar nuevos modelos en materia educativa. Es de mucha relevancia y suena muy interesante seleccionar todos aquellos centros educativos que están brindando educación de calidad, conocidas como escuelas eficaces.

> La calidad educativa se logra, en la medida la escuela aspire a brindar eficacia en los servicios que brindan. Para poder verificar si una institución educativa es eficaz esta tendrá que ser sometida a exámenes estandarizados que permitan poder establecer diferencias entre una institución y otra. (Carvallo, 2006 pág. 31).

La calidad educativa está íntimamente relacionada con las escuelas eficaces, consideradas estas como aquello centros educativos que logran los rendimientos básicos de cada país, los que se encuentran en el currículo el que responde al perfil del ciudadano que demanda una sociedad.

> El término “Eficacia escolar” y la línea de investigación que lleva su nombre tiene una importante connotación negativa en gran parte de los

> nuestros países. Desde nuestro punto de vista ello ha sido generado en gran medida por una confusión conceptual, quizá interesada, que ha hecho que se hayan considerado como estudio de eficacia escolar trabajos encuadrados en la línea de “Productividad Escolar”. Y la diferencia entre ambos enfoques es radical. Así, mientras que los estudios de productividad tienen unas raíces y desarrollo estrictamente economicistas y buscan optimizar los insumos para conseguir los productos (lo que se entiende como eficiencia) los trabajos de eficacia escolar son estudios puramente pedagógicos que los interesa analizar qué procesos hacen que se consigan mejor los objetivos (es decir, eficacia).investigaciones sobre Eficacia escolar desarrolladas en Iberoamérica. Por último, y como no podía ser de otra forma, unas palabras finales que hagan de conclusión provisional. (Murillo 2003, pág. 32).

Es fundamental destacar la dimensión, ideológica, política, económica y social que se le da a la educación. Debemos reconocer que la empresa privada focaliza a la formación del individuo desde una perspectiva de productividad, orientada a capacitar el recurso humano para que produzcan ganancias para sus empresas. Desde esta dimensión es importante profundizar en el debate, para este sector de la sociedad las escuelas eficaces son las que educan para la productividad. En el mundo se está hablando de una educación integral que prepare al individuo para la vida, pero tomando en cuenta la formación en valores, estos se han descuidado significativamente, teniendo como resultado una región violenta, llena de conflictos sumergida en actos de corrupción.

> En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la

situación social, económica y cultural de las familias. Esta definición tiene tres características:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia. La eficacia sería el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socioeconómica y cultural de las familias. La utilización de las puntuaciones brutas del rendimiento de los alumnos, sin tener en cuenta estos factores de ajuste, sólo ofrecen informaciones sesgadas y falsas de la realidad de los centros. Se trata de conocer qué le aporta el centro al alumno y sólo eso.

2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia. Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es "mejor" para unos alumnos que para otros, no es un centro eficaz sino un centro discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.

3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Aunque ya queda lejos la conceptuación de la eficacia como rendimiento en Matemáticas o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Eficacia no sólo implica valor añadido del rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su auto concepto o a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad. (Fernández, 2003 pág. 3)

Si tomamos en cuenta las características antes mencionadas, en América Latina no encontraríamos ninguna escuela e instituto de segunda enseñanza que brinde los servicios educativos de una manera eficaz, los indicadores para ser una escuela eficaz son altos. Comenzando con un alto índice de inequidad donde los pobres mandan a sus hijos a los centros públicos, la clase media y alta a las instituciones privadas.

> Según (Puryear, s.f.) Los sistemas educativos en América Latina son notoriamente desiguales. Como se indicó, los pobres están concentrados en las escuelas públicas, -de baja calidad- y la mayoría no pasa más allá de este nivel. Las clases altas y medias altas, sin embargo, envían a sus hijos a colegios primarios y secundarios privados en los cuales la calidad es significativamente más alta. La tendencia se acentúa a nivel universitario, donde la mayoría de los alumnos de todas las universidades -públicas o privadas- son de clase media o alta. Sólo una pequeña proporción de niños pobres logra hacer todo el recorrido hasta la universidad.

La calidad de la educación se ve afectada debido a la desvinculación que existe en la formación de los estudiantes del nivel medio. Unos cuantos años atrás el que estudiaba una carrera de educación media era un gran intelectual, en la familia cuando habían un egresado de la educación secundaria era motivo de un gran estimulo, alegría y honor para la familia. Aquí se ejemplifica las exigencias de una sociedad que es cambiante y que a diario demanda de seres pensantes y autónomos.

> La calidad de la educación que la mayoría de los niños recibe en América Latina es deficiente. Es particularmente el caso de las escuelas públicas que reúnen a la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria y virtualmente todos los sectores pobres. El énfasis puesto en la expansión ha significado reducir la atención en los procesos y los resultados del aprendizaje. Fondos que pudieron haber sido gastados en laboratorios, textos o capacitación de los docentes se han dedicado, en cambio, a salas de clases, administradores y al pago de profesores. No se han establecido programas para apreciar y promover la calidad, tales como medidas confiables para el rendimiento escolar, para el producto docente y para la excelencia institucional.

> Como consecuencia, muchos niños no logran un manejo efectivo del lenguaje ni de las matemáticas, los colegios secundarios no preparan a los estudiantes para que funcionen efectivamente en las sociedades modernas y muchas de las universidades nuevas son poco más que escuelas secundarias. La calidad es difícil de medir, ya que la mayoría de los países latinoamericanos no han establecido sistemas nacionales para evaluar el rendimiento en educación. Sin embargo, hay por lo menos cinco indicadores que sugieren que un serio problema de baja calidad está presente en todos los niveles de la educación. Los cinco factores son: a) el liderazgo pedagógico del director del centro; b) la obtención de consensos activos por parte de los actores de una escuela en torno a la enseñanza de competencias básicas; c) la construcción de fuertes redes de cooperación y corresponsabilidad profesional entre los profesores; d) la existencia de un clima ordenado con reglas precisas, conocidas y estables; e) una apertura significativa de la escuela hacia las demandas y evaluaciones. (Puryear, s.f.)

Los países latinoamericanos, tienen muchas cosas en común, esta es el área donde con mayores dificultades son atendidos los niños de las escuelas públicas, incidiendo factores determinantes en la calidad de la educación. Lo importante y es meritorio reconocer que estos gobiernos están dispuestos a lograr un a educación de calidad que responda a las necesidades e intereses actuales.

> Honduras enfrenta un doble desafío histórico: alcanzar una escolarización universal en la educación básica y lograr que sus estudiantes desarrollen las competencias de alto orden requeridas para el más libre ejercicio de la ciudadanía y para una plena inserción de los diferentes sectores sociales hondureños en la economía globalizada. Todos los actores son conscientes de estos desafíos: lo cual se refleja desde mediados de los noventa. (Fernández, 2003 pág. 3).

En el caso de Honduras se han hecho intentos por identificar los centros educativos que brindan calidad educativa, que respondan a los indicadores internacionales para ser consideradas como escuelas eficaces, las investigaciones sobre rendimiento académico PISA(2003) recomiendan que uno de los indicadores fuertes para identificar escuelas eficaces es ″el logro de las competencias que alcanzan aquellos estudiantes con un nivel socioeconómico bajo en relación a los estudiantes de un nivel económico medio″.

> Honduras enfrenta un doble desafío histórico: alcanzar una escolarización universal en la educación básica y lograr que sus estudiantes desarrollen las competencias de alto orden requeridas para el más libre ejercicio de la ciudadanía y para una plena inserción de los diferentes sectores sociales hondureños en la economía globalizada. Todos los actores son conscientes de estos desafíos: lo cual se refleja desde mediados de los noventa, en la importantísima producción de documentos en los que Nosotros también utilizamos una definición particular de una escuela eficaz: es aquella en la que la proporción niños de bajo nivel socio económico que demuestran Maestranza en las competencias básicas es virtualmente idéntica a la proporción de los alumnos de clase media que lo hacen. Si una escuela no cumple con este test, ninguna otra cosa podrá‡ cualificarla como efectiva. Supongamos que una escuela tiene el 50% de alumnos de clase media y un 50% de alumnos de clase baja, que el 96% de los alumnos de clase baja demuestran maestranza anualmente: esa escuela podrá ser nominada como efectivas o si el 96% de los alumnos de clase baja demuestra anualmente maestranza académica. Esto no significa que las escuelas necesariamente lleven a los niños a desempeñarse iguales. Incluso en las escuelas efectivas, los Niños de clase media como grupo todavía sobrepasan a los niños de clases bajas como grupo. Esto no viola nuestro estándar porque nosotros requerimos

solamente que la proporción de aquellos que exceden el mínimo deben ser aproximadamente la misma.

Uno de los casos para la eficacia de las escuelas eficaces en barrios pobres. Su propia explicación general adoptó la forma de una teoría "intermedia" que luego fue denominada como "de los cinco factores". Estos eran: a) el liderazgo pedagógico del director del centro; b) la obtención de consensos activos por parte de los actores de una escuela en torno a la enseñanza de competencias básicas; c) la construcción de fuertes redes de cooperación y corresponsabilidad profesional entre los profesores; d) la existencia de un clima ordenado con reglas precisas, conocidas y estables; e) una apertura significativa de la escuela hacia las demandas y evaluaciones. (Fernández 2003 pág. 3 y 4).

En Honduras se pueden considerar como escuelas eficaces a las guías técnicas o experimentales, según los indicadores internacionales éstos centros educativos deben responder a altos niveles de calidad en relación a las escuelas comunes. La calidad de estos centros de enseñanza están asociados a una serie de factores entre ellos: la metodológica empleada por el docente en relación con práctica pedagógica, el enfoque empleado y las estrategias de enseñanza aprendizaje. Estos centros de enseñanza iniciaron como un experimento en este país, con el tiempo se les ha ido restado importancia por parte del Estado

2.5 Factores Asociados en Educación Media de América Latina y el Caribe hasta Honduras.

La Educación es un proceso dinámico y complejo donde son varios los factores que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje. La escuela del ayer quedo desfasada, las demandas en educación son otras. Se habla mucho de calidad de los servicios educativos. Pero la escuela contemporánea se enfrenta a nuevos problemas, es la encargada de trasformar a la sociedad.

Desde la dimensión de educar para transformar, es un proceso sumamente complejo donde la educación es la encargada de traspasar los linderos de la ignorancia teniendo como fin último obtener un cambio de conducta en el individuo y como objetivo terminal una transformación en la sociedad.

Desde esta perspectiva la tarea de educar no es nada fácil, es compleja porque son varios los factores, tanto intrincicos, como extrincicos que tienen una influencia marcada para que los estudiantes adquieran los conocimientos de una manera significativa.

En el concierto de los países latinos se habla de una serie de factores comprobados científicamente que tienen una influencia connotada. Entre ellos los que nos menciona la revisión de literatura de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de América Latina y El Caribe. (Vélez, Schiefelbein, Valenzuela s.f.)

> Características de la escuela (incluyendo salón de clases). El cuadro 1 presenta un resumen de 11 características de las escuelas, incluidas en las funciones de producción revisadas. De las 76 características de las escuelas observadas en los modelos, 36 no tienen efectos estadísticamente significativos. Confirmando lo encontrado en el mundo, el tamaño del salón no tiene efectos negativos en el rendimiento. Sólo uno de 8 modelos presentó una correlación negativa.5 Sin embargo, a pesar de que en la mayoría de los estudios examinados el efecto de la relación maestro-alumnos no encontró correlación significativa, 9 de 21 establecieron que la relación maestro-alumnos estaba asociada negativamente con el logro. Esto refleja, al menos parcialmente, que maestros adicionales, como maestros de educación especial y consejeros, contribuyen al rendimiento académico. Relativo a este punto, esta revisión establece que el tamaño de la escuela es relevante, aunque sólo cuatro análisis reportan el efecto del

tamaño de la escuela, esta característica mostró estar positivamente relacionada con el rendimiento.

Escuelas más grandes tiene, por lo general, mayores recursos y, consecuentemente, poseen estudiantes con mejor desempeño.

en América Latina y el Caribe.

CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Tamaño del grupo	1	6	1
Relación estudiante/maestro	2	10	9
Tamaño de la escuela	3	0	1
Pública (1) / Privada (0)	2	1	2
Urbana (1) / Rural (0)	3	3	0
Tiempo: completo (1) / medio tiempo (0)	2	6	0
Escuela con secundaria	0	0	2
Escuela mista (1) / no mixta (0)	0	0	2
Maestro masculino / estudiante masculino	2	2	0
Maestro femenino / estudiante femenino	0	4	0
Turno matutino (1) / otros (0)	6	4	2

Materiales educativos

El cuadro 2 muestra una correlación positiva entre materiales educativos y rendimiento de los alumnos. La mayoría de estos modelos se han llevado a cabo después de 1980; 13 y 17 modelos presentan una relación positiva entre utilización de textos y materiales de lectura con el rendimiento de los alumnos, cuatro plantearon que no hay relación y ninguno mostró una relación negativa. Acceder a otros materiales educativos como pizarrón, globo terráqueo y mapas, también tiene un efecto positivo en el rendimiento, pero presentan una imagen menos optimista; aunque 14 de 34 modelos encontraron una relación positiva, 17 de los 34 no muestran relación alguna. La mayoría de los indicadores de infraestructura, incluyendo no sólo la calidad de la construcción sino también mobiliario y servicios de electricidad y agua,

presentan un efecto positivo en el rendimiento (23 de 70 modelos), pero un número considerable (45 de 70) no mostraron relación alguna.

CUADRO 2
Materiales educativos y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

CARACTERISTICA	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Acceso a libro de texto y materiales de lectura	13	4	0
Otros materiales	14	17	3
Infraestructura	23	45	1

Características del profesor

El cuadro 3 resume 274 coeficientes de características de profesores descritas en los informes de investigación revisados. En su mayoría están enfocadas a la formación y experiencia docente; sin embargo, se presentan algunas características del profesor, tales como: el lugar donde vive, el conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su experiencia en el manejo de materiales didácticos, los cuales se conciben como indicadores que afectan su práctica profesional.

La escolaridad de los docentes (31 de 68 modelos) y la experiencia docente (25 de62 modelos) están asociadas significativamente con el rendimiento académico. Por otra parte, la capacitación de los maestros en servicio no mejora el rendimiento de los estudiantes -7 de los 8 modelos no muestra correlación-. Investigaciones recientes de Pakistán (v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho. Es importante mencionar aquí que la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, cuando se da adecuadamente, podría tener efectos significativos en el aprendizaje. Desafortunadamente, los modelos revisados no incluyen

indicadores acerca de la calidad de la capacitación y/o actualización, sólo mencionaba que hay experiencia en capacitación de los docentes en servicio.

Por otro lado, se observa que 8 de 15 modelos señalan que existe una correlación positiva entre la cercanía del lugar de residencia del docente a la escuela y el rendimiento de sus alumnos. Ninguno de los modelos muestra una correlación negativa entre estos indicadores.

El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes. A pesar de que la satisfacción es una sensación muy subjetiva y metodológicamente difícil de medir, es interesante notar que la satisfacción del maestro no conlleva efectos importantes en el logro de los estudiantes (sólo 4 de 43 casos).

Aunque la mitad de los modelos que incluyeron el género del docente (10 de 19) no presentan relaciones significativas, las maestras mostraron ser mejores que los maestros en el nivel primario. En 7 casos, estudiantes atendidos por maestras obtuvieron mejores resultados, en tanto que sólo 2 modelos reportaron mejores resultados en grupos de estudiantes a cargo de maestros.

Los incentivos salariales (en el rango de los estudiantes realizados) no parecen ser importantes para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Ninguno de los cinco casos establece un efecto positivo y dos lo establecen negativo. Se debe notar, sin embargo, que los incentivos salariales generalmente se ofrecen a maestros en área donde hay problemas, donde la calidad es muy baja o donde se presentan condiciones adversas, tales como áreas rurales extremas. Quizá los salarios e incentivos económicos son demasiado

pequeños como para generar un efecto o se podrían implementar junto con otras políticas como una mayor jornada educativa.

CUADRO 3
Características del maestro y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Años de escolaridad	31	33	4
Años de experiencia	25	35	2
Cursos de actualización	0	7	1
Incentivos económicos	0	3	2
SES (Estatus socioeconómico)	3	0	2
Lugar donde vive: cerca=1 lejos=0	8	7	0
Conocimiento del tema	9	9	1
Expectativa del desempeño escolar	2	0	0
Tiempo de preparación de clase	0	1	0
Sexo (masc.=1 fem=0)	2	10	7
Satisfacción	4	37	2
Experiencia con el material	4	4	2
Experiencia en clase	1	3	0
Trabajo adicional	2	6	2
Experiencia en el 1° grado	1	0	0
Tiempo dedicado: completo=1 parcial=0	0	1	0
Diseño de experimentos propios	0	0	1

Prácticas pedagógicas

El tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son factores asociados con alto rendimiento. El cuadro 4 resume prácticas pedagógicas, incluyendo práctica de enseñanza e indicadores de organización de clase. Confirmando lo observado en el estudio tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo, la mitad de los modelos revisados (12 de 28) muestran una correlación positiva

entre la asignación de tareas y el logro académico, mientras que sólo dos platean una correlación negativa.

