UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

MAESTRÍA EN CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

TEMA

LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014

Tesista

Dunia Patricia Fúnez Fiallos

Asesora de Tesis

Dra. Sandra Elizabeth Rodríguez

Tegucigalpa M.D.C., Junio 2014

LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Calidad y Equidad Educativa

TEMA

LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014

Tesista

Dunia Patricia Fúnez Fiallos

Asesora de Tesis

Dra. Sandra Elizabeth Rodríguez

Tegucigalpa M.D.C., Junio 2014

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **RAFAEL BARAHONA LÓPEZ**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**
Secretaria General

Ph.D. **JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS**
Directora de postgrado

Tegucigalpa, M.D.C., junio de 2014

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Formación de formadores de docentes de educación básica.

Tegucigalpa M.D.C., junio de 2014

M.Sc. Edwin Media
Examinador(a) presidente(a)

Ph.D. Sandra Rodríguez
Examinador(a)

M.Sc. Iliana Marissa Gonzales
Examinador(a)

Dunia Patricia Fúnez Fiallos
Tesista

Dedicatorias

Dedico exclusivamente a mi Creador y Señor porque él el que me dio la sabiduría, los recursos y puso al alcance todos los pormenores que este proceso de investigación requirió. Dios es el que me ha dado las fuerzas necesarias para llevar a cabo cada una de las actividades realizadas. Él me ha dado la voluntad y las fuerzas para seguir adelante, sin desanimarme y emprender con mucho ahínco las metas que día a día me he propuesto.

Él es maravilloso porque me da la vida y me bendice, proveyéndome de todos los recursos necesarios. Gracias a él he llegado hasta aquí. Gracias a él he logrado muchas metas tanto profesionales como personales. Me ha permitido luchar encarecidamente por lo que quiero y sobre todo me ha hecho comprender que sin él mi vida no es nada.

Le pido que me siga ayudando, que no me abandone, que este con migo guiándome y brindándome todas las fuerzas necesarias para desempeñar con éxito mi labor educativa ya que él es el Gran Maestro. Él es mi guía y mi luz. Sobre todo es mi dulce compañía. Todo este tiempo me ha cuidado en mis viajes desde La Mosquita hasta Tegucigalpa. Nunca me quitó su protección y estoy segura de que nunca me la va quitar.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco al Señor Todopoderoso por haberme dado fuerzas, sabiduría y sobre todo por haberme ayudado en todos los aspectos de mi vida para llegar hasta aquí.

A mi esposo por todo el apoyo incondicional que me ha brindado. Él es mi máximo admirador. Es quien me motiva a seguir adelante. En momentos de desánimo está siempre conmigo. Jamás permitió que me quedara rezagada en mi formación profesional. Siempre me inspiraba a seguir luchando por lo que quería. Nunca me dijo "NO". Le doy gracias por el tiempo que me permitió brindarle a mis estudios.

También agradezco a mis hijos porque estuvieron pendientes de mis estudios. Por ellos es que quiero seguir luchando para servirles de ejemplo de superación personal y social. Quiero enseñarle a luchar y a no darse por vencidos, que la vida no es fácil y que se debe aprovechar cada oportunidad que se nos presente.

Agradezco de manera especial a los asesores de mi tesis y proyectos, a la Coordinación de la Maestría, a los docentes que estuvieron acompañándome en este proceso de formación en la UPNFM. Gracias les doy por sus buenos consejos, por toda la ayuda técnica-profesional que me brindaron. Sinceramente ¡gracias a todos!

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 12

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2 Objetivos 16

1.2.1 Objetivo General 16

1.2.2 Objetivos Específicos 17

1.3 Preguntas de Investigación 17

1.4 Justificación 18

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO 20

2.1 La Gestión Escolar 20

2.2 La Gestión Pedagógica 24

2.3 Factores que inciden en el rendimiento académico 26

2.4 Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela 27

2.5 La educación en América Latina 33

2.6 La educación en Honduras 36

CAPÍTULO 3 MARCO METOLÓGICO 39

3.1 Enfoque, diseño y alcance del estudio 39

3.2 Matriz de variables 39

3.3 Población y muestra 42

3.4 Técnicas de recolección de datos 43

3.5 Análisis de datos 43

CAPÍTULO 4 RESULTADOS DE ESTUDIO 44

4.1 Gestión Escolar 44

4.1.1 Participación de los padres de familia en la planificación estratégica 46

4.1.2 Padres de familia que conocen los problemas educativos de la escuela 46

4.2 Gestión Pedagógica 48

4.2.1 Padres de familia que visitan al maestro de su hijo 49

4.2.2 Relaciones interpersonales padres de familia - maestro 49

4.2.3 Desempeño del docente 50

4.2.4 Maestros que realizan visitas domiciliarias 51
4.2.5 Maestros que brindan atención personalizada a sus estudiantes 52
4.2.6 Interacción entre padres de familia-maestro-estudiante 52
4.2.7 Padres de familia que conocen al maestro de su hijo 53
4.2.8 Estrategias utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes ... 54
4.3 Rendimiento Escolar 54
4.3.1 Relación Padre de familia-hijo 55
4.3.2 Tiempo de los padres de familia dedicado a las tareas escolares de sus hijos 55
4.3.3 Padres de familia que apoyan a sus hijos en las tareas escolares 56
4.3.4 Horas en las que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares..... 57
4.3.5 Docente que reciben capacitación permanente 58
4.3.6 Causas del bajo rendimiento académico 59
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 60
5.1 Conclusiones 60
5.2 Recomendaciones 62
PROPUESTA DE GESTIÓN 63
BIBLIOGRAFÍA 69
ANEXOS 74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Apoyo de los padres de familia en la gestión escolar 45
Figura 2. Participación de los padres de familia en la planificación estratégica 46
Figura 3. Padres de familia que conocen los problemas educativos de la escuela 47
Figura 4. Padres de familia que asisten a las reuniones de la escuela 47
Figura 5. Estrategias utilizadas por los docentes para integrar a los padres de familia en la gestión escolar 48
Figura 6. Padres de familia que visitan al maestro de su hijo 49
Figura 7. Relaciones interpersonales padres de familia-maestro 50
Figura 8. Desempeño docente 51
Figura 9. Maestros que realizan visitas domiciliarias 51

Figura 10. Maestros que brindan atención personalizada a sus estudiantes 52
Figura 11. Interacción maestro-estudiante 53
Figura 12. Padres de familia que conocen al maestro de su hijo 53
Figure 13. Estrategias utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes 54
Figura 14. Relación Padre de familia-hijo 55
Figura 15. Tiempo de los padres de familia dedicado a las tareas escolares de sus hijos 56
Figura 16. Padres de familia que apoyan a sus hijos en las tareas escolares 56
Figura 17. Responsable de ayudar a los hijos en las tareas escolares 57
Figura 18. Horas en las que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares 58
Figura 19. Docente que reciben capacitación permanente 58
Figure 20. Causas del bajo rendimiento académico 59

ÍNDICE DE SIGLAS

CELEP	Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar
CEPS	Consejo Escolar de Participación Social
COREPLA	Comisión Coordinadora para la Revisión y Reformas de Estudio
FODA	fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas
FONAC	Foro Nacional de Convergencia
FUHEM	Fundación Hogar del Empleado
FUHEM	Fundación Hogar del Empleado
MEN	Ministerio de Educacion Nacional República de Colombia
MINED	Ministerio de Educación Republica de El Salvador.
OEI	Organizacion de Estados Iberoammericanos
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PREAL	Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
PROHECO	Programa Hondureño de Educación Comunitaria
PRONADE	Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo
SE	Secrtaría de Educación de Honduras
SEDBOGOTA	Secretaría de Educación Distrital de Bogotá
SEPM	Secretaría de Educación Pública de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Ciencia y la Cultura
DIGECE	Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa

INTRODUCCIÓN

La gestión escolar[1] es la concreción de la misión institucional. A través de la gestión escolar se evidencia los logros académicos de todos los actores del centro educativo. A esta le precede la planificación estratégica del centro educativo, la que a su vez, es definida a partir del diagnóstico situacional del centro educativo. La gestión escolar o educativa tiene tres niveles de acción: la gestión institucional (estructura), gestión escolar-comunidad y la gestión pedagógica (aula).

La gestión institucional requiere de una buena administración de los recursos tanto humanos como materiales, la toma de decisiones, la organización del trabajo y el uso de herramientas de gestión como ser el Proyecto Educativo de Centro, la planificación estratégica y los planes operativos, todo esto apuntando al logro de la calidad educativa. La gestión escolar-comunidad tiene como fin, apoyar a través del trabajo de equipo y redes, tanto a la gestión institucional como la pedagógica.