El ausentismo por parte de los maestros está claramente asociado con bajos rendimientos, pero sorpresivamente el 57% de los modelos (34 de 60) no muestran ninguna correlación, seguramente debido al estudio de ECIEL. Como se esperaba, a mayor cantidad de horas, incluyendo el tiempo instruccional en el tema, se obtiene mayores puntajes en las pruebas. Las escuelas activas y aquellas que aplican técnicas de enseñanza multigrada presentan buenos resultados.

Las prácticas pedagógicas tienen una gran incidencia en la educación media, debido a que los estudiantes actuales muestran poco interés por el estudio. Es aquí donde recae la importancia de revisar el tipo de estrategias metodoló gicas, el enfoque empleado y el método empleado. En Honduras se vuelve trascendental mejorar las prácticas pedagógicas en todos los niveles, especialmente la Educación Media.

CUADRO 4
Prácticas pedagógicas y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Tareas en casa	12	14	2
Evaluación y seguimiento	0	0	2
Horas-clase	13	30	2
Ausentismo de profesores	8	34	18
Programas de regularización	1	0	0
Uso de grupos de trabajo	3	7	1
Enfasis en lenguaje y matemáticas	7	5	0
Cobertura de curriculum	2	2	1
% de profesores de ciencias	0	1	0
% de profesores que hacen investigación	2	0	0
Uso de estrategias nuevas	0	0	1
Activo (1) / Pasivo (0)	6	8	1
Multigrado (1) / Unigrado (0)	6	2	0

Administración (incluyendo características del director de la escuela)

A pesar del consenso general sobre el papel clave de los directivos, pocas investigaciones se han realizado sobre este tópico en países de América Latina y el Caribe (ver cuadro 5). De hecho, ésta es probablemente el área donde se requiere mayor investigación. Los estudios no muestran resultados claros y se deben realizar más investigaciones que incluyan aspectos como liderazgo y motivación de los directivos, así como integración entre maestros.

CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Escolaridad del director	2	6	2
Experiencia del director	0	0	3
Experiencia como director	1	0	0
Cantidad de visitas del supervisor	0	2	1
Cantidad de servicios ofrecidos	3	5	0
Actividades extracurriculares	0	0	1

Experiencia de los estudiantes.

Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes, incluyendo las actitudes, son modificables por las políticas educativas. Al igual que lo hallado en otros países más desarrollados, las experiencias de repetición de algún grado escolar están asociadas con un bajo rendimiento cognoscitivo (ver cuadro 6).

La repetición de algún grado escolar no es una solución a los problemas de aprendizaje amenos de que esté acompañada por trabajo preventivo y de regularización. Otro hallazgo sistemático es que la distancia a la escuela está asociada negativamente con el rendimiento. La mitad de los 8 estudios que incluyen experiencias en preescolar identifican una relación positiva con el rendimiento y ninguno con un insumo inicial para mejorar la calidad de la educación y la educación en general favorecen el rendimiento. El mismo se observa con el papel que desempeña la autoestima en el rendimiento académico; sin embargo, el enlace causal no es claro. No es definitivo concluir que el menor rendimiento genera mayor satisfacción o viceversa.

CUADRO 6
Experiencia de los estudiantes y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Preescolar	4	4	0
Repetidores	0	0	7
Escuelas atendidas	0	3	1
Actitudes hacia el estudio	11	9	0
Conocimientos previos	9	5	0
Grado	3	0	0
Ayuda de padres en tareas	2	3	0
Distancia a la escuela	0	0	8
Opinión acerca del maestro	6	7	0
Opinión acerca de la escuela	6	7	0
Comprensión del material	6	6	0
Autoestima	7	7	0
Actitud hacia los padres	3	5	0
Actitud hacia el material	5	4	1
Dificultad del material	0	9	3
Horas de lectura por semana	1	0	0
Trabajo / casa	4	7	0

Salud

Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más; los pocos hallazgos que pudimos revisar son consistentes con esta afirmación (ver cuadro 7). La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento para 5 de 10 análisis. En tres casos, sin embargo, la nutrición está asociada negativamente con el rendimiento. Estos resultados pueden estar afectados por la naturaleza de la muestra de los estudios. Resultados preliminares de un análisis reciente en Colombia muestran que la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez (v. ICB-UNICEF. 1992). Resultados preliminares de investigaciones en Guatemala, aún sin publicar, establecen efectos moderados en el desarrollo mental y motriz a partir de suplementos

alimenticios, pero después de algunos años existen claras diferencias en cuanto a la lectura, escritura y desarrollo social. Los niños con la ayuda alimenticia también reprobaron menos (v. United Nations, 1990).

CUADRO 7
Estados de salud y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
Edad-altura	2	1	2
Peso-altura	2	0	1
Problemas de visión y auditivos	1	1	0

B. El papel de los indicadores "no alterables"

El cuadro 8 presenta características socioeconómicas y personales que no son susceptibles de ser afectadas, en el corto plazo, por el sistema educativo. Es estatus socioeconómico (SES) como una medida de educación de los padres o de sus estatus ocupacionales es una de las variables usadas con mayor frecuencia en los modelos revisados.

El SES está asociado positivamente con el rendimiento en 49 de los 80 análisis cubiertos, mientras que los resultados con relación negativa se observaron sólo en dos casos. Otra característica fuertemente asociada al SES es el ingreso económico. El ingreso, medido como ingreso familiar o como el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita, también está relacionado positivamente con el rendimiento. El acceso a libros y televisión se asocia de igual modo al rendimiento. Con respecto a esto último, puede haber un punto en el cual el tiempo frente al televisor genera una asociación negativa; todos los modelos suponen una relación lineal entre el tiempo frente al televisor y el rendimiento. Esto puede ser no lineal y modelos futuros deberán probarlo. El tamaño de la familia está asociado negativamente con el rendimiento. El género

produce resultados mixtos como un predictor de rendimiento; mientras que el 42% de los modelos (14 de 33) muestran a los niños con mejor rendimiento, 24% favorecen a las niñas y el 35% no establece diferencias entre ellos. En casi la mitad de los casos donde se incluyó la edad, los estudiantes mayores tienden a tener menor puntaje que los más jóvenes (16 de 34), y sólo el 15% obtiene lo contrario. Finalmente las habilidades, incluyendo las que, asociadas positivamente en los cinco modelos que lo reportan. (Comisión económica para América Latina y el Caribe [O.N.U.], 1995 pág. 21, 22).

CUADRO 8
Estructura socioeconómica y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

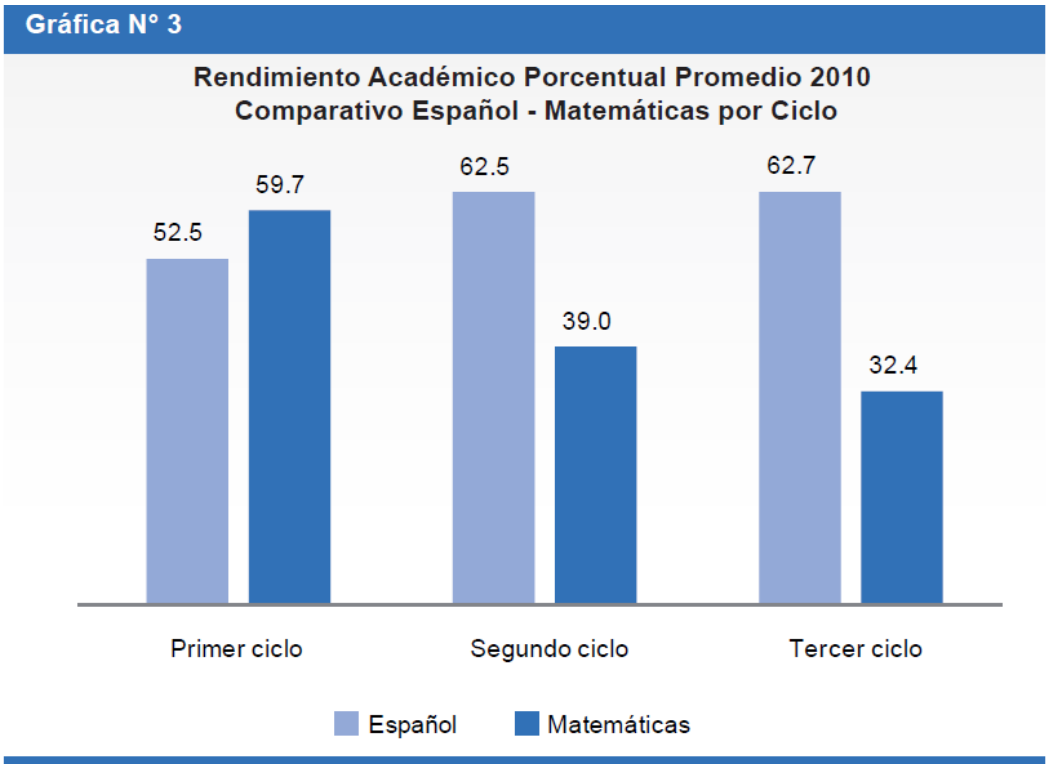
CARACTERISTICAS	RELACION POSITIVA	SIN RELACION	RELACION NEGATIVA
SES de padres	49	29	2
Género: (masculino = 1) (femenino= 0)	14	11	8
Edad del estudiante	5	13	16
Tipo de familia: (ambos padres =1) (solteros =0)	1	1	0
Ingreso de la familia	17	10	3
Tamaño de la familia	2	25	40
Ingreso promedio de la zona	15	35	0
Cantidad de libros en el hogar	26	19	0
TV en casa	7	1	0
Horas frente a TV	10	4	2
Radio en casa	0	3	0
Experiencia urbana	6	2	0
Condiciones de estudio en el hogar	3	1	0
Edad de los padres	2	0	1
Cantidad de cuartos en casa	2	0	1
% de padres con bienes raíces	2	2	0
Lengua de la madre	4	0	21
IQ / habilidad	5	0	0

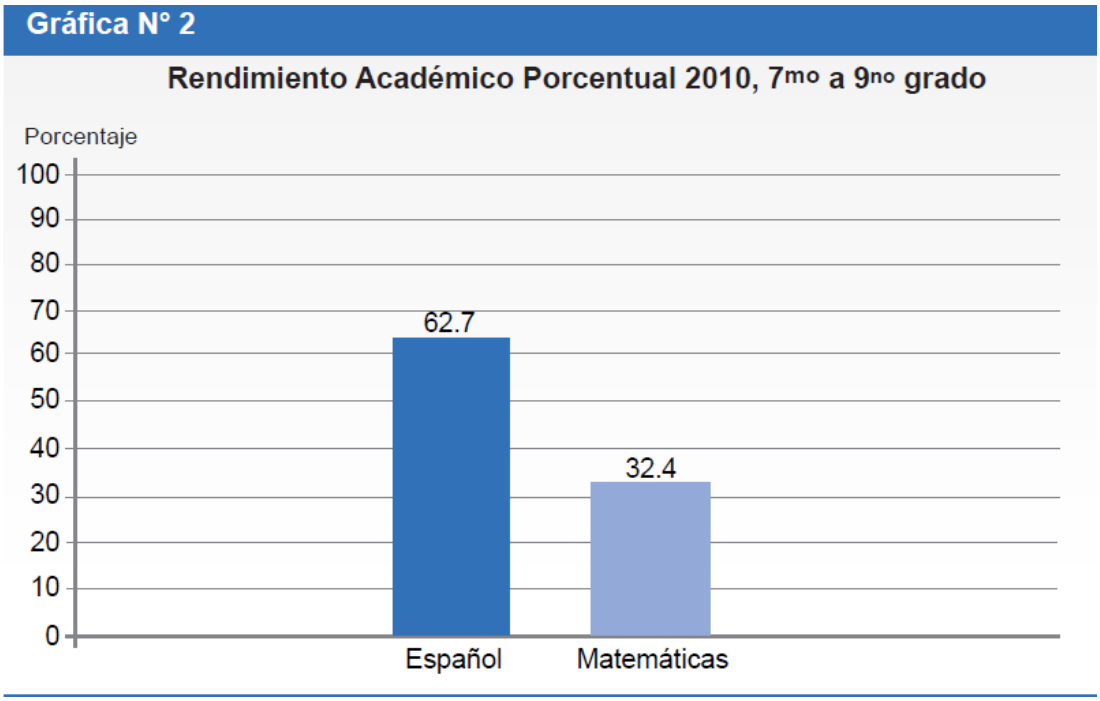
La información estudiada anteriormente, responden a la revisión de lo que se ha hecho sobre los factores asociados de diferentes modelos educativos de América Latina y El Caribe. Es una revisión bibliográfica de lo que se ha investigado en la región. Es fundamental destacar que en la agenda de Honduras, la Unidad De La Medición De la Calidad de la Educación UMCE. Ha realizados evaluaciones estandarizadas en la asignatura de español y matemáticas.

El factor socioeconómico tiene una incidencia bien marcada en el rendimiento académico de los estudiantes, al igual la preparación académica de los padres de familia.

A partir de 2009, en Honduras se ha definido un nuevo marco conceptual orientado a la conformación de una Visión de
País, sustentada en principios, objetivos nacionales y metas de prioridad para el período 2010-2038. Así mismo, se ha desarrollado un Plan de Nación, que en su primera fase (2010-2022) establece objetivos, metas, lineamientos estratégicos e indicadores de progreso que marcan el proceso de cambio, reforma y desarrollo en el país (Secretaría de Educación: 2010.
Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en Honduras, 2010. UNESCO y Secretaría de Educación de Honduras).

Es fundamental reconocer que la debilidad según los resultados de estas evaluaciones, se focaliza en el primer ciclo de la Educación Básica en la asignatura de español, no así en la clase de matemáticas. En el segundo y tercer ciclo es al contrario, es en la asignatura de español donde mejores resultados se obtienen, la debilidad esta en matemáticas.





Fuente: Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010. Español y Matemáticas de 1ro. a 9no. Grado, pág. 5, 6 y 7.

Los factores asociados en estas evaluaciones fueron, tipo de administración, tipo de centro, el género de los estudiantes, el área de ubicación geográfica. En Honduras aún en el siglo XXI, existen escuelas unidocentes y bidocentes. Es evidente que es necesario mejorarlos. Desde esta realidad es difícil competir con los países desarrollados del área. Este sería un buen indicador para las pruebas PISSA.

Capítulo 3

MARCO METODOLÓGICO.

En este capítulo se describe la forma en que se desarrolló la investigación donde el proceso dio inicio con la elaboración de los instrumentos de investigación los cuales se estructuraron de acuerdo a las variables estudiadas. La variable Disponibilidad de Material Didáctico comprenden trece interrogantes, las cuales fueron suficientes para explorar este aspecto. La variable Metodología Empleada por el Docente está integrada por veintinueve preguntas con dos posibles respuestas, donde el encuestado respondió a sus propios criterios. Y la variable Apoyo de los Padres de Familia está integrada por doce interrogantes con dos posibles respuestas.

Es importante señalar que el mismo instrumento, fue aplicado a los docentes y estudiantes de ambas instituciones investigadas, con la intención de realizar análisis comparativos que nos permitieran hacer valoraciones entre los factores que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes.

Una vez diseñado los instrumentos fueron validados por un grupo de expertos, los que realizaron algunas observaciones que fueron mejoradas posteriormente. El catedrático asesor revisó el instrumento, al que sugirió leves modificaciones e inmediatamente fue aprobado para su aplicación.

El instrumento fue aplicado primero a los estudiantes del noveno grado y al docente del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga, y posteriormente a los docentes de matemáticas y estudiantes del instituto Roberto Micheletti Baín.

¨La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones la que llevará a la toma de decisiones¨. (Zorrilla y Torres, 1992)

Para fines de este estudio el marco metodológico está asociado a los factores que inciden al logro de los aprendizajes. Para realizar este estudio existen diferentes

tipos de investigación, se analizaron varios para poder seleccionar el más apropiado para este trabajo.

La investigación descriptiva ¨es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo generalmente las características o funciones del problema en cuestión¨ (Malhotra 1997, pág. 90)

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo transversal. Estudio no experimental de corte transversal, diseño descriptivo con un análisis multivariado.

3.1 Hipótesis:

1. La metodología empleada por el docente de matemáticas incide negativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2. A mayor disponibilidad de material didáctico, utilizado por el profesor de matemáticas, mayor rendimiento académico de los estudiantes.

3. A menor disponibilidad de material didáctico utilizado por el profesor, menor rendimiento académico de los estudiantes.

4. A mayor apoyo de los padres de familia, mayor rendimiento académico de los estudiantes.

5. A menor apoyo de los padres de familia, menor rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Operacionalización de Variables.

SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INFORMANTES
1. ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del C.E.B. en la asignatura de matemáticas?	1. Describir los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del CEB.. Luís Andrés Zúñiga en la asignatura de matemáticas.	VI. Factores asociados. Al rendimiento escolar.	Instrumentos Cuestionarios.	Profesores y estudiantes del CEB.
2. ¿Cuál es incidencia de la metodología empleada por el docente de matemáticas, la disponibilidad de material didáctico y el apoyo de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	2. Identificar los factores metodológicos, la disponibilidad de material didáctico, y el apoyo de los padres de familia que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	VI. factores metodológicos, disponibilidad de material didáctico y el apoyo de los padres de familia.	Cuestionario.	Docentes y estudiantes del CEB.

del CEB.	en estudio.			
3. ¿Cuál es la eficacia escolar de los CEB. En relación a los institutos regulares de educación media?	3. Comparar la Eficacia Escolar de los CEB. En relación a los institutos regulares de educación media	VI. Eficacia escolar de los CEB.	Cuestionario.	Profesores y estudiantes del CEB. e Institutos regulares de educación media.

3.3 Población y Muestra

En esta investigación se tomó como muestra a los estudiantes y docente del C.E.B Luis Andrés Zúñiga de la aldea Las Flores, El Progreso, Yoro. Es importante señalar que tomó a toda la población de estudiantes de noveno grado. Se seleccionó este centro educativo porque es el único que cumple los horarios establecidos para esta modalidad, también cumple con el requisito de contar con el personal docente calificado para cada una de las áreas curriculares, la parte administrativa es dirigida por profesionales que cuenta con la preparación científica y técnica para dirigir este tipo de institución. Otro requisito es que está ubicado en el área rural, requisito inicial por el cual fueron creados los centros básicos.

El instituto Roberto Micheletti Bain de la aldea Agua Blanca Sur fue tomado en cuenta debido a la ubicación geográfica que es el área rural, donde los estudiantes se desarrollan en contextos similares.

A continuación se describe la población estudiada en esta investigación:

1. Estudiantes del Noveno Grado del CEB. Luis Andrés Zúñiga: son los estudiantes que cursan el último grado del tercer ciclo de la educación básica. Se encuestó a un total de 39 estudiantes.
2. Estudiantes de tercero de ciclo común de cultura general del Instituto Roberto Micheletti Baín: éstos son los educando que cursan el último año de ciclo común de cultura general. Se encuestaron a 107 estudiantes, que constituyen la población total de este grado académico.
3. Un docente del área científica del CEB. Luis A. Zúñiga. El Progreso, Yoro.
4. Tres docentes de Matemáticas de la modalidad de ciclo común cultura general del Instituto Roberto Micheletti Baín. El Progreso, Yoro.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Variables	Instrumentos de recolección de datos
1 Factores que inciden en el logro de los aprendizajes metodología empleada por los docentes, disponibilidad de material didáctico y apoyo de los padres de familia.	Cuestionarios.
2 Factores metodológicos, disponibilidad de material didáctico y apoyo de los padres de familia.	Cuestionario.
3 Eficacia escolar.	Cuestionario

3.5 Plan de Análisis

Instrumento	Validación de los instrumentos
• Cuestionario.	• Grupo de Expertos.
• Cuestionario.	• Docentes de la misma Población pero no de la Muestra.
Cuestionario.	• Docentes de la Población.
• Prueba estandarizadas	• Grupo de Expertos

Se trabajó con las pruebas para métricas a través del coeficiente de Pearson, la regresión lineal, la prueba T, Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS.

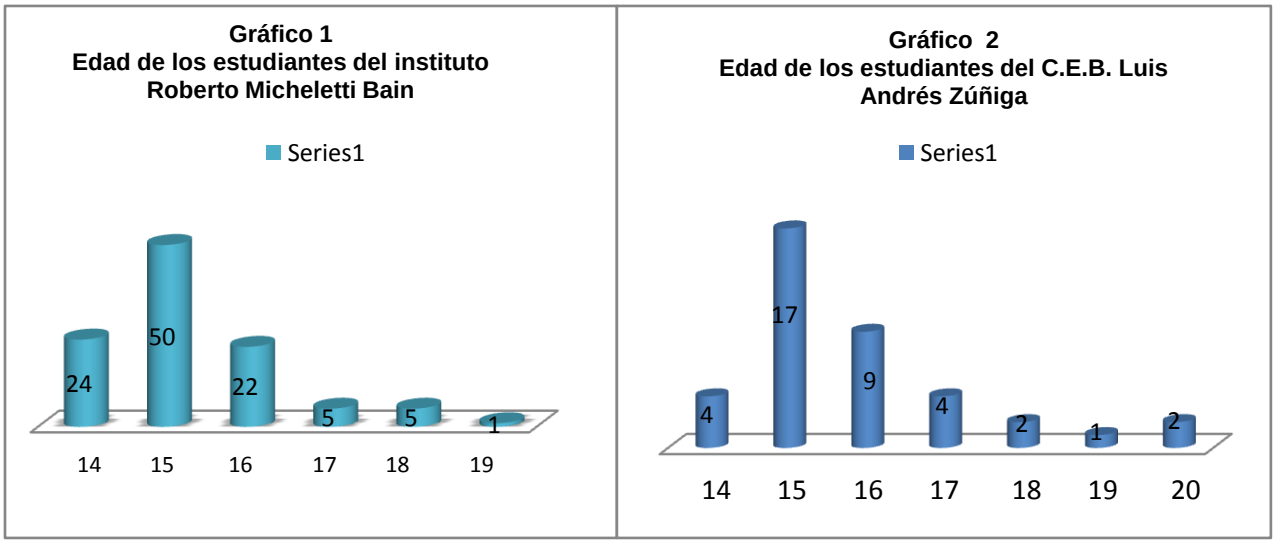
La prueba T busca medir dos grupos de estudio, en este caso es aplicable.

Capítulo 4

RESULTADOS DEL ESTUDIO

En toda investigación se pretende dar respuesta a las preguntas planteadas las cuales responden a los objetivos de la investigación considerados estos, como los orientadores de la investigación. En este estudio el análisis se realizó por variables de estudios.

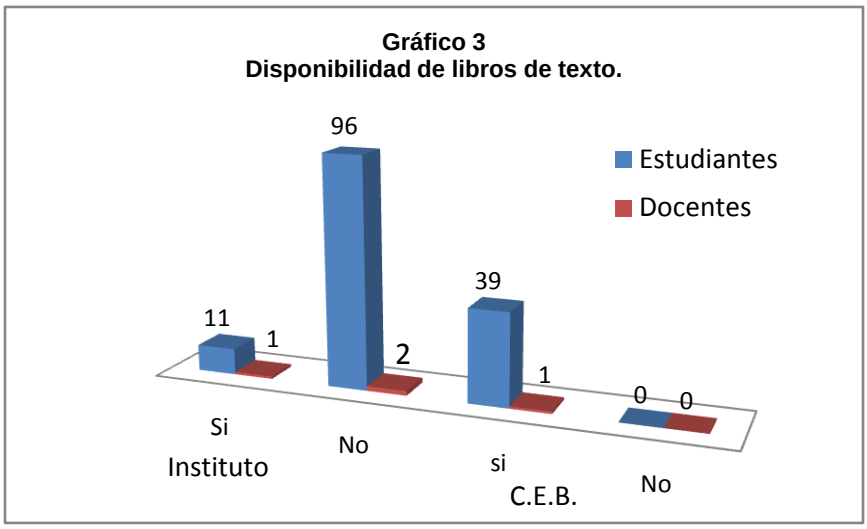
Iniciamos con la presentación de las edades de los estudiantes encuestados. Factor importante para el tipo de investigación realizada, debido a las pretensiones que tienen las mismas para hacer el análisis comparativo.



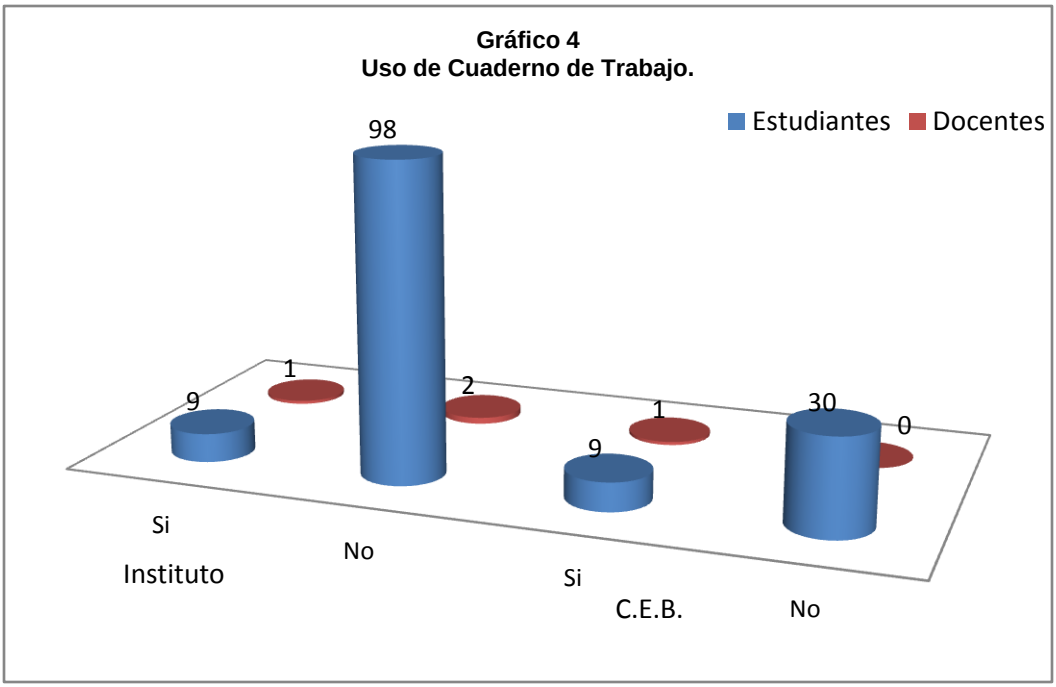
Los gráficos nos muestran, las edades de los estudiantes analizados en esta investigación, donde en las dos instituciones educativas la mayor población encuestada se ubica en la edad de 15 años.

Variable. Disponibilidad de material didáctico.

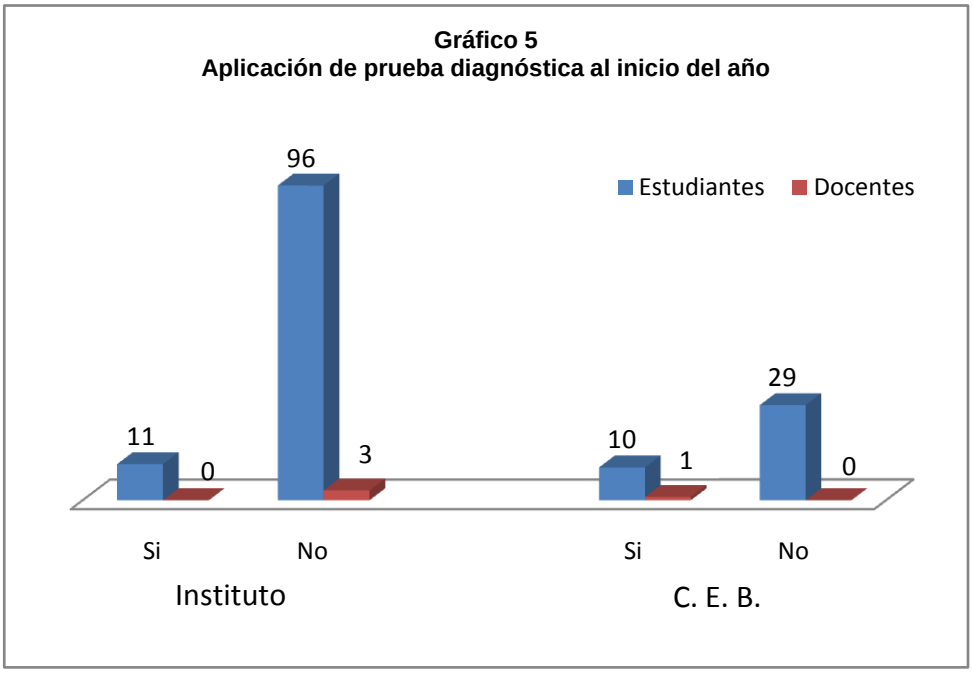
En los últimos años el Estado de Honduras ha invertido en educación el 7% del producto interno bruto, según funcionarios. Estos indicadores nos ubican dentro de los países que más invierten en educación, los fondos en su mayoría han sido destinados en pagos de sueldos y salarios a los docentes y una parte muy reducida a los instrumentos que operacionalizan la aplicabilidad del CNB. Para efectos de esta investigación se entiende como material didáctico los recursos que necesitan el docente como medios auxiliares que le permitan facilitar ese nexo entre enseñanza-aprendizaje.



En cuanto a la disponibilidad de libros de texto, once estudiantes y un docente del instituto contestaron que si poseen libros de textos, pero noventa y seis estudiantes y dos docentes contestaron que no. En cambio todos los estudiantes y el docente encuestado del Centro De Educación Básica, contestaron que sí poseen libros de textos en el desarrollo de las clases de la asignatura de matemáticas.



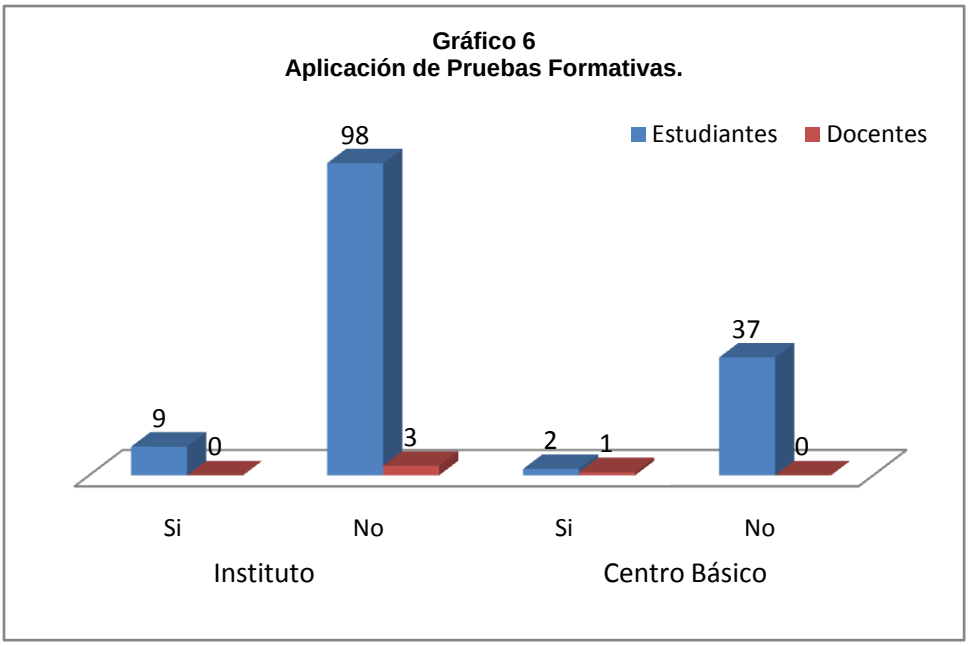
La mayoría de Los estudiantes y docentes del instituto regular, no usan el cuaderno de trabajo impulsado por la Secretaría de Educación. Mientras en C.E.B. la mayoría de los estudiantes respondieron que no hacen uso del cuaderno de trabajo aunque se disponga del mismo. Según el gráfico podemos visualizar una contradicción entre lo expresado por la mayoría de los estudiantes del C.E.B y el docente que imparte la asignatura, este ultimo afirma que si utiliza el cuaderno de trabajo, lo cual es desvirtuado por la mayoría de los estudiantes.



En cuanto a la aplicación de la prueba diagnóstica se le consultó a los estudiantes y docentes del Instituto Roberto Micheletti Baín. Once de ellos confirmó la aplicación de la prueba y noventa y seis estudiantes; más tres docentes la negaron. Sin embargo diez estudiantes y el docente del Centro Básico contestaron que sí, pero veintinueve respondieron que no.

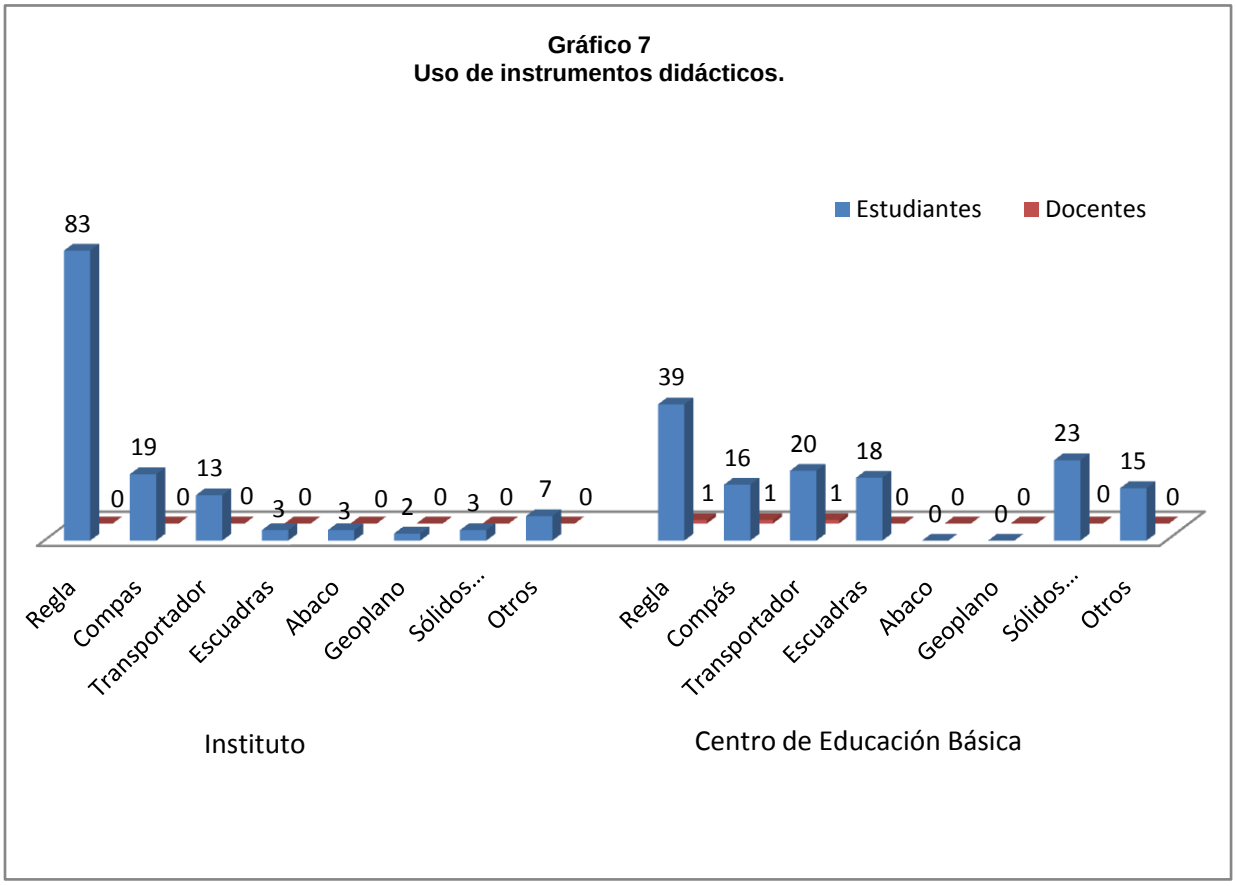
Esto nos muestra que en el Instituto no se está llevando a cabo la prueba diagnóstica, por su parte en el Centro Básico existe una contradicción entre el 25% de los estudiantes apoyados por el docente, y el otro 75% de los estudiantes que expresaron lo contario.