En la gestión pedagógica o de aula se concretan los procesos planificados del aprendizaje. Uno de los puntos fuertes de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. La función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros.

Este estudio hace una aproximación al análisis de la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto lempira, Departamento de Gracias a Dios. Para lo cual se apoyó en la teoría de la gestión educativa, una metodología de enfoque cuantitativo, un diseño transversal y con alcance descriptivo.

[1] Los términos Gestión Escolar y Gestión Educativa se utilizarán como sinónimos en este estudio.

El estudio se desglosa en cinco capítulos. El primero, muestra la formulación del problema, su delimitación: ubicación geográfica y contextual. También incluye los objetivos y las preguntas de investigación, por último se describe la justificación por el cual se realizó la investigación. En el Capítulo 2, se aborda la teoría de gestión escolar y la participación de los padres de familia, analizado desde diferentes puntos de vista educativos, específicamente en América Latina.

El capítulo 3, se presenta el marco metodológico el cual describe el enfoque utilizado en la investigación. Se consideró implementar un enfoque cuantitativo de diseño transversal y de alcance descriptivo, el cual se usa para la recolección de datos con el propósito de contestar las preguntas de investigación con base a la medición numérica y el análisis estadístico y de esta manera establecer patrones de comportamiento y probar teorías a través de una problema de estudio delimitado y concreto. Se detalla el descriptivo como tipo de estudio realizado, dado que se busca establecer la relación entre dos variables, no importando la posición que ocupe cada una de ellas.

Para fines del diagnóstico, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal ya que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se analizaron los datos recolectados en un momento determinado mediante una encuesta aplicada a padres de familia, docentes y estudiantes en un tiempo único. Esto se hizo con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación. Las variables en estudio son: la Gestión Escolar, la Gestión Pedagógica y el Rendimiento académico comparándolas con la participación de los padres de familia.

En este capítulo también se incluye la población que fue de 150 padres de familia, 6 maestros y 150 estudiantes del I ciclo de Educación Básica. La muestra fue de 50 padres de familia, 6 docentes y 50 estudiantes. Se utilizó la encuesta como instrumento para la recolección de datos y un análisis donde se utilizó la media, la moda y la medida.

En el capítulo 4, aparecen los Resultados del Estudio. Aquí se muestra a través de gráficas los resultados de la investigación ordenados de acuerdo a las variables establecidas, según el impacto de cada una de ellas.

En el capítulo 5, se presentan las conclusiones y las recomendaciones. Las conclusiones le dan a la investigación un sentido de objetividad y se presentan algunas sugerencias para que el problema de la escaza participación de los padres de familia en la gestión escolar se mejore y la gestión pedagógica y comunitaria alcance los resultados esperados. En los anexos se incluyeron los cuadros estadísticos que muestran los altos índices de reprobación en el I ciclo de Educación Básica. En primer lugar los datos arrojados por la Secretaria de Educación a nivel departamental y después los del centro educativo en estudio. Y por último están los instrumentos de investigación aplicados a los maestros, padres de familia y estudiantes.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La gestión escolar es básica para el desarrollo del trabajo cooperativo dentro de las instituciones educativas ya que esto fortalece la toma de decisiones. Sin una adecuada gestión escolar no se pueden lograr las metas contempladas en el Plan Operativo Anual con éxito. De ésta depende la calidad de la educación.

En la actualidad, las instituciones educativas han venido decayendo debido a que no se hace una adecuada integración de los padres de familia a la gestión escolar. La comunicación entre los docentes y los padres de familia cada vez es más distante. No existe ningún vínculo entre ellos que les permita trabajar mancomunadamente por el bien de la institución. Los docentes realizan la planificación estratégica de forma unilateral sin tomar en cuenta los padres de familia, impidiendo con esto que ellos conozcan a fondo los problemas que día a día abaten a la institución.

El proceso educativo del bebé comienza desde el momento de su concepción. Este escucha todos y cada uno de los sonidos que están alrededor como ser: la voz de la madre y del padre, las olas del mar, el sonido del viento, etc. Todos estos estímulos condicionan la vida del niño o niña desde su gestación. El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y de la familia. Desde este punto, podemos señalar que la participación de la familia ha de ser contemplada en la misma planificación de la acción pedagógica. La participación de los padres continúa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que concreta las metas educativas generales y del centro; porque como señalan reiteradamente los docentes, sin la colaboración familiar que da soporte a las actividades escolares difícilmente se consiguen buenos resultados.

Esta colaboración de los padres con la escuela no se podrá limitar al simple pago de las cuotas o a la adquisición del material necesario, sino que incluye la

actuación pedagógica coordinada entre la familia y la escuela. Dicho de otra manera, el éxito escolar depende en gran medida de la colaboración de las familias. Es definitivo que la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, marcarán a éste por el resto de su vida, ya que son ellos quienes primero ejercen las influencias educadores sobre el niño. Todo es una cadena, porque después de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación.

¿Qué pasa cuando los padres o tutores de los niños no cumplen este rol tan importante? ¿Se ocupará la escuela de suplir estás necesidades primarias de educación? ¿Se hará cargo el estado de Honduras de asegurarse que el niño reciba de sus padres la educación inicial que necesita? La respuesta a estas preguntas es el problema que atañe a esta investigación, de que los padres y madres estén en unión con la escuela, en aptitud de participar con eficiencia en la educación de sus hijos.

El problema queda delimitado de la siguiente manera: “Escaso acompañamiento de los padres de familia en la gestión escolar en el Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios”.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar si existe un modelo de gestión en el Centro de Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.
- Determinar los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión y docentes en la gestión pedagógica para el mejoramiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.
- Definir el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en el I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.
- Caracterizar la interacción que se da entre padres de familia-docente-estudiante en pro del mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica República de Argentina.
- Establecer las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.

1.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cómo es el modelo de gestión del centro educativo República de Argentina de la comunidad de Dapath municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios?
- ¿Cuáles son los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios?
- ¿Cuál es el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en el I Ciclo del Centro de Educación Básica

“República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios?

- ¿Cómo es la interacción se da entre padres de familia-maestros-estudiantes en el I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios?
- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina”?

1.4 Justificación

Uno de los mayores problemas que enfrenta el Centro de Educación Básica “República de Argentina” es la escaza participación de los padres de familia en la gestión escolar, trayendo como resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año los docentes han buscado estrategias para lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, pero los esfuerzos han sido en vano.

El propósito de esta investigación es caracterizar en primer lugar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión escolar y en la gestión pedagógica. También analizar la interacción entre padres de familia-estudiante-maestro y sobre todo investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica. También se pretende saber con más detalle por qué los padres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares y qué estrategias utilizan los maestros para que los padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus relaciones éticas, emocionales, cognitivas y las formas de comportamiento dentro de la sociedad.

La gestión pedagógica adecuada es una estrategia de impacto en la calidad educativa y juega un papel fundamental en las instituciones educativas ya que propicia y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas. Los centros de enseñanza donde los padres de familia participan activamente en la gestión escolar tienen mayor proyección comunitaria y por ende el vínculo entre ellos es más favorable para beneficio de la educación.

A través de esta investigación se pretenden llevar a la práctica pedagógica innovadora que hagan posible la integración de los padres de familia a la gestión escolar y al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y por ende ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 La Gestión Escolar

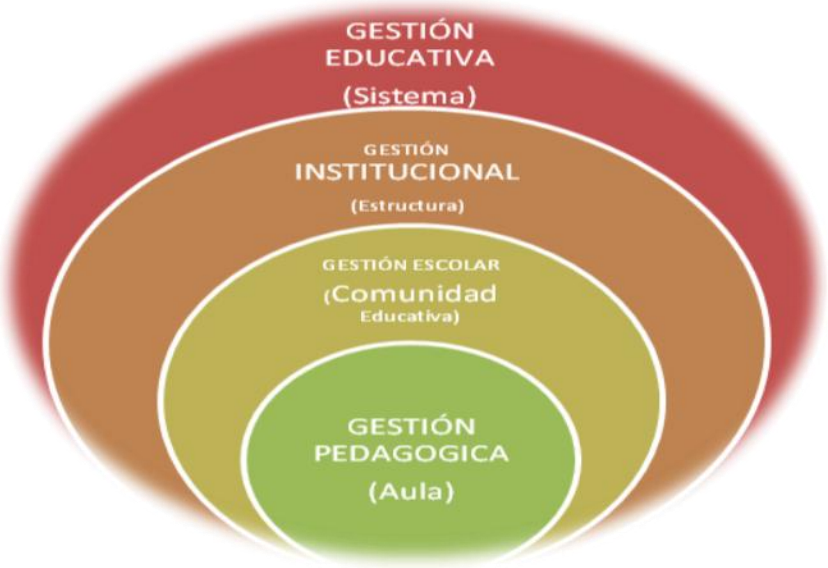
La gestión es llevar a cabo esas diligencias que hacen posible la realización de un proyecto, una operación comercial o la obtención de un anhelo cualquiera. Desde hace mucho tiempo atrás se viene hablando de la gestión escolar como nueva estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje. Muchas son las definiciones y los puntos de vista que se han planteado en relación al mismo. La Secretaría de Educación Pública de México (SEPM) por ejemplo la define así:

> "La gestión educativa es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretender alcanzar. Se caracteriza por una visión más amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver una situación o alcanzar un fin determinado". (2009, pág. 41)

Martínez (2012) hace una comparación entre gestión y administración concluyendo que:

> El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye. La organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión, y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo la gestión escolar no es sólo la función del director, pues incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con la toda comunidad externa.

La SEPM (2009) en el campo educativo ha clasificado la gestión educativa para su estudio en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica, las cuales se representan en el siguiente gráfico:



Nota Fuente: Secretaría de Educación Pública de México (2009, pág. 9)

La gestión escolar se da desde el nivel gubernamental hasta el nivel del aula o también puede darse en forma viceversa. Esto significa que no solamente el director de una institución es responsable de realizar la gestión educativa, sino también los docentes, los padres de familia, la comunidad en general y el Gobierno de la República. De esta manera se garantizan porcentajes más elevados de los objetivos institucionales.

En el tercer párrafo del portal “Educando” de la Educación Dominicana (2009) sobre la Gestión Educativa se especifica que desde lo pedagógico, la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

En el Portal de la Educación Dominicana (2009) se menciona que el desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas), por lo tanto debe: planificar, controlar, definir objetivos, decisiones para

solucionas problemas, la comunicación, capacitación personal, la influencia de poder.

El director debe organizar adecuadamente su trabajo y saber integrar cada uno de los elementos que forman parte del proceso educativo. Uno de esos elementos como vimos en el diagrama anterior, son los padres de familia. En la tesis "Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional" menciona que la participación de los padres en la gestión educativa institucional ofrece mejores oportunidades como ser: el enriquecimiento mutuo de los participantes, las reducciones de conflictos, el estímulo a la solidaridad y responsabilidad, la mejora en la calidad del trabajo realizado, la aceleración en la formulación de planes, el impulso a la dedicación a objetivos comunes. (Gento, 1994, citado por Luna, 2013, pág. 21)

Según Barrios Veloso y Vásquez Martínez (2012), el modelo para la participación de madres y padres de familia en la educación según tiene las siguientes características: dinámico, colaborativo, incluyente, está centrado en el aprendizaje, está orientado al desarrollo de competencia, manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad.

Nota Fuente: García (2013)

Gestión Escolar

Nota Fuente: Araujo. (2012)

Estilos de Gestión

Vásquez (2010) en su tesis "Gestión Pedagógica del trabajo docentes a través de grupos cooperativos" menciona los estilos de gestión considerados por Casassus (2000, pág. 7-17): normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.

a) **Normativo**. Se desarrolla entre 1950 y 1970. Depende de un gobierno central, que opera en un sistema tradicional, cuya cultura es vertical. Emplea la planificación, proyectos y programas para el crecimiento cuantitativo, la expansión de la cobertura, generando burocracia.

b) **Prospectivo**. Surge a fines de 1960. Propone la construcción de escenarios, el manejo financiero, referido matemáticamente al estudio costo-beneficio.

c) **Estratégico**. Desarrollado a fines de 1970. La gestión permite articular y planificar recursos, a fin de proteger a las instituciones en contextos cambiantes. Persigue como fines un escenario o futuro deseado, a través de los medios y las normas. El carácter táctico manifiesta una perspectiva competitiva en la cual hay aliados y enemigos. Su enfoque es la solución de problemas, a partir del análisis estratégico de las

fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas (FODA) y la programación presupuestaria.

d) **Estratégico situacional**. Surge en el contexto de la crisis de 1980. Considera a la gestión como proceso de resolución de problemas y la multiplicación de entidades para afrontarlos por medio de acciones de ajuste, el establecimiento de prioridades y propone el inicio de acciones a corto plazo. Adopta la planificación estratégica analizando las condiciones de viabilidad. Los actores ubican la diversidad de intereses.

e) **Calidad total**. Se consolida entre 1980 y 1990. La gestión es el esfuerzo permanente y sistémico de revisión y mejora de los procesos educativos. Aplica estándares y normas para medir la calidad. Considera el aprendizaje, la productividad y la creatividad. Implica cero defecto, bajo costo, usuarios con derechos y la disminución de la burocracia.

f) **Reingeniería**. Surge en 1990. La gestión consiste en la reconceptualización y rediseño radical de procesos para mejorar el desempeño. Propone la descentralización porque permite la apertura del sistema a los usuarios.

g) **Comunicacional**. Desarrollado desde 1990. Define la gestión como el desarrollo de compromisos para la acción. Los procesos de gestión son vistos como actos de comunicación, estableciendo redes comunicacionales, afirmaciones, declaraciones, peticiones, ofertas y promesas. (Vasquez, 2010)

2.2 La Gestión Pedagógica

En la gestión de una escuela de cualquier tipo o nivel de enseñanza, se pueden distinguir dos dimensiones principales, cuyas características particulares se acentúan en tanto que la institución educativa constituya un sistema organizativo mayor y más complejo. Estas dimensiones son: el trabajo de gestión de los directivos institucionales y el trabajo de gestión docente educativo de los maestros. A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman **Gestión Pedagógica**.

Callejas (2012) menciona que para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. Algunas consideraciones sobre la gestión educativa y pedagógica.

El Diario Altablero en la sección No. 42 de Septiembre – Noviembre de 2007, menciona que las instituciones educativas que desarrollan una gestión pedagógica eficiente con la intención de lograr un mejoramiento en la calidad de la enseñanza, comparten una serie de características que permiten la obtención de los resultados que se proponen:

- Saben hacia dónde van.
- Usan como referentes los lineamientos que el país ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.
- Utilizan información para tomar decisiones.
- Tienen un modelo organizativo basado en el liderazgo claro del rector y en el trabajo en equipo.
- Apoyan y aprovechan el talento de sus docentes.
- Ofrecen muchas oportunidades para que todos los estudiantes aprendan con interés y motivación.
- Tienen altas expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes.
- Tienen ambientes de aprendizaje adecuados y hacen uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Usan el tiempo adecuadamente.
- Cuentan con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utilizan los resultados para mejorar.
- Ofrecen un ambiente favorable para la convivencia y promueven el desarrollo personal y social.

- Articulan acciones con los padres y madres de familia y otras organizaciones comunitarias para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que no podrían resolver si lo hicieran de manera aislada.
- Preparan a sus estudiantes para continuar sus estudios post secundarios o para tener buenas oportunidades laborales.
- Disponen de mecanismos de apoyo -programas complementarios para aliviar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias, por ejemplo-, puesto que están insertas en un contexto comunitario y social más amplio en el que no son las únicas responsables por el éxito o el fracaso de sus estudiantes.

Para lograr una educación de calidad se requiere de acciones integrales que articulen las múltiples instancias de la vida escolar, por eso es necesario que los encargados de los procesos de gestión comprendan que su ámbito de competencia no puede restringirse a lo pedagógico o a lo administrativo solamente.

2.3 Factores que inciden en el rendimiento académico

La Secretaría de Educación de Bogotá en su informe sobre el estudio de los factores que influyen en el rendimiento escolar presenta algunos de los siguientes en el orden y la importancia que se presentan: los estudiantes, la comunidad, la familia, la escuela (Secretaría de Educacion Distrital de Bogotá, 2010).

Según documento enviado por Sixto Eli Escobar sobre los factores que inciden en las inasistencias escolares de los estudiantes (Escobar) se presenta como conclusiones las siguientes: la pobreza, la emigración de las familias, la falta de apoyo de las familias, la falta de apoyo de los padres hacia los hijos, el desinterés personal de los estudiantes hacia los estudios, la falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes, el analfabetismo de las padres de familia y el noviazgo a temprana edad.