Pudo haber ocurrido que este grupo de estudiantes y el docente que respondieron afirmativamente, al hecho que a principio del mes de Marzo del 2011, la Secretaría de Educación aplicó una prueba diagnóstica en seguimiento de las Metas EFA.

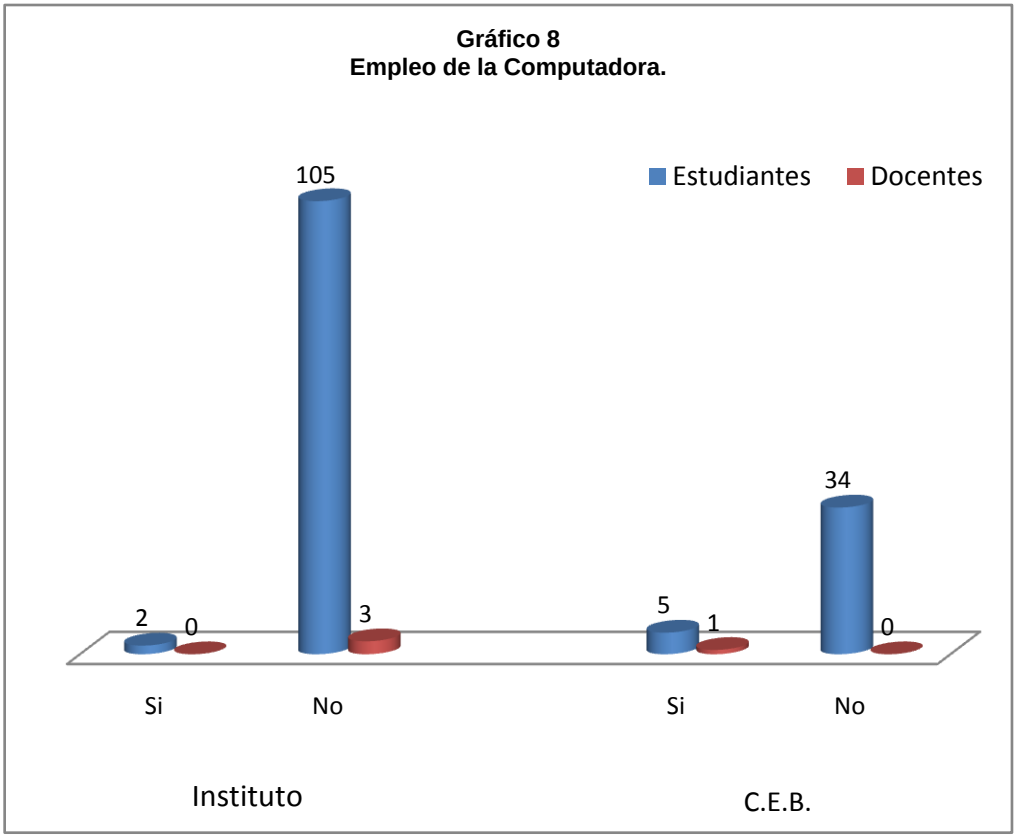


Con la aplicación de las pruebas formativas noventa y ocho estudiantes (que representan el 92%) y los tres profesores (100% de los docentes) del Instituto Roberto Micheletti Baín fueron categóricos en decir que no, y nueve respondieron si (8% de los estudiantes). Esto comparado con el sí de dos estudiantes (representan el

5%) y el docente, y el no por parte de treinta y siete de ellos (95% de los estudiantes de Noveno Grado), da a lugar a que no se están aplicando las pruebas formativas.



Este gráfico nos muestra los instrumentos didácticos que utilizan los docentes de matemáticas en la enseñanza de las mismas, el instrumento que más se utilizan en las dos instituciones educativas es la regla, y algunos instrumentos ni siquiera son conocidos por los estudiantes, por ejemplo 83 estudiantes del Instituto Roberto Micheletti Baín (de un total de 107 y que representan el 78% de la población) nos dicen que si usan regla, aunque los docentes del instituto reflejan que no usan estos instrumentos, en relación al Centro de Eduacción Básica, el 100% de los estudiantes opinan que el instrumento que más se utiliza es tambien la regla, confirmando esta aseveración el docente de que brinda la asignatura de matemáticas en este centro educativo.

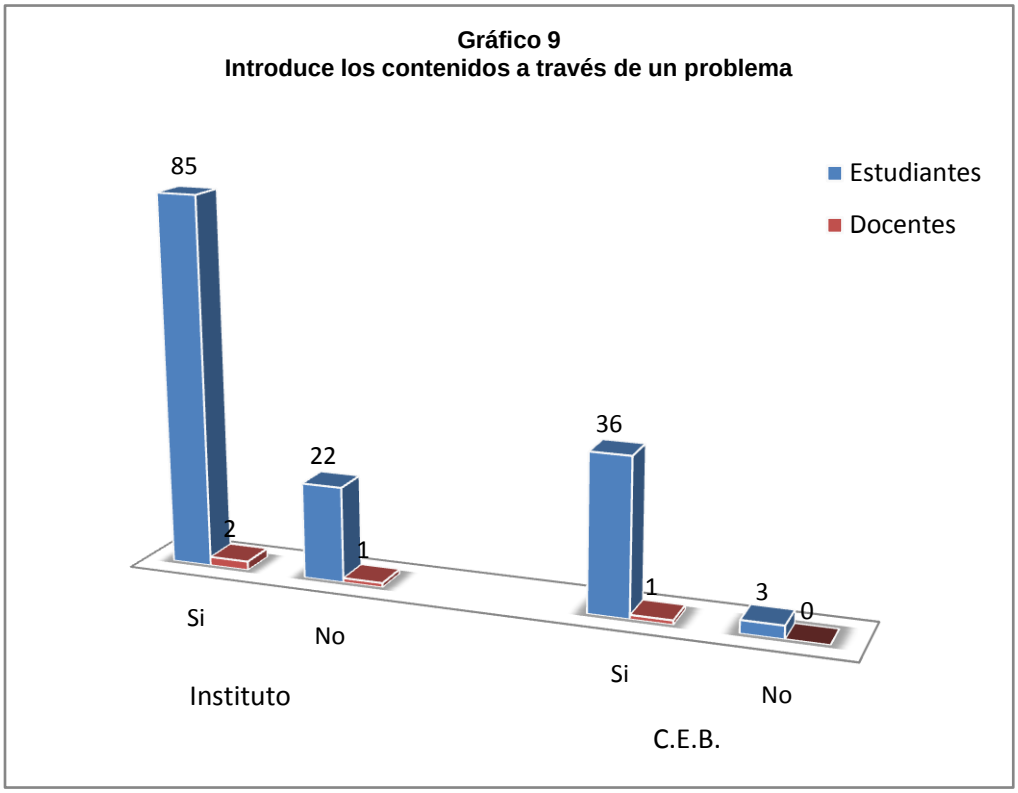


En relación al empleo de la computadora por parte de los docentes en la enseñanza de las matemáticas, los docentes del colegio manifestaron que no utilizan la computadora, siendo ratificada esta respuesta por los estudiantes. Al igual se detecta el mismo comportamiento en el C. E. B. donde el docente respondió que si utiliza la computadora, pero 87% del estudiantado encuestado desmienten la respuesta dada por el docente.

Variable: Metodología empleada por docente

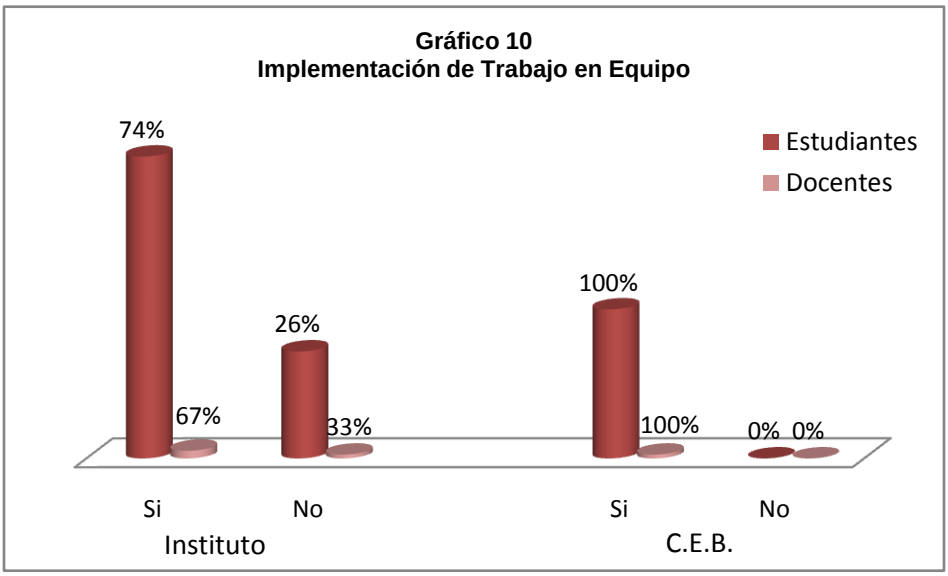
En los últimos años en Honduras se han hecho una serie de reformas, entre ellas un fuerte cambio no sólo en los saberes que se van a enseñar y aprender en las escuelas, sino también en los métodos que se emplearán para la enseñanza. La

metodología empleada por el docente constituye los elementos y estrategias didácticas que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La práctica pedagógica está íntimamente asociada a la metodología empleada. Es necesario que el docente tenga el conocimiento científico y pedagógico de la asignatura.



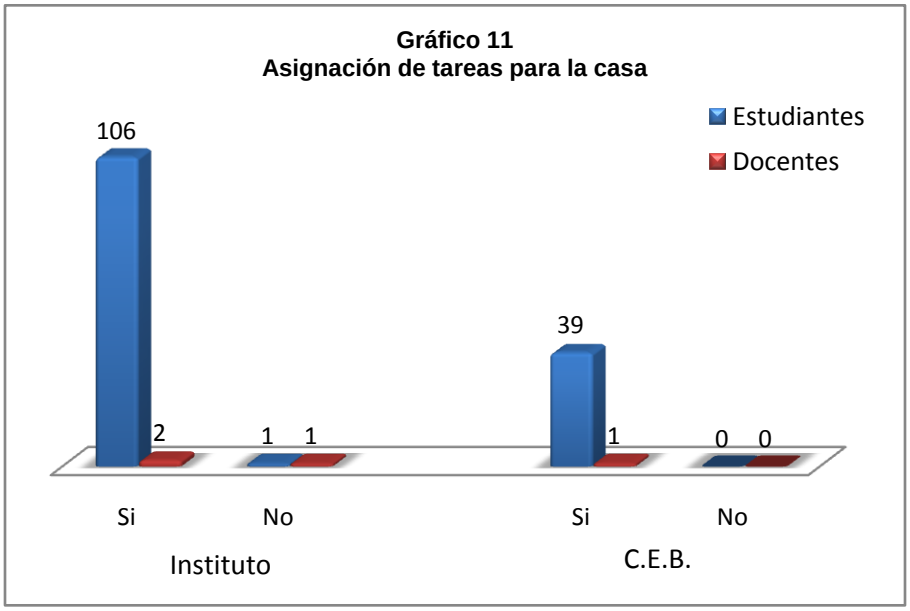
Este gráfico contiene las respuestas al interrogante sobre si el docente introduce los contenidos a través de la metodología resolución de problemas impulsada por la Secretaría de Educación, donde 85 estudiantes de los 107 encuestados (que representa el 79% de la población estudiantil) respondieron que sí. Es importante señalar que de los tres docentes encuestados, uno no está utilizando la metodología resolución de problemas. Los estudiantes del C.E.B. en un 95% aseguran que si se está implementando la metodología resolución de problemas, confirmando esta opinión el docente que imparte la asignatura.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las dos instituciones educativas estudiadas se está aplicando la metodología resolución de problemas.



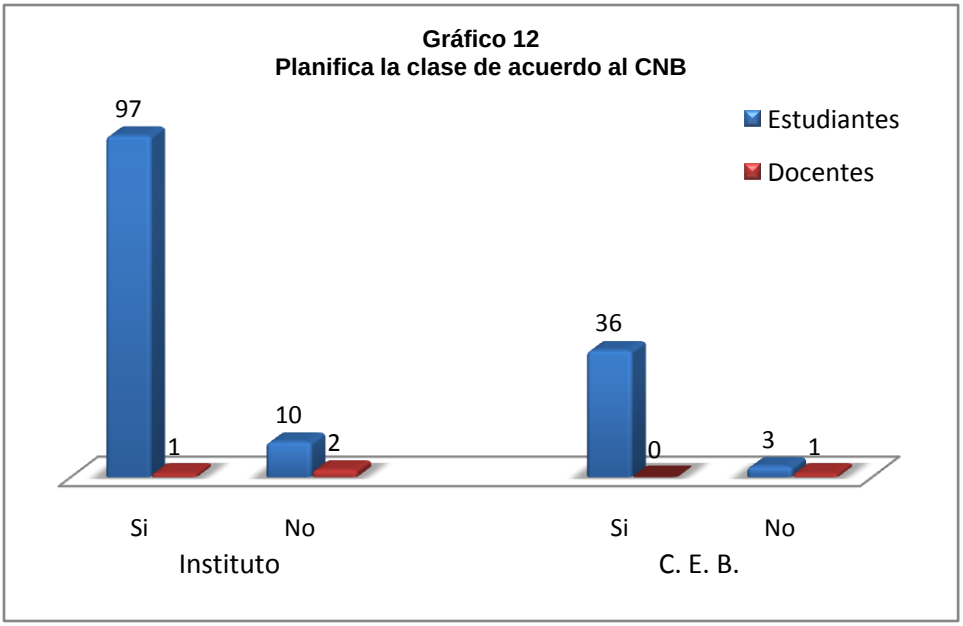
Para valorar la opinión de los docentes y de los estudiantes sobre la implementación del trabajo en equipo, se consultó a 107 estudiantes del Instituto Roberto Micheletti Baín de los cuales 74% de éstos contestó que si trabajan en equipos, solo un 26% dijo que no. Al igual los docentes en un 67% afirmaron que si organizan a los estudiantes en equipos de trabajo, solo un 33% argumentó que no. En el C.E.B. el 100% de los estudiantes y docente que si los organizan en equipos de trabajo.

De acuerdo a lo antes expuesto podemos concluir que en los dos centros educativos se trabaja con la metodología círculos de estudios.



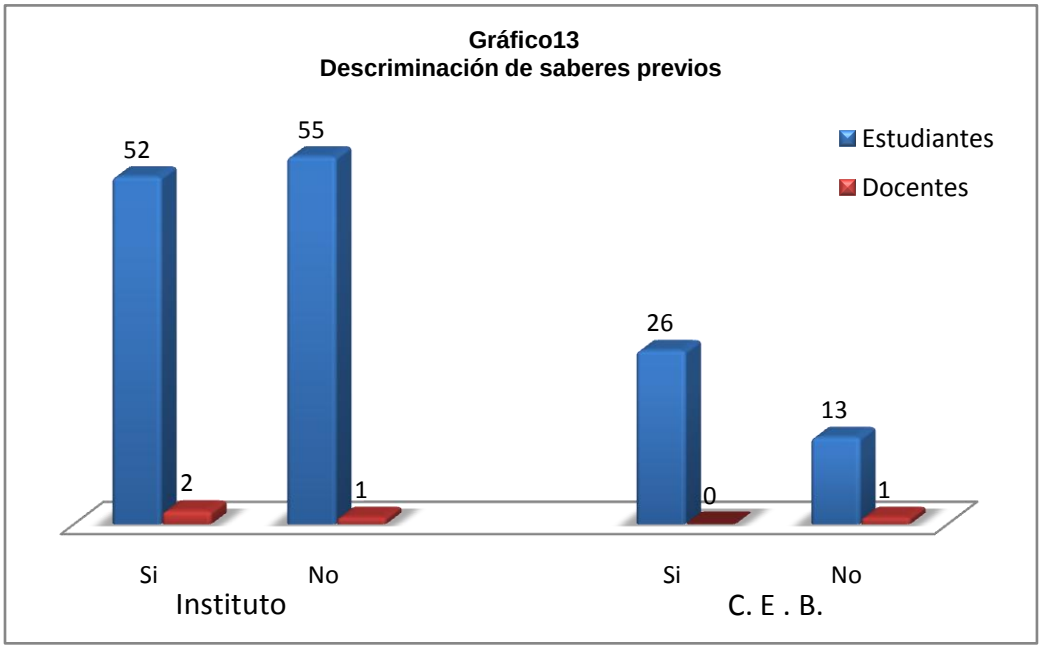
Se consultó a los estudiantes sobre si sus docentes de matemáticas les asignan tareas para la casa, un 99% de los estudiantes del instituto regular expresaron que sí, dos docentes ratificaron esta posición. El 100% de los estudiantes y docentes del C.E.B. opinaron contundentemente que sí le asignan tareas para la casa.