Un estudio patrocinado por FUHEM (Fundación Hogar del Empleado) en su informe “La opinión de los estudiantes sobre la calidad de la educación” publicado en octubre de 2006, presenta el siguiente resumen:

> Los estudiantes opinan que la escuela y la familia son los factores que más influyen en su educación. Según se van haciendo mayores, los estudiantes estiman menor la influencia de la familia en su educación. Los más pequeños (3er ciclo de Primaria) otorgan una extrema importancia a lo que les enseñan y aprenden en el centro educativo (les influye bastante o mucho al 92,3%) mientras que en el resto de niveles rebajan notablemente tal percepción del grado de influencia. Las familias ven más clara la influencia de los medios de comunicación sobre la educación de lo que lo estiman sus hijos. Las chicas ven en la escuela y los amigos más influencia de lo que lo hacen los varones, mientras que éstos detectan una mayor influencia en los medios que ellas (Alvaro Marchesi, 2006).

Esta cita nos permite entender la gran responsabilidad que tiene la familia en la construcción de la sociedad. En específico, la gran responsabilidad que tienen los padres en la educación de los hijos es moldear, facilitar o formar muchos aspectos de la vida familiar.

2.4 Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

En la guía No. 6 de la cartilla para padres de familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? se menciona algunas frases que refuerzan la

importancia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, entre ellas:

> La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres. La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.
> La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesitándola.
> La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman.

Estas frases refuerzan la necesidad que tiene la escuela de involucrar a los padres de familia en el desarrollo del quehacer educativo para mejorar los estándares educativos y por ende la calidad de la educación. El Manual Didáctico de la Escuela para Padres (Duran Gervilla et. al., pág. 26) sugiere algunas funciones que deben asumir los padres de familia: el desarrollo emocional y de la autoestima, la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad, la transmisión de valores y de la cultura y el apoyo emocional.

La responsabilidad que tienen los padres hacia la educación de sus hijos es bastante significativa. La familia es un grupo de personas que comparten proyectos en común y que luchan juntos para el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida. Es necesario conservar la unidad familiar, fomentándoles a los hijos la necesidad de trabajar juntos, no importando la complejidad de las actividades que se tengan que realizar. Los buenos hábitos, las buenas costumbres y los valores (morales, espirituales, etc.) deben mantenerse siempre activos dentro de la familia.

Los padres de familia son los principales educadores de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores. La función de la escuela es complementar esa formación. Para reforzar el trabajo de la formación de valores, en el Proyecto Educativo de Centro de la institución, se establece como misión ofrecer a la niñez una educación con estándares educativos más elevados. Por lo tanto es grande el reto que tiene el centro educativo para lograrlo. En la visión también se hace énfasis en que los estudiantes sean personas con la formación adecuada al nivel y las necesidades económicas del país, con un alto grado de ética profesional y sobre todo moral, conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos capaces de dar y desarrollar su potencial en todas las aéreas educativas y que los padres de familia como personas capaces, se involucren totalmente en el proceso educativo brindándoles el apoyo conforme a sus necesidades educativas.

En el mismo Manual Didáctico para la Escuela de Padres *se* sigue mencionando que:

> Es importante (y necesario) que los padres estén relacionados lo más posible con la escuela de su hijo. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual. Curiosamente muchos padres van a la escuela de sus hijos y se quedan sorprendidos al ver los niveles de aprendizaje tan sofisticados que se exige que sus hijos dominen. Los padres que no han estado en la escuela de sus hijos no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en una escuela normal. Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades (Duran Gervilla, et. al., pág. 313).

Como ya se ha visto, los padres no pueden ni deben dejar en manos solo de la escuela la educación de sus hijos. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia y, sobre todo, deben ser colaboradores de la escuela como

parte importante en la formación de sus hijos apoyando así el éxito de ellos. La formación en educación familiar influye significativamente en la participación de los padres en la escuela, desarrolla una actitud más positiva con respecto a la misma, produce un enriquecimiento y variedad de respuestas sobre el fin y la utilidad de la participación y permite conocer recursos, técnicas y estrategias para que los padres participen.

Otro estudio realizado por el (CELEP), revela las grandes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

En vísperas de iniciar el año escolar, el Cardenal Juan Luis Cipriani (2011), en su programa “Diálogo de Fe” del 26 de febrero de 2011, animó a los estudiantes a acudir al colegio con entusiasmo, y les recordó también que los papás son los principales educadores de los hijos en la verdad y la fe. El Arzobispo de Lima recordó que la atención del colegio debe estar dirigida en una pendiente creciente primero a los papás, luego a los profesores y en tercer lugar a los estudiantes, en quienes se ejecuta el sistema y planificación anteriores.

Rich (2010), en sus estudios enfatiza que en este mundo complejo se necesita más que una buena escuela para educar a los niños y también se necesita más que un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas (padres y escuela) trabajen juntas.

Encuestas del Centro de Estudios de reflejan que los progenitores se responsabilizan en un alto porcentaje del fracaso escolar de sus hijos, ya que el 34% cree que obedece a la escasa implicación de los padres**.** Es muy importante que los padres de familia se convenzan de que la formación de valores y las actitudes positivas de los hijos está en la familia. La formación de valores esencialmente deben darla los padres de familia para formar el carácter deseado en cada uno de sus hijos y sobre todo para que la formación sea integral.

En un estudio realizado en el barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia concluyen que:

> La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. (Espitia Carrascal & Montes Rotela).

Después de realizar un análisis de los proyectos que se presentan en los antecedentes anteriores, se llega a la conclusión de que Dapath es una comunidad multiétnica y las diferentes dimensiones de la vida familiar se ven afectadas por causas diversas a los antecedentes expuestos aquí. Por otro lado, en la región de Dapath nunca antes se ha implementado un proyecto formal que implique que los maestros se responsabilicen en gran medida de la inclusión de los padres en la educación de los hijos. Se han realizado esfuerzos aislados que evidentemente no han tenido los resultados esperados por falta de un proceso de institucionalización.

Desde el momento de la concepción en el vientre de la madre se inicia el proceso de educación de los hijos. Es en el vientre donde se comienza a escuchar los sonidos que están alrededor. La voz de la madres, del padres o de los familiares y un sin números de estímulos que sin duda condicionaran la vida del niño o la niña en la gestación. Por lo que respecta a los padres, su participación ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación y de la coherencia de las acciones educativas de la escuela y la familia.

Es definitivo que la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, marcarán a éste por el resto de su vida, ya que son ellos quienes primero ejercen las influencias educadoras sobre el niño. Y todo es una cadena, porque

después de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación.

Para involucrar a los responsables familiares con éxito en las decisiones que atañen a la escuela se requiere de cuantiosos esfuerzos esperando resultados a largo plazo. El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por el capital cultural que estos posean, para esto se requieren fuertes enlaces con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones. (Terraza, 2009).

Las investigaciones han demostrado que cada padre o madre debe ayudar a su hijo a ser un buen estudiante. Estas son algunas prácticas que según la guía para padres de familia pueden ayudar a las familias a brindar un mejor apoyo a sus hijos: conversación diaria con los hijos, expresarles muestras de afecto, conversaciones familiares sobre revistas, periódicos, programas televisivos, etc., visitas familiares a bibliotecas, parques, museos, zoológicos, hacer las tareas con los hijos en casa en un lugar tranquilo (Instituto de Desarrollo Académico, pág. 4).

Barrios Veloso y Vázquez Martínez (2012), mencionan que el modelo para la participación de padres de familia en la Educación Inicial de sus hijos tiene como objetivo:

> …propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes. (Martínez, 2012)

2.5 La educación en América Latina

En América Latina y el Caribe hay aproximadamente 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria básica. Sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a la escuela y 15,6 millones concurren a ella arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresadas en dos o más años de desfase grado-edad o rezago escolar.

En las recientes décadas, los sistemas educativos de América Latina y el Caribe han ampliado su cobertura para recibir a una enorme mayoría de niños, niñas y adolescentes. También se han lanzado iniciativas en todas las regiones para mejorar la calidad y la equidad en la educación y hacerle frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social.

Todavía quedan muchos casos de exclusión, actuales o potenciales: niños y niñas que ingresan tarde al sistema educativo, que fracasan reiteradamente, que no encuentran experiencias pedagógicas que les permitan desarrollar sus capacidades y que viven situaciones de discriminación. El mensaje que quiere trasmitir el título del informe, *Completar la Escuela. Un Derecho para Crecer, un Deber para Compartir* vuelve a plantear la meta del cumplimiento de todos los derechos educativos de la infancia y a la vez, insiste en la necesidad de actuar en forma cooperativa y eficaz para lograrlo.