Haciendo un análisis comparativo nos damos cuenta que tanto en el colegio como en C.E.B. se asignan tareas para la casa.



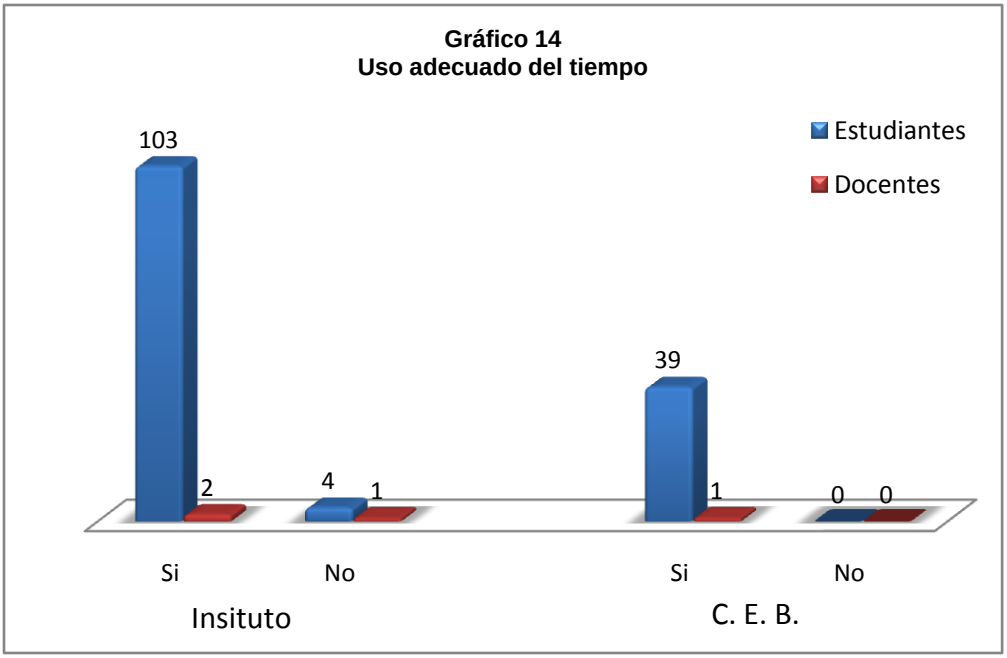
97 estudiantes y un docente del colegio contestaron que sí se planifica la clase, pero diez estudiantes y dos docentes opinaron que no se planifica la clase. 36 estudiantes de los 39 encuestados del C.E.B. respondieron que sí, el docente que les brinda la asignatura expresó que no planifica la clase.

En conclusión en los dos centros educativos se planifica la clase.

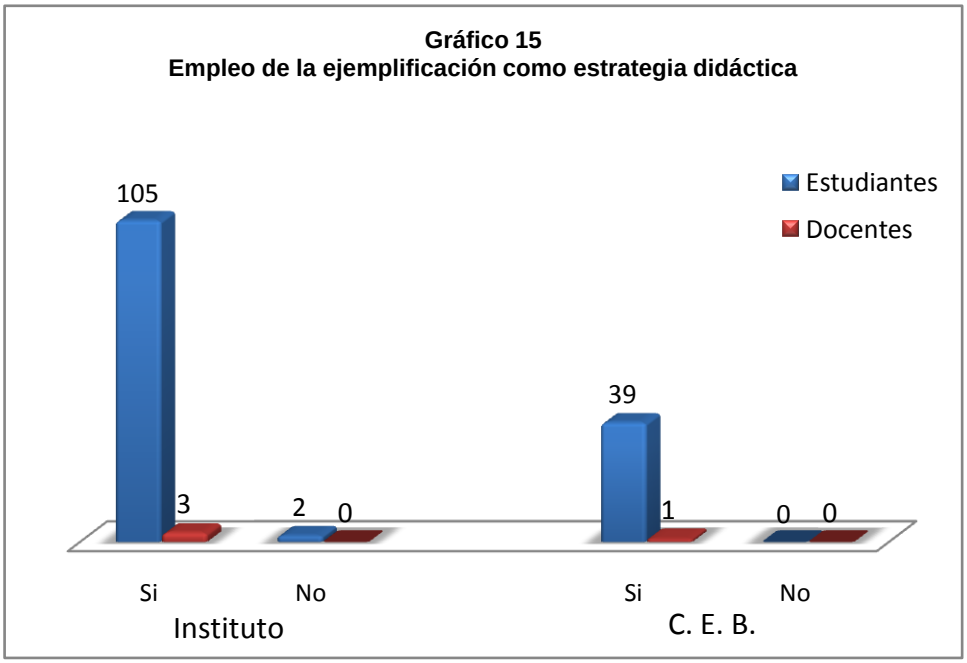


Para valorar la percepción de los estudiantes y docentes sobre la exploración de los saberes previos, la opinión de los estudiantes y docentes tanto del instituto como del C.E.B. se encuentra dividida. 52 estudiantes respondieron que sí hay una discriminación de los saberes previos, y un 55 estudiantes respondieron que no. Dos de los tres docentes consultados respondieron que sí hacen preguntas antes de comenzar la clase; en el C.E.B. 26 estudiantes respondieron que sí, pero trece contestaron que sus docentes no hacen una exploración de los saberes previos. El docente manifestó que no hace ninguna exploración de los saberes previos.

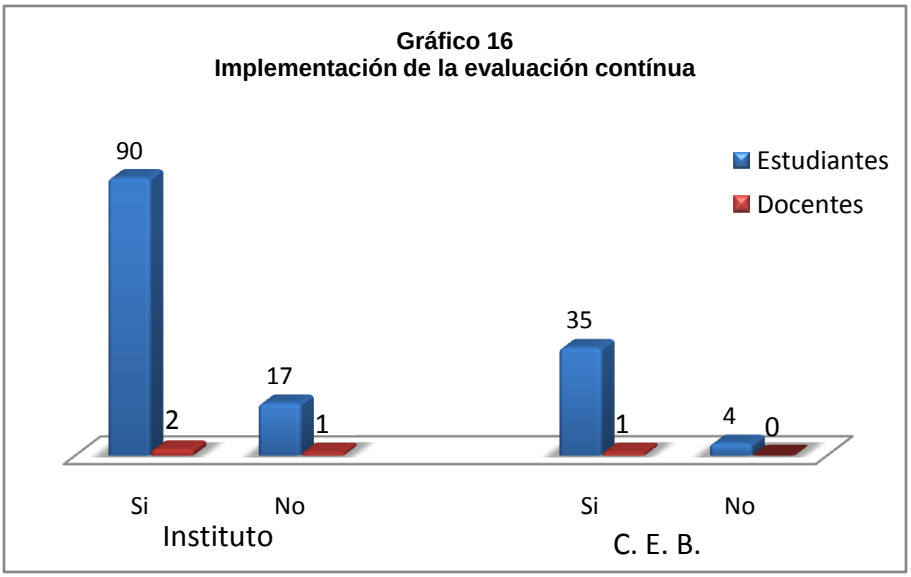
Esto evidencia que los docentes no están haciendo una discriminación de los saberes previos.



En cuanto al uso adecuado del tiempo, 103 estudiantes de 107 del instituto regular , opinaron que sus docentes hacen un uso adecuado del tiempo asignado a la clase de matemáticas, mientras que sus docentes dos de los tres de la población indicaron que si y solo cuatro estudiantes y un docente indicaron lo contrario. En relación a los docentes y estudiantes del C.E.B. Todos indicaron que hacen un uso adecuado del tiempo. De acuerdo a los resultados descritos anteriormente podemos decir que en los dos centros analizados se hace un uso adecuado del tiempo en la asignatura de matemáticas.

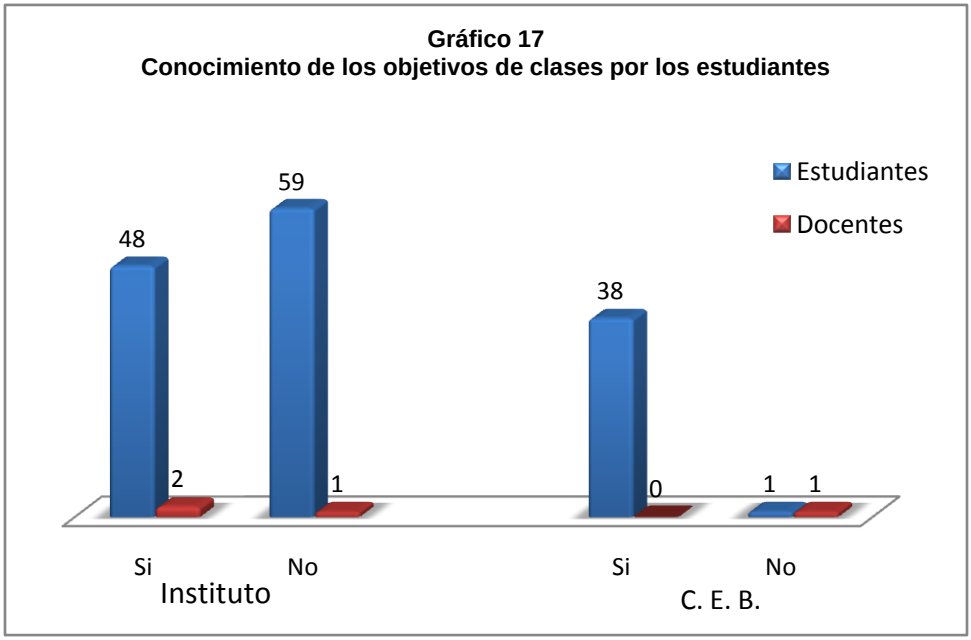


Se les preguntó a los estudiantes si su docente de matemáticas hace uso de la ejemplificación como estrategia didáctica, los estudiantes del colegio respondieron que si en un 98%, solo el 2% manifestó que no, este dato fue ratificado por el 100% de los docentes. Los estudiantes y docentes del CEB. Fueron categóricos al afirmar que si hacen uso de la ejemplificación como estrategia didáctica. En ambas instituciones se hace uso de la ejemplificación como estrategia didáctica.



Para valorar la percepción de los estudiantes sobre la evaluación continua ,84% de los estudiantes del instituto regular dijeron que si se utiliza una evaluación continua, solo un 16% indico que no. Los docentes de esta misma institución respondieron que si en un 67% y solo un 33% manifestó lo contrario. Mientras que los estudiantes del C.E.B. Respondieron que si en un 90% solo un 105 Indicaron lo contrario, el docente contesto que sí.

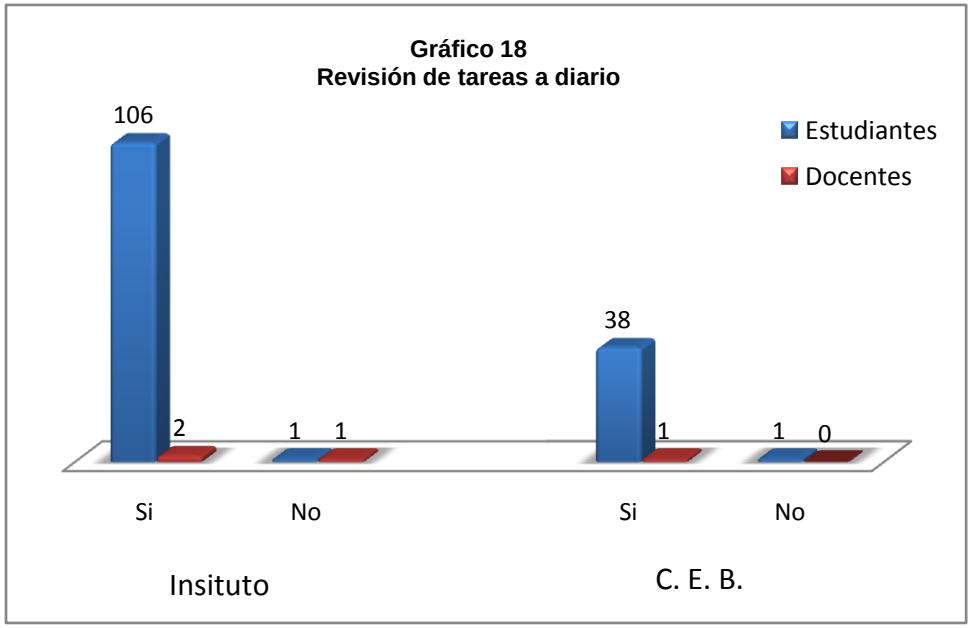
Es importante puntualizar que en las dos instituciones estudiadas se está aplicando una evaluación continua.



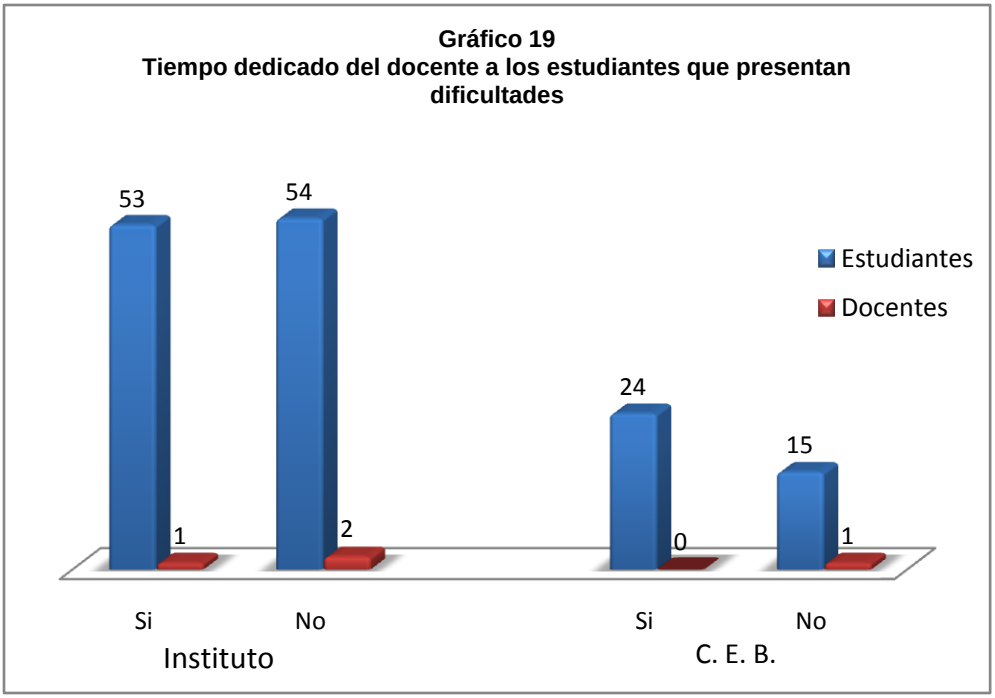
Otra pregunta que se les hizo a los estudiantes es si su docente de matemáticas les da a conocer los objetivos de la clase, 48 estudiantes de los 107 de la población estudiada de el instituto respondieron que si pero 59 dijeron lo contrario. Dos docentes del mismo colegio afirmaron lo dicho por los estudiantes. En cuanto a los estudiantes del CEB. 38 de los 39 encuestados manifestaron que los docentes si le

dan a conocer los objetivos de la clase, pero el docente desmiente lo dicho por los estudiantes.

En relación al conocimiento de los objetivos de la clase en el instituto regular si se dan a conocer pero en el básico los estudiantes dicen que si pero el docente no.