En el informe *Explicaciones tentativas sobre el aprendizaje de los estudiantes* Achristin (2009) se menciona que:

> …a pesar de las importantes diferencias encontradas entre países de América Latina, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria son globalmente poco satisfactorios. Diferentes evaluaciones nacionales con base criterial han mostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado. Estos resultados son coincidentes por ejemplo, lo defendido por la Comisión

Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe (2001), quien lo señalaba como unos de los puntos críticos para el desarrollo de la región (pág. 1).

Murillo y Roman (2008) en su informe “Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales” muestra que los hallazgos son: el bajo rendimiento y estancamiento de los resultados que alcanzan los estudiantes latinoamericanos. Logros que son menores en secundaria inferior que al concluir primaria y, en la mayoría de los casos, peores en matemática que en Lenguaje. La inequidad educativa es también una realidad compartida por la casi totalidad de los países siendo, igualmente preocupante, la constatación del estancamiento del desempeño educativo en la región, que muestra mínimas variaciones en el tiempo y sin una clara tendencia. El artículo finaliza con un apartado que avanza en la explicación de esos resultados encontrados.

Las evaluaciones hechas por la PREAL (2006) muestran que la participación de los padres de familia ha generado impactos positivos en algunos aspectos de la vida escolar. Estos estudios pueden organizarse en tres grupos diferentes: El primero grupo tiene que ver con su impacto en el mejoramiento de los resultados de los estudiantes. El segundo grupo tiene que ver con el aporte a la consolidación de los procesos democráticos al interior de la escuela o incluso fuera de ella y el tercero se relaciona con medidas puestas en marcha que parecerían haber favorecido el éxito del rendimiento escolar.

PREAL (2009), presenta un marco general de la gestión escolar en algunos países (Programa de Promocion de la Reforma Educativa en America Latina y el Caribe (PREAL), 2006).

- Bolivia

Con la promulgación de la Ley de Participación Popular (LPP) y la Ley de Descentralización Administrativa, se incentivó el desarrollo de actores políticos, locales con mecanismos para fortalecer la participación ciudadana en las decisiones públicas (pág. 9).

- Brasil

En 1996 se aplicó la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional que incluyó la participación de la comunidad Escolar y Local en los Consejos Escolares y los organismos equivalentes con el propósito de mejorar la calidad educativa (pág. 10).

- Colombia

Con la expedición de una Nueva Constitución en 1991 y de la Ley de General de Educación en 1994, se establecieron espacios claros de participación de los padres y la comunidad en el ámbito escolar (pág. 11).

- El Salvador

En 1991 inició el Programa de Educación de Participación Comunitaria (EDUCO) el se basa en la creación y legalización de las Asociaciones Comunales para la Educación, ACE, para que sean estas las receptoras, administradoras de los recursos que les transfiere el nivel central y responsables por la prestación del servicio educativo (pág. 12).

- Guatemala

Inició su pilotaje en 1990 y tuvo una gran expansión con los Acuerdos de Paz de 1996. En dichos acuerdos se solicitaba al gobierno la descentralización de la educación y fue así como el MINED y la Comisión para la Reforma de la Educación se concentraron en la expansión del PRONADE que ya había mostrado resultados positivos en tanto sistema que permitía poner en marcha los objetivos de incrementar el acceso de los niños pobres y ubicados en zonas rurales, así como fortalecer la participación comunitaria en la administración escolar (pág. 13).

- Nicaragua

La participación de los padres y docentes en la toma de decisiones escolares fue considerada como un elemento fundamental en la reforma de 1990 que buscaba mejorar la eficiencia y la efectividad del servicio educativo. Los primeros pasos

hacia el Programa de Escuelas Autónomas se dieron en 1991 cuando los Consejos Consultivos se establecieron en todas las escuelas públicas para asegurar la participación de la comunidad, especialmente de los padres en la toma de decisión escolar (pág. 14).

2.6 La educación en Honduras

Con el afán de lograr una educación de calidad a través de la gestión escolar, el Gobierno de la República, a través de los tiempos ha realizado las siguientes transformaciones en el sistema educativo:

En la segunda mitad del siglo XX la educación hondureña se describe a partir de procesos que se entrecruzan para permitir una caracterización, las cuales son los siguientes: la expansión de la cobertura del sistema formal, la diversificación de los tipos de instituciones y de los programas educativos, la tendencia a la modernización en los aspectos propiamente curriculares, y la sucesión de políticas educativas y de reformas en la gestión. En 1953 se define una nueva clasificación de la educación así: educación preescolar, educación primaria, educación de adultos, extraescolar, educación media y educación superior.

En 1957 la Universidad Nacional Autónoma de Honduras adquiere su autonomía y se crea —con el auspicio de la UNESCO— la Escuela Superior del Profesorado «Francisco Morazán» para la formación, profesionalización y actualización de los docentes del sistema educativo nacional. Se emite el decreto N.° 173, mediante el cual se instituye la centralización administrativa y financiera de la educación primaria, que continúa en 1958. La primera etapa se concreta con la reforma de la educación media realizada en 1959 con la creación del ciclo común de cultura general, cuya duración es de tres años y cuyo fin es la orientación hacia la educación profesional y el ciclo diversificado.

En 1965 se crea la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, como unidad dependiente del sistema de educación, con competencia sobre el proceso educativo encomendada por las leyes de educación en lo relativo a la investigación, planificación y evaluación de los programas. En 1966, mediante la

emisión de la Ley Orgánica de Educación, el sistema educativo fundamenta su estructura en un cuerpo de leyes que comprende los tres niveles, no solamente en el aspecto educativo propiamente dicho sino en los beneficios que proporciona el ejercicio de la docencia.

En el año de 1967 se continúa con la revisión y reforma de los planes y programas de estudio para la educación primaria a través de COREPLA (Comisión Coordinadora para la Revisión y Reformas de Estudio). En 1972 se creó la Comisión Nacional de Reforma de la Educación (según acuerdo N.° 126-EP) como cuerpo técnico de alto nivel integrado mediante nombramiento del poder ejecutivo a través del Ministerio de Educación, con representantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, los colegios de maestros y profesores, el Consejo Superior de Planificación Económica y el Ministerio de Educación.

En 1990 surge Ley de descentralización creada por el Consejo de Desarrollo Municipal para la organización y participación ciudadana. El Sistema Educativo presenta un funcionamiento desconcentrado en el que la Secretaría de Educación se ha departamentalizado pero se mantienen la descentralización del proceso administrativo. Esto surge a partir de la reforma planteada en el Foro Nacional de Convergencia en 1994 y a través de la ejecución del proyecto PROHECO. En su lucha por mejorar la educación en el país, la Secretaría de Educación inició desde 1994 la implementación de un nuevo modelo educativo: la Escuela Morazánica, la cual formaba parte del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997.

A partir de 1996 se incorporó en la estructura del sistema educativo nacional el nivel de educación básica, ampliando los seis grados de la educación primaria actual a nueve grados, lo que conlleva una profunda transformación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos. En 1998 surge el Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) —constituido legalmente, mediante acuerdo N.° 008 de fecha 5 de mayo de 1998— como una respuesta a la necesidad urgente de brindar educación a aquellas comunidades más postergadas de la nación, implementando una estrategia de participación

comunitaria con la finalidad de incorporarlas activamente a las en los procesos de desarrollo educativo a través de asociaciones educativas comunitarias.

En 1999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia (FONAC); en el marco de sus funciones, creó una comisión de educación encargada de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal y miembros de todos los niveles del sistema. Ya en enero del año 2012 fue aprobada La Ley Fundamental de Educación como nueva alternativa para mejorar la calidad educativa en nuestro país. Esta tiene como objetivo establecer los principios, fines, garantías y lineamientos generales de la educación nacional, teniendo como actor y fin primordial al educando; define también la estructura del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones del Estado, los derechos y las responsabilidades de las personas y de la sociedad en la función educadora.

CAPÍTULO 3 MARCO METOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño y alcance del estudio

Para la presente investigación se consideró implementar un enfoque cuantitativo, se usó el análisis estadístico. Su diseño es transversal ya que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se analizaron los datos recolectados en un momento determinado mediante una encuesta aplicada tanto a padres de familia como a docentes en un tiempo único. El alcance de la investigación es descriptivo.

3.2 Matriz de variables

Tabla 1

Variable	Indicadores	Preguntas Orientadoras
La gestión escolar y la participación de los padres de familia.	**Modelo de gestión del centro**	¿El centro educativo cuenta con un modelo de gestión declarado y socializado con los padres de familia? ¿En qué tipo de modelo se centra la gestión escolar del centro educativo? ¿El modelo de gestión del centro educativo responde a las necesidades del mismo?
	Procesos de intervención de los padres de familia **Socialización de los compromisos de los padres de familia**	¿La planificación estratégica posee las características de acuerdo al modelo de gestión? ¿Cuáles son las dimensiones en que está basada la planificación estratégica del centro educativo? ¿De qué manera lleva a cabo el centro educativo los procesos de intervención de los padres de familia y la socialización para la adquisición de compromisos?

Variable	Indicadores	Preguntas Orientadoras
	Interacción padre de familia-maestro	¿Visitan los padres de familia el aula de clases? ¿Se involucran los padres de familia en actividades en pro del mejoramiento de las condiciones pedagógicas? ¿Qué estrategias utiliza el maestro para involucrar a los padres de familia en la gestión pedagógica? ¿Asisten los padres de familia a las reuniones de grado? ¿Apoyan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares? ¿Platica el maestro con los padres de familia sobre los avances o los problemas educativos de sus estudiantes? ¿Realizan los maestros visitan domiciliaras?
	Interacción padres de familia-hijo	¿Cómo es su relación con su hijo? ¿Cuánto tiempo dedica para recrearse con su hijo? ¿Conoce los problemas de aprendizaje de su hijo? ¿Visita al maestro de su hijo para conocer los avances en el proceso educativo? ¿Da a su hijo orientación familiar?

Variable	Indicadores	Preguntas Orientadoras
	Interacción maestro-estudiante	¿Brinda atención personalizada a sus estudiantes para mejorar su rendimiento académico? ¿Realiza visitas domiciliarias a sus estudiantes? ¿Qué estrategias utiliza para reforzar los aprendizajes en sus estudiantes? ¿Realiza actividades extracurriculares con sus estudiantes? ¿Conoce los problemas y las necesidades de cada uno de sus estudiantes?
	Apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.	¿Trabaja? ¿Cuál es su horario de trabajo? ¿Quién apoya a los hijos en las tareas escolares? ¿Cuánto tiempo dedica para ayudar a sus hijos en las tareas escolares? ¿A qué horas acompaña a su para que haga sus tareas escolares? ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a su hijo en las dificultades de aprendizaje? ¿Asiste a las reuniones de padres de familia del grado de sus hijos? ¿Conoce los resultados académicos de su hijo? ¿Visita al maestro de su hijo para conocer los avances en el proceso educativo? ¿Ayuda al maestro de su hijo para que este supere las dificultades de aprendizaje?

	Desempeño docente	¿Qué estratégicas metodológicas utiliza el docente? ¿Recibe capacitaciones permanentes para un mejor desempeño docente? ¿En qué asignaturas presentan mayores dificultades de aprendizaje los estudiantes? ¿Qué estrategias utiliza para reforzar los aprendizajes de los estudiantes con dificultades? ¿Su planificación pedagógica está de acuerdo a la planificación estratégica institucional?
	Desempeño estudiantil	¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico? ¿Cuáles son los mayores problemas que enfrenta como estudiante? ¿Recibe el apoyo de sus padres en las tareas escolares? ¿Recibe el apoyo necesario de su maestro para un mejor aprendizaje?

3.3 Población y muestra

- Para fines del estudio la población consta de tres elementos: 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes.
- Se realizó una muestra aleatoria y representativa tanto de estudiantes como de padres de familia y se trabajó con todos los docentes del I Ciclo de Educación Básica, resultando la siguiente muestra:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

n es el tamaño de la muestra;

Z es el nivel de confianza;

p es la variabilidad positiva;

q es la variabilidad negativa;

N es el tamaño de la población;

E es la precisión o el error.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro Básico "República de Argentina" de la comunidad de Dapath, se adjuntan instrumentos en la sección de anexos, que permitan obtener información más amplia y la vez más objetiva y darle, de esta manera, a los participantes la oportunidad de contestar con libertad sin prejuicios.

Para la recolección de datos se capacitó a un grupo de estudiantes del Noveno Grado del mismo centro educativo, como parte de su Trabajo Educativo Social.

3.5 Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron los programas Excel de Microsoft Office y SPSS. Con SPSS de establecieron las medidas de tendencia central (Media, Moda y Mediana) y con Excel se obtuvieron las tablas y gráficos circulares y de barra de acuerdo a las características de cada uno de ellos.

CAPÍTULO 4 RESULTADOS DE ESTUDIO

4.1 Gestión Escolar

Esta variable en estudio pertenece al objetivo número uno, el cual consiste en indagar si el centro educativo tiene un modelo de gestión escolar y si este especifica los procesos de intervención de los padres de familia en los procesos educativos de mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos. Para ello, se entrevistó al director del centro educativo y se realizó una investigación documental; observándose que a pesar de que el centro educativo tiene como modelo de gestión el estratégico, los padres de familia lo desconocen completamente porque la institución no llevan a cabo procesos de intervención ni de socialización de estrategias para la adquisición de compromisos.

Las herramientas para la planificación estratégica son: El Plan Estratégico, El Portafolio Institucional y el Pizarrón de Autoevaluación; de estas el centro educativo únicamente cuenta con la planificación estratégica. Se revisó el Proyecto Educativo de Centro (PEC), conteniendo algunos elementos como ser: la misión, la visión; fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas (FODA) y las dimensiones, entre ellas la pedagógica curricular, la administrativa, la de participación social, entre otras.

Los principios de la participación social se basan en el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), la participación de los padres en la escuela y el apoyo al aprendizaje en el hogar. Lastimosamente en el centro educativo no se les da la debida importancia a estos principios, provocando con esto el desinterés de los padres de familia en la gestión escolar del centro educativo.

Se notó además que la planificación estratégica contenía los componentes básicos que el modelo estratégico requiere como ser:

- El liderazgo compartido a través de la asignación de funciones de los diferentes organismos de apoyo con que cuenta la institución (Consejo de Maestros, Gobierno Estudiantil y Sociedad de Padres de Familia).
- El trabajo colaborativo, encontrado en el manual de convivencia.
- La participación social responsable, mediante el establecimiento de normas en el Reglamento Interno Institucional.
- La evaluación de la mejora continua, reflejada en la elaboración de los proyectos de mejoramiento y fortalecimiento institucional.

Además de la entrevista al director del centro educativo, se encuestó a 50 padres de familia, los cuales el 16% dijeron que "Si" apoyaban la gestión escolar en contradicción a un 42% de los que dijeron que No y otro 42% que dijo hacerlo a veces.

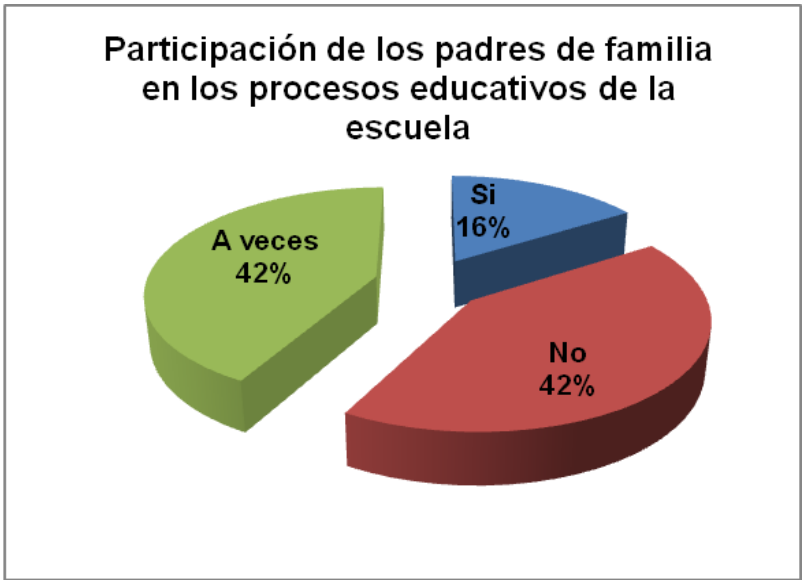


Figura 1. Apoyo de los padres de familia en la gestión escolar

4.1.1 Participación de los padres de familia en la planificación estratégica

La figura muestra que la planificación estratégica del centro educativo es elaborada unilateralmente por los docentes ya que las estrategias de integración utilizadas no tienen el efecto esperado. El mayor porcentaje de los padres de familia contestó que no participan en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro.