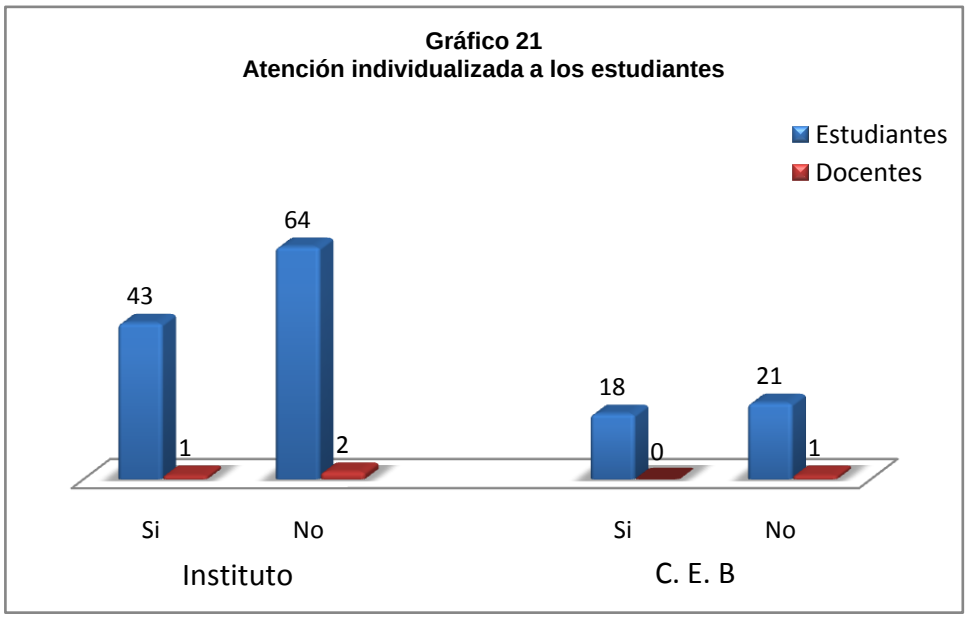


En las dos instituciones investigadas, los estudiantes afirmaron que los docentes revisan las tareas a diario. De los tres docentes encuestados del instituto, sólo uno no revisa las tareas a diario, en cambio el docente del C.E.B. si revisa las tareas. Aquí se valora que existe una mayor contundencia en el Centro Básico en cuanto a la aplicabilidad de la evaluación formativa, ya que la revisión de las tareas a diario es una técnica que pertenece a este tipo de evaluación. Aquí es importante señalar que en los institutos de media los docentes atienden una mayor cantidad de secciones, podría ser un motivo para no revisar las tareas a diario.



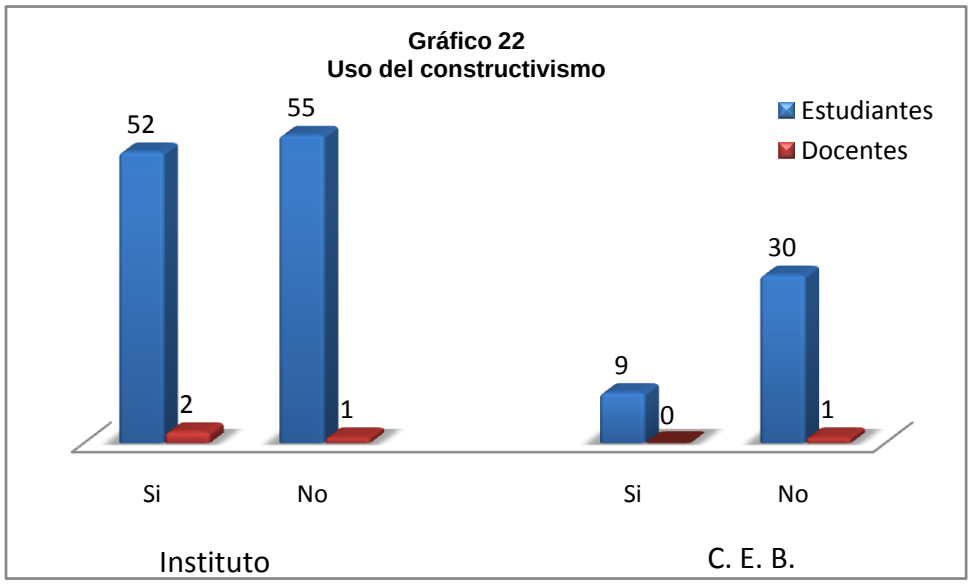
Este grafico refleja la percepción que tienen los estudiantes de sus docentes cuando se trata de brindar atención individualizada a los estudiantes que presentan dificultades en las matemáticas. En ambos centros educativos estudiados la percepción de los estudiantes es dividida. Los estudiantes del instituto 53 de los 107 encuestados dijeron que si pero 54 expresaron lo contrario, de igual forma la opinión de los docente está dividida uno manifiesta que sí, pero dos dicen que no. Al igual la percepción de los estudiantes y docentes del C.E.B. se encuentra dividida 24 de 39 estudiantes dijeron que si pero 15 manifestaron que no y él respondió que no.

Este grafico nos refleja posiciones divididas cuando se trata de dedicarles tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en la asignatura de matemáticas en las dos instituciones estudiadas.



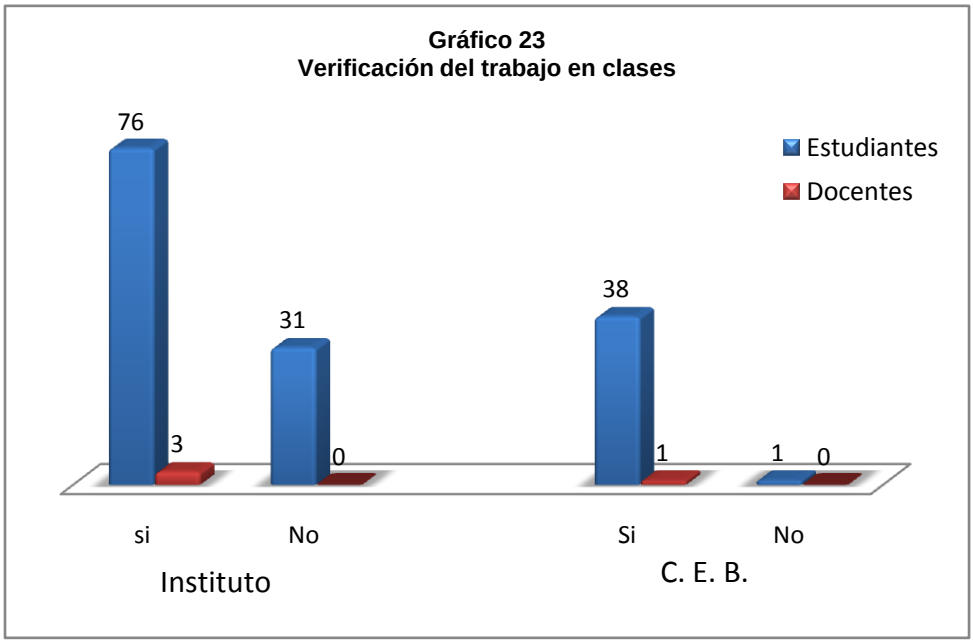
Cuando se trata de darle atención individualizada a los estudiantes de parte del docente, 43 estudiantes contestaron que si, estos representan el 40% del total de la población, mientras que 64 estudiantes que representa el 60% de la población estudiada, respondió con el indicador no. En cuanto a los estudiantes del CEB. 18 contestaron que si, se les da atención individualizada los que representan el 46% de la población, pero 21 estudiantes respondieron que no, estos representan el 54% de la población encuestada.

Comparando las dos instituciones ambas reflejan el mismo comportamiento una percepción dividida.



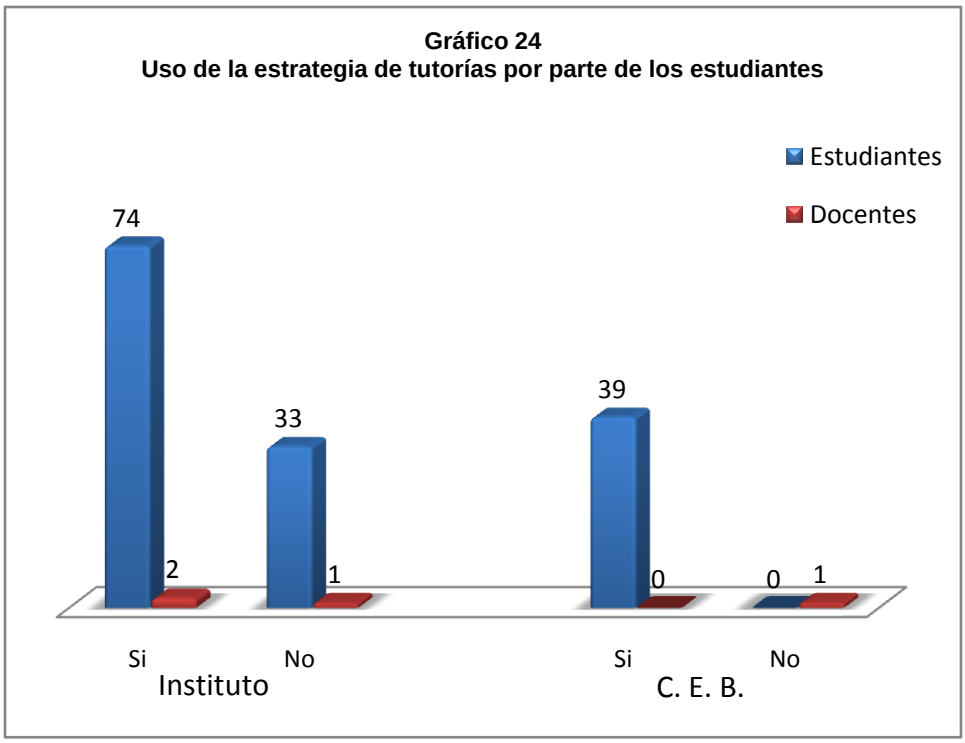
En cuanto a la aplicación del enfoque constructivista, las opiniones de los estudiantes y docentes del instituto son divididas, donde 52 estudiantes respondieron que sí, pero 55 estudiante expresaron que no, es evidente que las opiniones de los docentes al igual sufren de posiciones encontradas, donde dos docentes sí están aplicando el enfoque constructivista y uno no. En el C.E.B. hay una marcada afirmación de los estudiantes y el docente que no se está poniendo en práctica el constructivismo.

De acuerdo a los resultados representados en este gráfico podemos percibir que en algunas secciones del instituto sí se está poniendo en práctica el constructivismo, no así en Centro Básico.

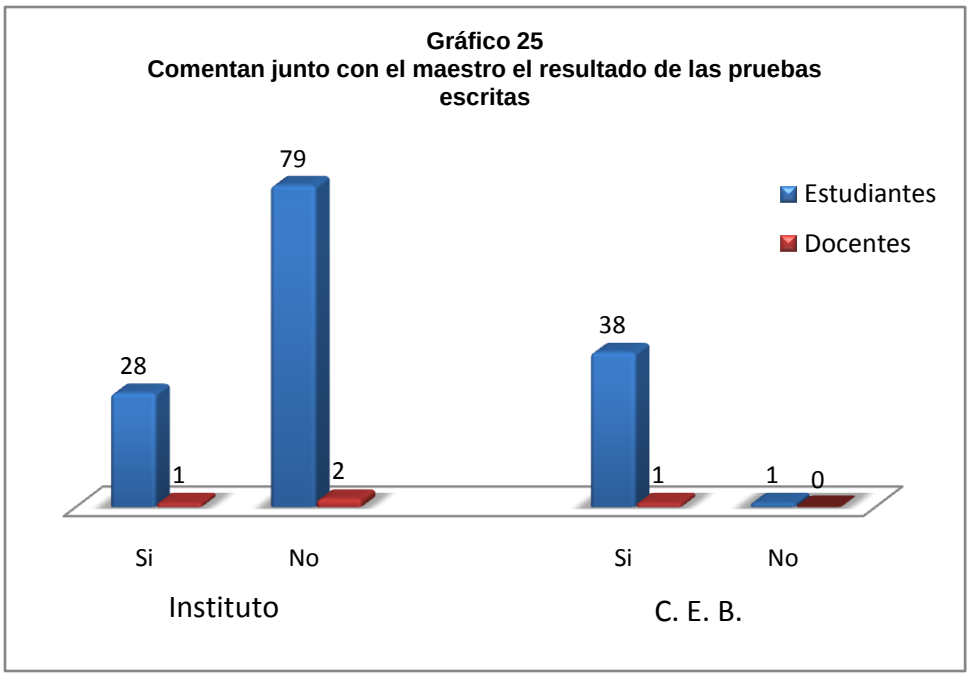


A los estudiantes se les consultó si los docentes verifican el trabajo en clases, hay una marcada posición de los estudiantes los cuales contestaron que si lo hacen en ambas instituciones. Al igual los docentes respondieron que lo hacen a diario. Esta es una técnica de mucha importancia dentro del enfoque constructivista ya que es el enfoque pedagógico desde el cual está pensado el CNB. Al igual el verificar las trabajos en clases representa aprender debido a que se permite hacer correcciones

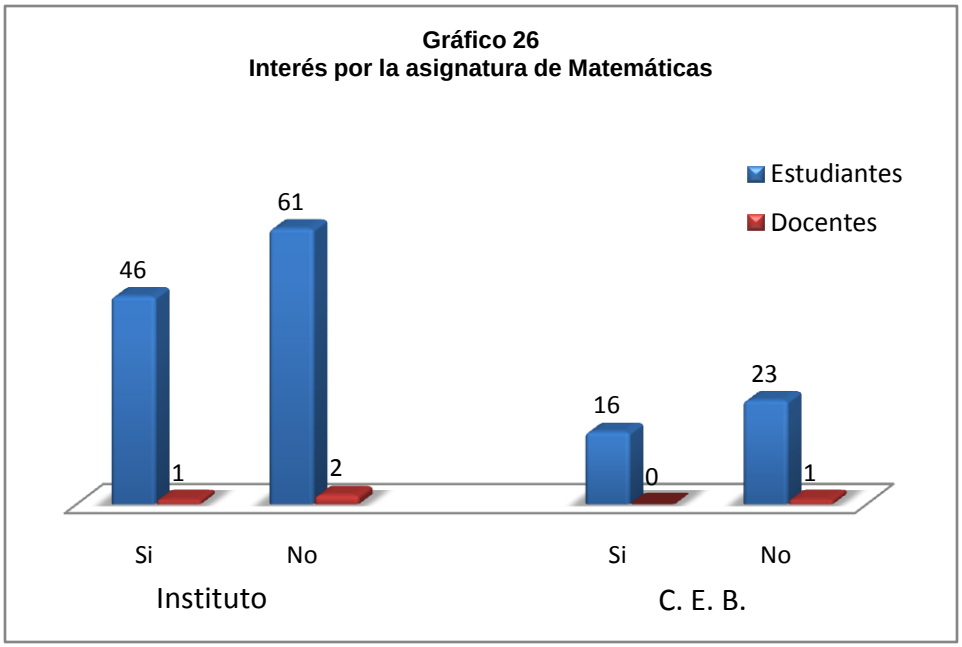
en el momento oportuno que impulse hacer reajustes en los procesos que son los que producen los resultados.



Los niveles de reprobación en el nivel medio son alarmantes, las instituciones educativas buscan las estrategias para poder mejorar los índices de reprobación, las tutorías son una estrategia didáctica que tiene como objetivo involucrar a los estudiantes que más saben de los contenidos desarrollados en clases para ayudar a los que presentan dificultades en los mismos. Este gráfico nos muestra que en las dos instituciones se da el servicio de tutorías de parte de los estudiantes, con una mayor incidencia en el C.E.B.



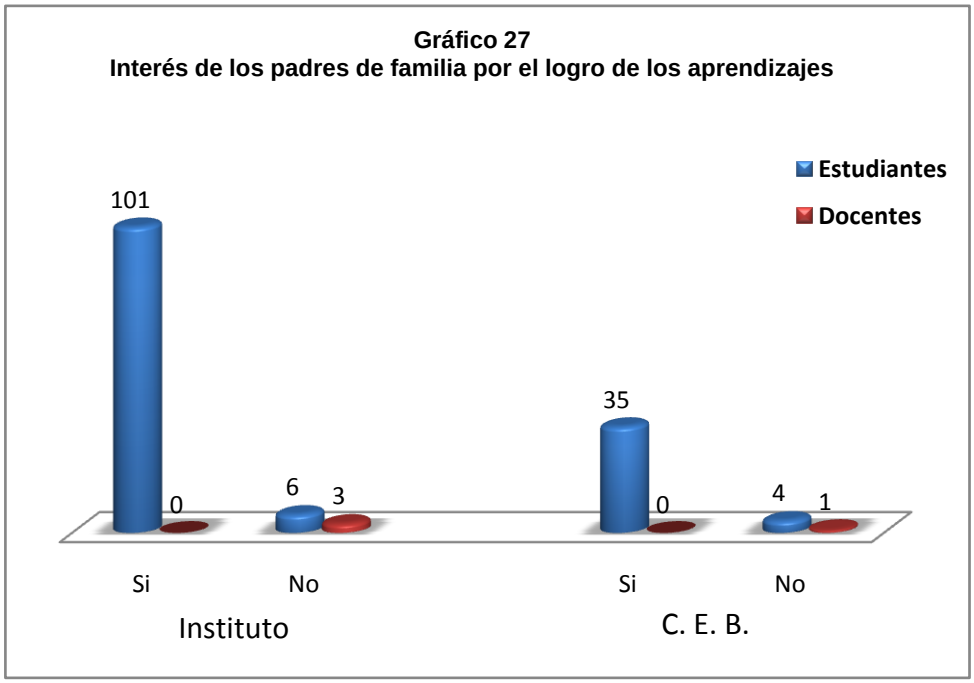
Es evidente que el Centro de Educación Básica supera al instituto cuando se trata de comentar junto con el docente el resultado de las pruebas escritas, teniendo como fin último que el estudiante aprenda conociendo las dificultades mostradas en el examen las cuales son corregidas por el docente. Es importante señalar que el aprendizaje se construye en la medida el docente genere espacios de discusión que le permitan al educando hacer las valoraciones y a corregir los desaciertos que dando claros, del contenido discutido.



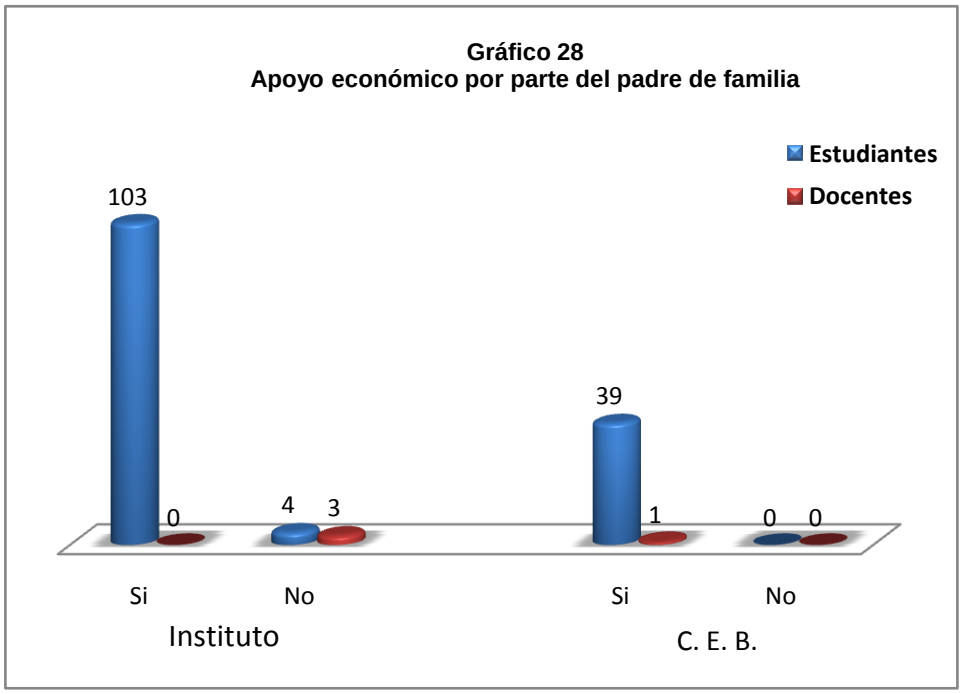
Teniendo como referencia este gráfico, queda demostrado que son más los estudiantes que muestran desinterés por la asignatura en ambas instituciones, estos resultados obtenidos permite hacer valoraciones las siguientes preguntas: ¿se está utilizando los materiales didácticos necesarios para la enseñanza de las matemáticas?, ¿la metodología empleada está respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes?, ¿hay apoyo de los padres de familia?.

Variable: Apoyo de los padres de familia

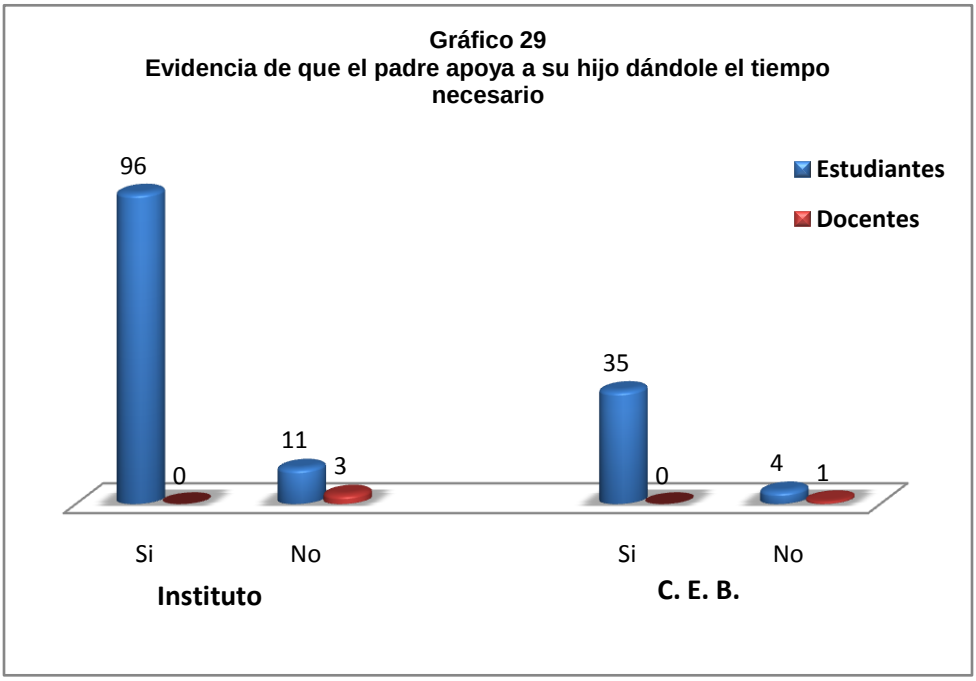
Se ha sostenido a lo largo de la historia que los tres actores fundamentales de la educación, han formado el trinomio perfecto, los cuales son: Los estudiantes, el docente y el padre de familia. Éstos últimos tienen la función sustancial de brindarle el apoyo necesario a sus hijos para la formación personal y profesional, los padres de familia han sido los aliados permanente del docente en que hacer educativo. El apoyo de éstos gira alrededor de los aspectos económicos y a la disposición del tiempo en la educación de sus hijos.



En cuanto al interés de los padres de familia en el logro de los aprendizajes, es contundente las respuestas por el sí en los estudiantes de ambas instituciones, no obstante los docentes de estos centros educativos contestaron que no. Esto nos lleva a una contradicción entre docente y estudiante. Aquí queda evidenciada una ruptura en cuanto a la percepción de lo que significa interés por el logro de los aprendizajes para ambos sectores estudiados.



Aquí se vuelve a observar algunas contradicciones entre los estudiantes y docentes del Instituto Roberto Micheletti Baín, los alumnos en su mayoría respondieron que si son apoyados económicamente, pero los profesores respondieron lo contrario. En cambio, los estudiantes y docente del Centro Basico fueron unánimes en sus respuestas, afirmando que los padres de familia los apoyan económicamente. Queda claro la limitada comunicación entre los estudiantes y docentes del instituto regular.



Este gráfico nos presenta que en los dos centros educativos investigados, la mayoría de los padres de familia brindan el tiempo necesario a sus hijos, sin embargo los docentes no lo perciben así, quedando evidenciada una desigualdad de criterios entre docentes y estudiantes. Esto Podría darse por que el estudiante no evidencia el tiempo cedido por el padre de familia.

Capítulo 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión de Resultados

En los últimos años en cuanto al aspecto de disponibilidad de material didáctico, el Estado de Honduras ha hecho grandes inversiones en materia educativa, donde se le ha dado el 7% del producto interno bruto (PIB) según funcionarios públicos del gobierno. De acuerdo a resultados obtenidos en esta investigación se permite hacer valoraciones, entre ellas:

Los centros de educación básicas han sido fortalecidos con la dotación de material didáctico, como una estrategia para aspirar a otros niveles educativos. Estos resultados se ubican en la misma línea de pensamiento de Navarro (2003, pág. 15) quien argumenta que los programas de estudio, las manifestaciones de las aulas, la falta de recursos en la institución, la disponibilidad de material didáctico, el papel de los padres de familia son factores que afectan o enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentados en los resultados obtenidos de esta investigación, los institutos de educación media han sido descuidados en cuanto a la dotación de material didáctico por parte del gobierno central. No cuenta ni usan el Curriculum Nacional Basico, ni los instrumentos que operacionalizan los mismos tales como: estándares educativos, pruebas formativas mensuales, jornalizaciones, instructivos de pruebas, libros de textos, entre otros.

Según la CEPAL (2002, pág. 1, 2, 4 y 12) el Curriculum Nacional Basico es el instrumento jurídico que responde a las necesidades e intereses de un país, el perfil del individuo que se quiere formar. Desde este enfoque y tomando como referencia los resultados de este estudio se puede puntualizar que la modalidad del los C.E.B. han sido fortalecidos, no así los institutos de educación media.

En relación a la metodología empleada por los docentes, estas se constituyen en la tarea fundamental del docente, la cual es transmitir los conocimiento hacia los estudiantes, es una labor compleja que se convierte en una actividad difícil como lo afirma Zabalza (2007, pág. 19). La función de enseñar se convierte en quehacer pedagógico del docente. Según Ávalos (s. f.) ″ El profesor que es competente en su conocimiento pedagógico de la disciplina dispone tanto de comprensión conceptual como de herramientas para ayudar a otros a comprender″. Los resultados de ésta investigación responde a la teoría presentada por Ávalos quien argumenta que la metodología utilizada por el docente juega un papel transcendental en el logro de los aprendizajes.

En conclusión la metodología empleada por los maestros de matemáticas constituye la parte medular de ésta investigación debido a los altos índice de reprobación en ésta área del conocimiento como propone la teoría de Medina (2002, pág. 29), “es necesario revisar los procesos que producen esos resultados”.

En ambas instituciones educativas estudiadas es pertinente revisar la metodología empleada por los docentes en cuanto a las estrategias didácticas utilizadas en la práctica pedagógica.

De acuerdo al apoyo de los padres de familia queda evidenciado que éstos apoyan sus hijos en cuanto tiempo y económicamente, estos datos son avalados por los resultados de las pruebas PISA.

> El estudio realizado por las pruebas PISA. Demuestran que a mayor preparación académica de los padres de familia y a mayor nivel socioeconómico hay mejor calidad educativa. Otro aspecto importante que arrojan estas pruebas es que las personas educadas en instituciones educativas de mejor calidad obtienen los salarios más altos, (Pátrianos 2005, pág. 9).

5.2 Conclusiones

En cuanto a la disponibilidad de material didáctico se concluye en lo siguiente:

1. Las sociedades actuales buscan mejorar la calidad educativa de sus habitantes. Los países de Latinoamérica ha puntualizado que la educación es la única herramienta indispensable que dispone el hombre para aspirar a otros niveles, en un mundo competitivo y globalizador. La educación para que sea de calidad debe de contar con todas las herramientas didácticas indispensables, contrastando esta teoría en base a los resultados obtenidos el instituto Roberto Micheletti Bain no cuenta con el instrumento didáctico que operacionalizan la aplicabilidad del Currículo Nacional Básico, entre ellos: los Libros de texto, programaciones educativas, estándares educativos, prueba diagnosticas, pruebas formativas, y cuaderno de trabajo. En relación al C.E.B. Si cuenta con estos instrumentos los cuales están siendo utilizado de una manera parcial, individual e aisladamente, no como un conjunto donde una de estas herramienta es complemento de la otra.

2. La calidad educativa se logra en la medida en que la escuela aspire a brindar eficacia en los servicios que brinda, para ello deberá contar con las herramientas básicas que le permitan alcanzar logros significativos en el aprendizaje, en consonancia con los hallazgos encontrados ninguna de las dos instituciones educativas estudiadas en esta investigación cuenta con las herramientas didácticas básicas para la enseñanza de las matemáticas, tales como: geoplano, ábaco, escuadras sólidos geométricos, compas transportadores, escuadras entre otros. De acuerdo a estos resultados encontrados podemos decir que la ausencia de material didáctico en el desarrollo de la asignatura es un factor que incide significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de ambas instituciones estudiadas en esta investigación.

3. La educación actual debe responder a la demandas de una sociedad dinámica y cambiante y llena de confusiones, donde lo que se enseña hoy dentro de un muy poco tiempo es superado por los estudiantes. Es necesario mencionar que la educación no debe ser estática, debe ir de acuerdo a los avances científicos y

tecnológicos. Esta teoría contrasta los resultados obtenidos en esta investigación, debido que en las dos modalidades estudiadas se cuenta con el aula de informática, pero en ninguna se hace uso de ella para la enseñaza de las mismas, vista esta como un recurso didáctico complementario, importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes e incentivarlos hacia el estudio de las matemáticas.

4. En los últimos años la utilización de la pizarra ha sido cuestionada; el debate se centra no en la utilización de la misma; sino en el exceso, ya que para muchos es el único recurso didáctico para la enseñanza de las matemáticas. Este fundamento teórico haya cabida en los resultados obtenidos producto de esta investigación, En ambas instituciones consultadas, se ha limitado únicamente al uso de la pizarra como único recurso didáctico al alcance de los docentes, abusando de esta forma el uso del mismo, convirtiendo la asignatura de matemáticas en una rutina, sin alcanzar altos niveles a motivación que le permitan al estudiante mostrar interés por la clase.

Metodología utilizada por los docentes.

1. La metodología resolución de problemas, tiene como propósito llevar al análisis al estudiante haciendo aplicaciones matemáticas para la solución de los mismos. De acuerdo a los hallazgos encontrados en la presente investigación concluimos en que la metodología empleada por los docentes que brinda la asignatura de matemáticas en las dos instituciones educativas, es la resolución de problemas, donde se introduce el tema a través de un problema matemático que le permite al estudiante buscar solución al mismo, estos problemas son de la vida real, donde los estudiantes hacen uso de los saberes previos que les facilite la solución de éstos.

2. El tiempo dedicado por los docentes a la enseñanza de los aprendizajes es un factor que permite eficientar la práctica pedagógica, donde se puede desarrollar los contenidos con una variedad de estrategias didácticas. Los docentes de ambas instituciones educativas investigadas, hacen un uso adecuado del tiempo destinado para la clase, realizan varias estrategias de aprendizaje como ser: la ejemplificación, la evaluación continua, dan a conocer los objetivos de la clase, realizan tarea a diario, verifican del trabajo en clases.

3. Los sistemas educativos de la mayoría de los países latinoamericanos son excluyente, debido a la carencia de una política educativa que permita pasar de una educación general a una individual. Esta teoría responde a los resultados obtenidos en esta investigación ya que el tiempo dedicado de los docentes a aquellos estudiantes que presentan dificultades es limitado en las dos instituciones educativas, al igual la atención individualizada al estudiante es muy poca.

4. El fin último de la educación es que el estudiante aprenda, con la finalidad que haya un cambio de conducta en el individuo. El sentido amplio de la educación es el de aprobar al estudiante, por eso es necesario evacuar todas las dudas de los educandos. Este fundamento teórico contrasta las evidencias que surgen de esta investigación, donde Solo en la modalidad del C.E.B. el docente comenta junto a sus estudiantes los resultados de las pruebas escritas. No así en el instituto regular.

5. Los docentes actuales a menudo hacen aseveraciones tales como: “los estudiantes de hoy no muestran interés por la clase”, debido a la ausencia de material didáctico y a la metodología empleada por el docente, la cual debe responder a las necesidades e intereses del alumno como principal beneficiario de la educación. Desde Esta perspectiva los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados de ambas instituciones muestran un bajo interés por la asignatura de matemáticas debido a la falta de herramientas y materiales didácticos básicos y a la forma como el docente imparte la signatura.

Apoyo de los padres de familia.

1. Los padres de familia como artífices principales por la educación de sus hijos, juegan un papel importante en la formación académica y personal ya que moral y legalmente están en la obligación de apoyar el proceso formativo de sus hijos. Esta teoría es aceptada por los resultados obtenidos en esta investigación debido a que el interés de los padres de familia por el logro de los aprendizaje de sus hijos es significativo, evidenciado a través del apoyo económico; como del tiempo necesario que el padre le facilita a su hijo para hacer las tareas. Aunque el nivel de escolaridad

de los padres de familia los limita a cumplir de forma completa el rol que les corresponde.

2. Los Centros de Educación Básica fueron creados en Honduras con el propósito de reducir el ausentismo, deserción y reprobación escolar. Este argumento teórico es legitimado por los hallazgos encontrados en esta investigación, donde solo en el CEB se realizan vistas domiciliadas por parte de los docentes a sus estudiantes, para conocer las condiciones en la que vive el educando.

5.3 Recomendaciones

Disponibilidad de material didáctico.

1. El Curriculum Nacional Basico es el instrumento que recoge el perfil del hondureño que se quiere formar, la utilización del mismo es de suma importancia ya que orienta el proceso formativo de una manera coordinada. Desde este enfoque se le recomienda al instituto Roberto Micheletti Bain, unificar criterio de planificación de acuerdo al Currículo Nacional Básico y sus instrumentos. Al docente del C.E.B. se le recomienda hacer uso de los instrumentos del currículo de una manera planificada. Entre estos instrumentos tenemos los libros de textos, las programaciones, los estándares educativos, los cuadernos de trabajo, las guías del docente, las pruebas diagnósticas y las pruebas formativas.

2. Es indispensable en la enseñaza de las matemáticas la utilización de las herramientas básicas, que faciliten el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los directores de los centros educativos deben gestionar estas herramientas a través del ministerio de educación o proyectos educativos de centro. Estas herramientas pueden ser: geoplano, el ábaco, sólidos geométricos, compas, trasportador y escuadras.

3. La sociedad contemporánea está experimentando una revolución de la informática y las telecomunicaciones. Educación no debe ser la excepción, Se recomienda aprovechar el aula de informática para la enseñanza de las matemáticas, visto este

como un recurso didáctico complementario que facilite el aprendizaje de los estudiantes e incentivarlos al estudio de la misma.

4. Los formadores actuales se enfrentan a una serie de distractores, que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, por eso es necesario que los docentes utilicen variedad de material didáctico, que les permita a los estudiantes tener mayores niveles de logros en la asignatura de matemáticas, La pizarra es un recurso didáctico importante pero no el único, se está abusando del uso del mismo, esto hace que la clase sea aburrida y que la rutina facilite el aburrimiento y el desinterés por la clase de la mayoría de los estudiantes.