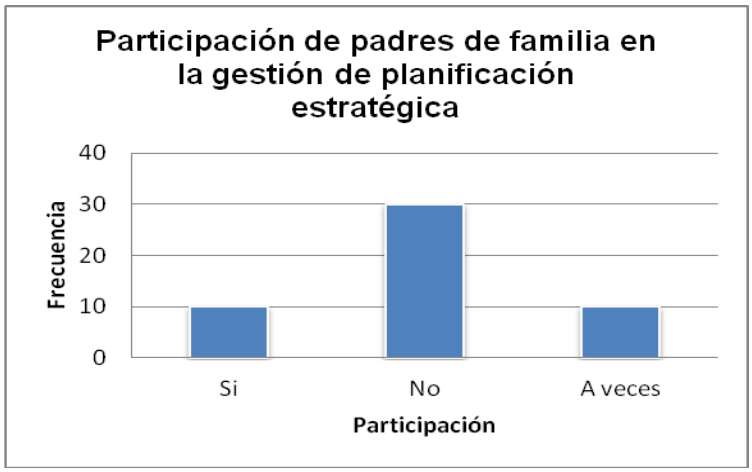


Figura 2. Participación de los padres de familia en la planificación estratégica

4.1.2 Padres de familia que conocen los problemas educativos de la escuela

Según los resultados obtenidos en la investigación muestran que los padres de familia conocen poco los problemas de la escuela. Los docentes aseguran lo contrario porque según ellos periódicamente se les informa en las asambleas escolares. Los padres de familia afirmaron conocen muy poco los problemas de la escuela porque aceptaron no asistir con regularidad a las reuniones de la escuela.

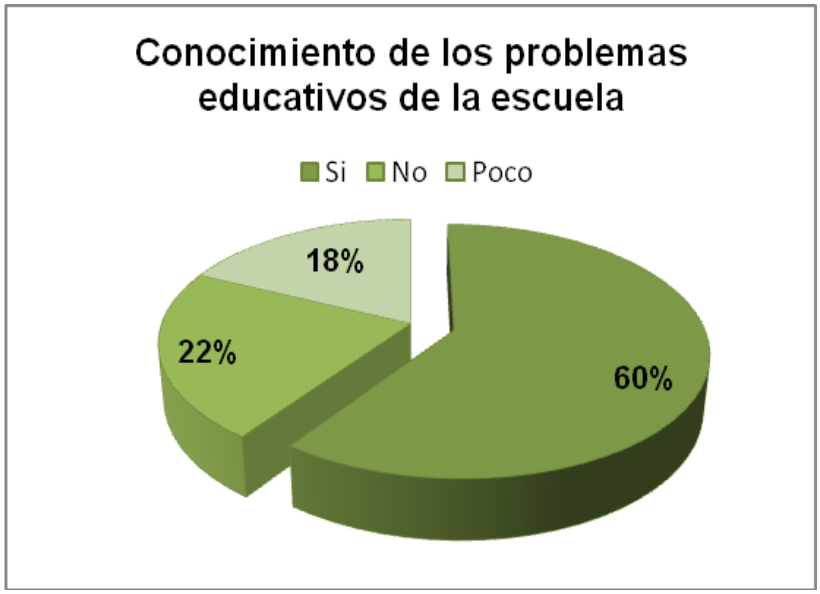


Figura 3. Padres de familia que conocen los problemas educativos de la escuela

4.1.4 Padres de familia que asisten a las reuniones de la escuela

Solamente el 26% de los padres de familia encuestados contestaron que asistía a las reuniones de padres de familia y la gran mayoría reconoció no asistir a las reuniones escolares argumentando que a veces no tienen tiempo o que lo se les informaba de dichas reuniones.

Figura 4. Padres de familia que asisten a las reuniones de la escuela

4.1.5 Estrategias utilizadas por los docentes para integrar a los padres de familia en la gestión escolar

Los resultados muestran que los docentes carecen de estrategias útiles para lograr que los padres de familia participen activamente en la gestión escolar, contribuyendo con esto al deterioro de la comunicación efectiva entre padres de familia y la escuela. Según los docentes, las estrategias que más para integrar a los padres de familia son las visitas domiciliarias, situación que contradice la opinión de los padres porque ellos mencionan que no reciben visitas domiciliarias de los docentes. Que son raros y contado los docentes que realizan visitas una vez al año y casi siempre es para pedir dinero para la ejecución de una actividad.

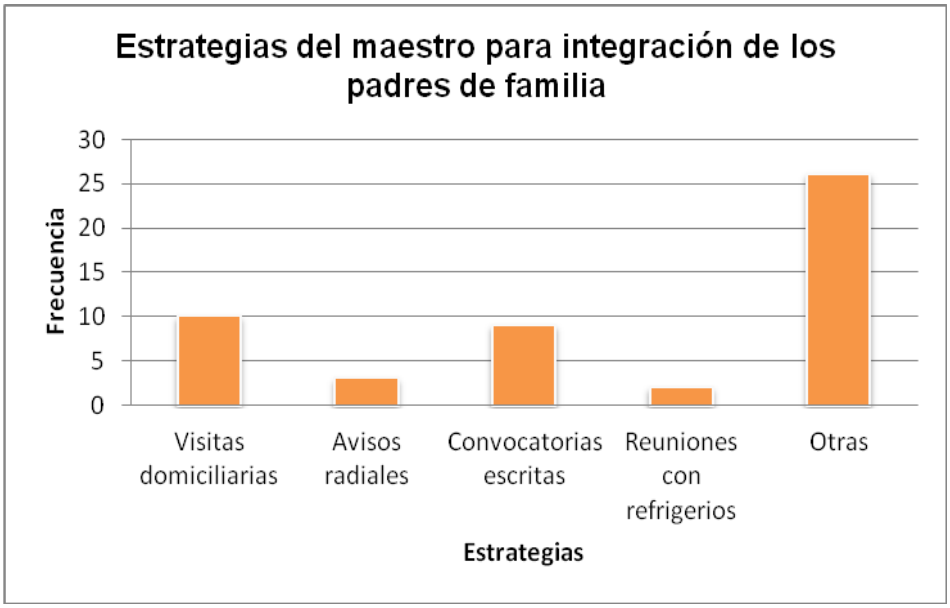


Figura 5. Estrategias utilizadas por los docentes para integrar a los padres de familia en la gestión escolar

4.2 Gestión Pedagógica

En esta variable de estudio se establecieron como objetivos, identificar la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica, determinar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares y analizar la interacción padre de familia-estudiante-maestro del I ciclo de Educación Básica.

Para la recolección de datos, se encuestó a 50 padres de familia, 6 maestros y 50 estudiantes del I ciclo de Educación Básica. Los resultados fueron los siguientes:
De los 50 padres de familia encuestados solamente el 28.6% dijo visitar al maestro en la escuela para conocer los avances en el aprendizaje de su hijo y participar en la gestión pedagógica.

4.2.1 Padres de familia que visitan al maestro de su hijo

Uno de los procesos intervención de los padres de familia en pro del mejoramiento en el proceso educativo es la visita al maestros de su hijo. Lastimosamente como podemos notar en el grafico, los resultados muestran que la cantidad de padres de familia que realizan esta acción es mínima en comparación con los que no la hacen. Los maestros aseguran que es raro y contado el padres de asiste al salón de clases para preguntar sobre los avances en el aprendizaje de los niños.

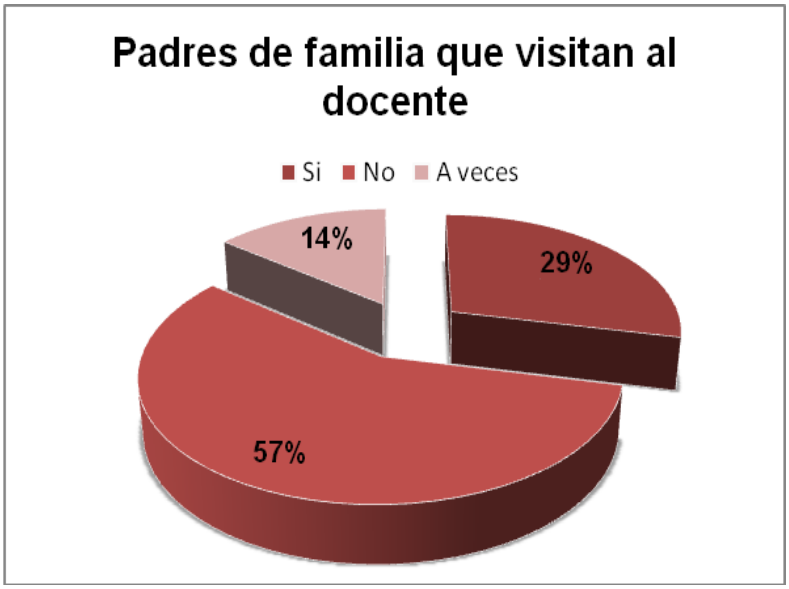


Figura 6. Padres de familia que visitan al maestro de su hijo

4.2.2 Relaciones interpersonales padres de familia - maestro

Si observamos el gráfico, podemos notar que el 52% de los padres de familia contestaron que tienen una relación regular con los maestros de sus hijos. Es minia la cantidad de padres que contetsaron tener una muy buena interaccion o

relacion interpersonal con el maestro de su hijos. La mayoria como podemos observar contestó que su la relacion es regular. Esta situación permite comprender porque los estos elementos del proceso educativos estan aislado y no trabajan en forma mancomunada para el bien de la educación.