Metodología empleada por los docentes de matemáticas.

1. El CNB está diseñado desde la corriente pedagógica del constructivismo, donde el estudiante aprende haciendo, por tal razón Se recomienda aplicar el enfoque constructivista de una manera ordenada y precisa, muchas actividades que ellos realizan van orientadas a este enfoque.

2. La atención individualizada a los estudiantes es necesaria porque en los salones de clases los grupos son heterogéneos, de acuerdo a lo antes expuesto se recomienda a los directores de las dos instituciones educativas investigadas, disminuir la carga académica de los docentes de matemáticas, con la intención que estos puedan darle mayor tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en las matemáticas, y una atención individualizada a todos.

3. A los docentes del instituto regular se les recomienda discutir las pruebas escritas con sus estudiantes, después que estas hayan sido revisadas por el docente pues el fin último de la educación es que el estudiante aprenda.

4. La implementación de nuevas estrategias didácticas podría ayudar a despertar el interés de los estudiantes hacia la asignatura de las matemáticas, entre ellas: competencias entre estudiantes de la misma aula, uso del aula de informática, uso de data show, uso del DVD, uso de la grabadora, de la internet entre otras.

Apoyo de los Padres de Familia.

1. Estimular a las madres y padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos, e implementar la escuela para padres, con el propósito de capacitar a los padres sobre cómo ayudarle a sus hijos. Reconociendo que la escuela para padres es el espacio que permite capacitar al padre de familia, con la intención que éste cuente con las herramientas necesarias para acompañar su hijo en su formación académica.

2. Los docentes del instituto deben conocer las realidades en las que viven sus estudiantes, para que a partir de allí readecuar el currículo de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante como principal beneficiario de la institución. Se recomiendan las visitas domiciliarias como un medio eficaz para lograr cubrir esta necesidad.

Referencias Bibliográficas

Carvallo M. (2005). Análisis de los resultados obtenidos en estudios de eficacia escolar en México comparado con otros países de Latinoamérica. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. RINACE@uam.es disponible en: *http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55103207*

Chaparro M.R. (2005). Epistemología de la educación: perspectiva para una educación del futuro. 1ra. Edición, Tegucigalpa. Ideas litográficas S.A.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (1995). CEPAL.

Fernández, T. (2003). Métodos estadísticos de estimación de los efectos de la escuela y su aplicación al estudio de las escuelas eficaces. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

Galeano M. M., Morel J. S., Soleno R. D. y Giménez U. A. (2005).Escuela y comunidad; una compleja relación. 1ra.edicion, Tegucigalpa. Ideas litográficas S.A.

Lucini G.F. (1999). Temas Transversales y Áreas Curriculares, 3ra. Edición. Madrid, Grupo Anaya S.A.

Medina R. A., Mata F. S. y Gonzales R. A. (2009). Didáctica General. 2da. Edición. Madrid, España. Pearson P.H. UNED.

Morel J. S. (2002). Gestión Educativa Institucional. 2da. Edición corregida.

Morel J.S., Giménez A. y Soleno R. D. (2005). La gestión curricular en las instituciones educativas. 1ra. Edición. Tegucigalpa. Ideas litográficas S. A

Morel J.S., Soleno R. D., Alberto F. S. y Montufar J.H. (2007). Gestión educativa estratégica. 2da. Edición. Tegucigalpa. Ideas litográficas S.A.

Murillo F. J. & Roman M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, pág. 97 a 120. También disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/

Puyear Jeffrey. La Educación en América Latina: Problemas y desafíos (1996), Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe [PREAL], 7, 1996.

Reimers Arias Fernando (2000). Equidad en la educación, Revista Iberoamericana.
Rivero José H. (2000). Revista Iberoamericana No. 23.

Soleno R. D. (2007). Organización y gestión de Centros Educativos. Tegucigalpa, Ideas Litográficas S.A.

Soleno R.D. (2007). Estado, Sociedad y Educación. Tegucigalpa. Ideas litográficas S.A.

Tabaré F. A. (2003). Las escuelas eficaces en Honduras. 1ra. Edición. Tegucigalpa. Pág. 5 a la 12. Escuela Planes, consultado el 25 de septiembre del 2011, disponible en: www.undp.un.hn/publicaciones/colecciones/DH_16.pdf

Tedesco J.C. (2000). El Nuevo Pacto Educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Grupo ANAYA S.A., Madrid, España.

Zabalza M. A. (2000). Diseño y desarrollo curricular. 1ra. Edición. España. Pág. 59 a 65, consultado el 27 de septiembre del 2011. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=4M572pSUNXMC&printsec=frontcover&hl=en&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Anexos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
"FRANCISCO MORAZÁN"
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

"MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE EDUCACIÓN BASICA"

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A

PROYECTO DE INVESTIGACION TESIS

TEMA: Factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno grado y tercer curso en la asignatura de matemáticas.

ASESOR:

Msc . EDWIN MEDINA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (ENCUESTA)

ESTUDIANTE: Denis Humberto Yanes Galeas.

Lugar y Fecha: Tegucigalpa M.D.C. 27 de octubre de 2011

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Maestría en Formación de Formadores de Educación Básica.

Tegucigalpa, M.D.C; Honduras CA.
Encuesta "A" Docentes.
(E.A.D)

Propósito: Identificar los Factores Curriculares, Carga Académica y bloques de estudio que inciden el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes a las cuales debe contestar marcando con una "X" le rogamos sinceridad y precisión en su aporte gracias.

I. ASPECTO CURRICULAR:

1. **¿El bloque que usted atiende es: ?**

   a. **Área Científica.** ☐ c. **Área Técnica.** ☐

   b. **Área de Comunicación.** ☐

2. **¿Está usted de acuerdo brindar clases por Área Académica?**

   a. **Si** ☐ b. **No** ☐

3. **¿Encuentra debilidad en alguna de las asignaturas que usted brinda?**

   a. **Si** ☐ b. **No** ☐

4. **¿Cree usted que existe alguna diferencia en el Rendimiento Académico de un estudiante de Noveno Grado y una de Tercero de Ciclo Común?**

   a. **Si** ☐ b. **No** ☐

II. ASPECTO MATERIAL DIDACTICO:

5. **¿La institución cuenta con estándares educativos del CNB?**

   a. **Si** ☐ b. **No** ☐

6. **¿La institución cuenta con programaciones educativas del CNB?**

   a. **Si** ☐ b. **No** ☐

7. ¿La institución cuenta con las pruebas diagnósticas y sus instructivos del CNB?

a. Si ☐ b. No ☐

8. ¿La institución cuenta con pruebas formativas y sus respectivos instructivos del CNB?

b. Si ☐ b. No ☐

9. ¿Cuenta con la guía del Docente para brindar las clases?

a. Si ☐ b. No ☐

10. ¿cuenta con la cantidad necesaria de cuadernos de trabajo para los estudiantes?

a. Si ☐ b. No ☐

11. ¿Qué tipo de pizarrones hay en los salones de clases?

a. Acrílica ☐ b. de tiza ☐ 3. No hay ☐

12. ¿Quién PONE A SU disposición marcadores y borradores? AGREGUE UN NO USO

a. La Institución ☐ b. Usted ☐

13. ¿Cuenta con láminas ilustrativas?

a. Si ☐ b. No ☐

14. ¿Existen en la institución material desechable necesario para la elaboración de material didáctico de matemáticas?

Marque con una X el instrumento de que dispone

a. Cartulinas ☐

b. Papelografos ☐

c. Marcadores ☐

d. **Cintas** ☐

e. **Papel** ☐

f. **Colores** ☐

g. **Pinturas** ☐

h. **Otros** ☐

15. ¿Existen en la institución instrumentos didácticos propios de la asignatura de matemáticas?

Marque con una X el instrumento de que dispone

i. **Regla** ☐

j. **Compás** ☐

k. **Transportador** ☐

l. **Escuadras** ☐

m. **Abaco** ☐

n. **Geoplano** ☐

o. **Sólidos Geométricos** ☐

p. **Otros** ☐

16. ¿Cuenta la institución con tecnología de punta para la enseñanza de las matemáticas?

Marque con una X el instrumento de que dispone

a. **Data Show** ☐

b. **Sala de Audivisuales** ☐

c. **Televisor** ☐

d. **VHS (DVD)** ☐

e. **Equipo de Sonido** ☐

f. **Laboratorios** ☐

g. **Computadoras** ☐

h. **Internet** ☐

i. **Otros** ☐

17. Escriba una lista de los materiales seleccionados que usted utiliza con frecuencia en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas de la asignatura de matemáticas

_____

_____

_____

_____

_____

II.ASPECTO METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL DOCENTE.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes a las cuales debe contestar marcando con una "X" le rogamos sinceridad y precisión en su aporte gracias.

18. ¿Está utilizando la metodología resolución de problemas?

SI ☐ **NO** ☐

19. ¿utiliza el enfoque constructivita?

SI ☐ **NO** ☐

20. ¿Organiza equipos de trabajo?

SI ☐ **NO** ☐

21. ¿promueve el trabajo en equipos?

SI ☐ **NO** ☐

22. ¿Asigna tareas para la casa?

SI ☐ **NO** ☐

23. ¿Está trabajando de acuerdo al CNB?

SI ☐ **NO** ☐

24. ¿Planifica la clase de acuerdo al CNB?

SI ☐ **NO** ☐

25. ¿Explora en los estudiantes los saberes previos?

SI ☐ **NO** ☐

26. ¿Hace uso adecuado del tiempo?

SI ☐ **NO** ☐

27. ¿Utiliza la ejemplificación como una estrategia didáctica?

SI ☐ **NO** ☐

28. ¿Utiliza material didáctico?

SI ☐ **NO** ☐

29. ¿Le dedica tiempo a la preparación de la clase?

SI ☐ **NO** ☐

30. ¿Utiliza la Evaluación continua?

SI ☐ **NO** ☐

31. ¿Da a conocer el objetivo de la clase al estudiante?

SI ☐ **NO** ☐

32. ¿Revisa las tareas a diario?

SI ☐ **NO** ☐

33. ¿Utiliza los libros de texto de la secretaría de educación?

SI ☐ **NO** ☐

34. ¿Hace uso de la pizarra?

SI ☐ **NO** ☐

35. ¿Hace uso de nuevas estrategias para aquellos estudiantes que presentan dificultad?

SI ☐ **NO** ☐

36. ¿Le da atención individualizada a los estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

37. ¿Cubre todos los contenidos programados?

SI ☐ **NO** ☐

38. ¿Introduce los contenidos a través de un problema?

SI ☐ **NO** ☐

39. ¿Tiene el conocimiento científico de la clase?

SI ☐ **NO** ☐

40. ¿cuenta con el conocimiento pedagógico de la asignatura?

SI ☐ **NO** ☐

41. ¿Abusa de la estrategia expositiva?

SI ☐ **NO** ☐

42. ¿Verifica el trabajo realizado en el aula?

SI ☐ **NO** ☐

43. ¿Los estudiantes son actores de su propio aprendizaje?

SI ☐ **NO** ☐

44. ¿Usa la estrategia de tutoría en el salón de clases?

SI ☐ **NO** ☐

45. ¿Comenta con los estudiantes los resultados de las pruebas escrititas desarrolladas?

SI ☐ **NO** ☐

46. ¿La mayoría de los estudiantes muestran interés por la asignatura?

SI ☐ **NO** ☐

III. ASPECTO APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes a las cuales debe contestar marcando con una "X" le rogamos sinceridad y precisión en su aporte gracias.

47. ¿Es para usted importante la participación de los padres de familia?

SI ☐ **NO** ☐

48. ¿los padres de familia vistan la institución educativa con frecuencia?

SI ☐ **NO** ☐

49. ¿Cree usted que el grado de escolaridad de los padres de familia influye en rendimiento académico de los estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

50. ¿Están los padres de familia pendientes del rendimiento académico de sus hijos?

SI ☐ **NO** ☐

51. ¿Ha percibido interés de los padres de familia por el logro de los aprendizajes de sus hijos?

SI ☐ **NO** ☐

52. ¿Actualmente mantiene comunicación con los padres de familia de sus estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

53. ¿Realiza visitas domiciliaras a sus estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

54. ¿La mayoría de los padres colaboran económicamente cuando se lo solicitan?

SI ☐ **NO** ☐

55. ¿Está organizada la Escuela para Padres en la institución donde labora?

SI ☐ **NO** ☐

56. ¿Cree usted que es necesario un mayor acercamiento con los padres de familia?

SI ☐ **NO** ☐

57. ¿Comparte la idea de capacitar a los padres para que puedan ayudarle a sus hijos?

SI ☐ **NO** ☐

58. ¿Se evidencia en los estudiantes el apoyo de los padres de familia?

SI ☐ **NO** ☐

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
“FRANCISCO MORAZÁN”
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

“MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE EDUCACIÓN BASICA”

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A

PROYECTO DE INVESTIGACION TESIS

TEMA: Factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de noveno grado y tercer curso en la asignatura de matemáticas.

ASESOR:
Msc . EDWIN MEDINA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (ENCUESTA)

ESTUDIANTE: Denis Humberto Yanes Galeas.

Lugar y Fecha: Tegucigalpa M.D.C. 27 de octubre de 2011

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Maestría en Formación de Formadores de Educación Básica.

Tegucigalpa, M.D.C; Honduras CA.
Encuesta "B" Estudiantes.
(E.B.E)

Propósito: Determinar. La incidencia de la disponibilidad de material didáctico, le metodología empleada por el docente y la participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Instrucciones: Lea con atención cada enunciado, luego que haya reflexionado cuidadosamente acerca de su contenido anote en la línea que aparece al final de cada pregunta, los números 1, 2 y 3 de acuerdo a la siguiente escala.
1. NADA 2. POCO 3. MUCHO

III. ASPECTO MATERIAL DIDACTICO:

1. La institución educativa cuenta con libros de texto para cada estudiante. _____
2. Al inicio del año le aplican una prueba diagnóstica _____
3. Le da un cuadernillo de pruebas que van llenando por parciales _____
4. Ha trabajado en cuadernos de trabajo dados por el profesor _____
5. Cuenta el aula de clases con pizarrones _____
Si responde que si, ¿Qué tipo: ?

a. Acrílica ☐ **b. De tiza** ☐

6. Hay en el pizarrón marcadores y borradores _____

7. Existen en la institución material desechable necesario para la elaboración de material didáctico de matemáticas:
a. Cartulina _____
b. Papelógrafos _____
c. Papel _____
f. Colores _____
g. Pinturas _____
h. Otros _____

8. El docente de matemáticas utiliza los siguientes materiales:
a. Regla _____
b. Compás _____

c. Transportador _____
d. Escuadras _____
e. Abaco _____
f. Geoplano _____
g. Sólidos geométricos _____
h. Otros _____

9. En la institución hay tecnología para la enseñanza de las matemáticas
a. Data Show _____
b. Sala de audiovisuales _____
c. Televisor _____
d. VHS o DVD _____
e. Equipo de Sonido _____
f. Laboratorio _____
g. computadora _____
h. Internet _____
i. Otros _____

10. Escriba en una lista de materiales seleccionados que su maestro de matemáticas utiliza con frecuencia en el desarrollo de las clases

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

11. El docente comienza o introduce los temas con un problema _____
12. El maestro los motiva a ser protagonistas de su propio aprendizaje _____
13. El docente los organiza en equipos de trabajo _____
14. El maestro promueve equipos de trabajo _____
15. Asigna tareas para la casa _____
16. Piensa que el docente prepara la clase _____
17. Les hace preguntas antes de comenzar la clase _____
18. Hace el profesor un oso adecuado del tiempo de clase _____
19. Les hace varios ejemplos demostrando lo aprendido _____
20. Practica evaluaciones con frecuencia _____
21. Le da a conocer los objetivos de las clases _____
22. Revisa las tareas todos los días _____
23. Le brinda tiempo a los estudiantes que presentan problemas _____
24. Le da el docente atención individualizada al estudiante _____
25. El docente es muy anuente a contestarles algunas inquietudes del tema fuera de la clase _____

26. El profesor solo él hace la clase a través de la estrategia de la exposición _____
27. El Docente verifica el trabajo que usted realiza en la clase _____
28. Usa el maestro la estrategia de pedirle a los estudiantes que más le entienden al contenido que le ayuden a los demás _____
29. Comentan con usted los resultados de las pruebas _____
30. Resuelven juntos con ustedes los ejercicios del examen una vez revisado _____
31. Le gusta a usted la asignatura de matemáticas _____
32. Utiliza el docente suficiente material didáctico para explicar los contenidos _____
33. Contesta el docente de una manera amable las interrogantes hechas por los estudiantes _____
34. Escriba algunas estrategias, formas o maneras que su profesor de matemáticas utiliza en el aula de clases durante el desarrollo de la clase _____
35. Sus padres o encargados están pendiente de sus calificaciones _____
36. Asisten a las asambleas de Padres de familia sus encargados _____
37. Sus padre de familia o encargado lo motivan a seguir estudiando _____
38. En su casa le brindan el tiempo necesario para que usted estudie o haga sus tareas_____
39. El maestro de matemáticas conoce tu casa _____
40. Tus papas se preocupan por tus calificaciones _____
41. Te apoyan tus papás moralmente _____
42. Te dan el apoyo económico tus padres _____