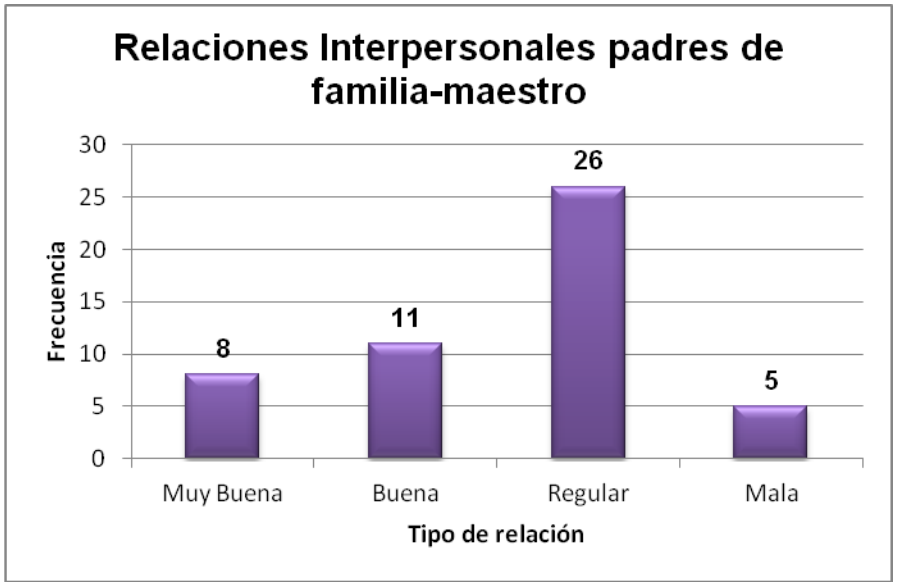


Figura 7. Relaciones interpersonales padres de familia-maestro

4.2.3 Desempeño del docente

A pesar de no existir una buena comunicación entre padres de familia y maestros, el mayor porcentaje de los padres de familia encuestados. contestaron que el desempeño de los maestros de sus hijos es bueno. Es contradictorio porque como se mostró anteriormente, los padres de familia y los maestros no tienen buena relación.

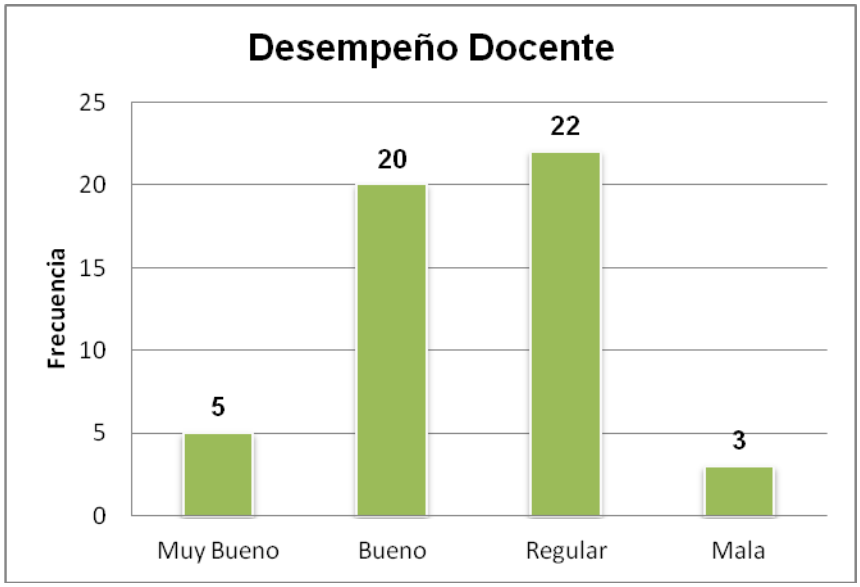


Figura 8. Desempeño docente

4.2.4 Maestros que realizan visitas domiciliarias

Al igual que los padres de familia no visitan a los maestros de sus hijos, la mayoría de los maestros tampoco realizan visitas domiciliarias. Según muestra el grafico, los padres de familia contestaron que solamente el 36% de los maestros realizan visitas domiciliarias en contradicción al 20% de los maestros que no las realizan. Los docentes argumentaron que no realizan visitas domiciliarias porque tienen mucho trabajo y no les da tiempo.

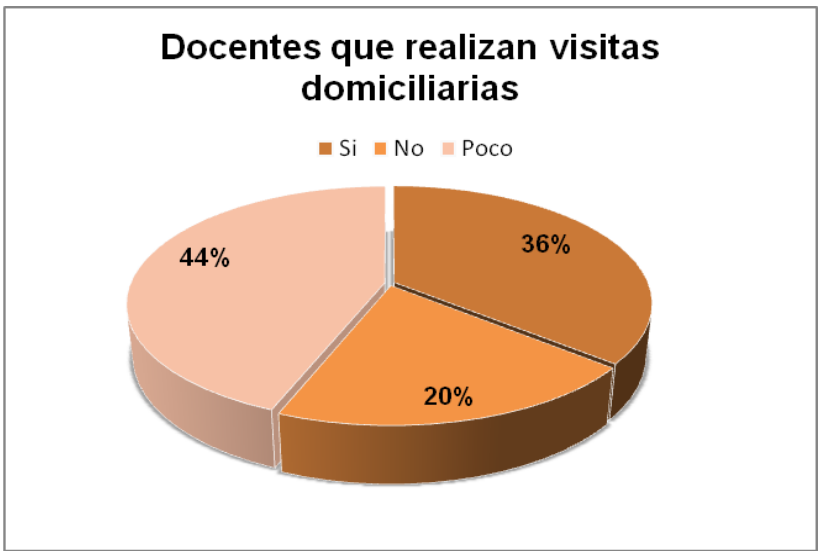


Figura 9. Maestros que realizan visitas domiciliarias

4.2.5 Maestros que brindan atención personalizada a sus estudiantes

Otro aspecto importante que los docentes descuidan es la atención personalizada que deben brindar a los estudiantes en su aprendizaje. Los resultados de la encuesta muestran que en efecto los docentes no brindan atención personalizada, la mayoría de las veces porque no les ajusta el tiempo durante las horas de clase y durante sus horas libres dijeron que tampoco tienen tiempo porque tienen cosas que hacer en sus casas.

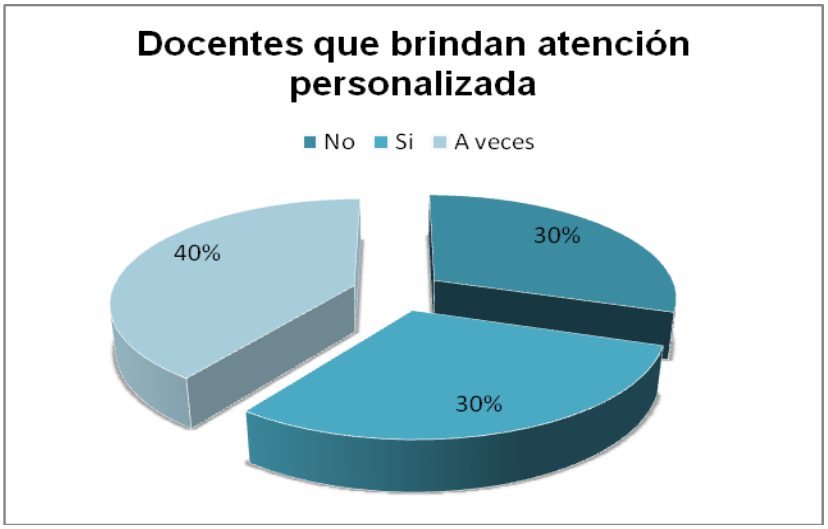


Figura 10. Maestros que brindan atención personalizada a sus estudiantes

4.2.6 Interacción entre padres de familia-maestro-estudiante

Al igual que la interacción entre docente-padres de familia es notoriamente baja, también la relación docente-estudiante. Los docentes no tienen ningún contacto afectivo con los padres de familia ni con los estudiantes. A pesar de vivir en la misma comunidad y muchas veces hasta vecinos son, no se hacen visitas de carácter social entre ellos.

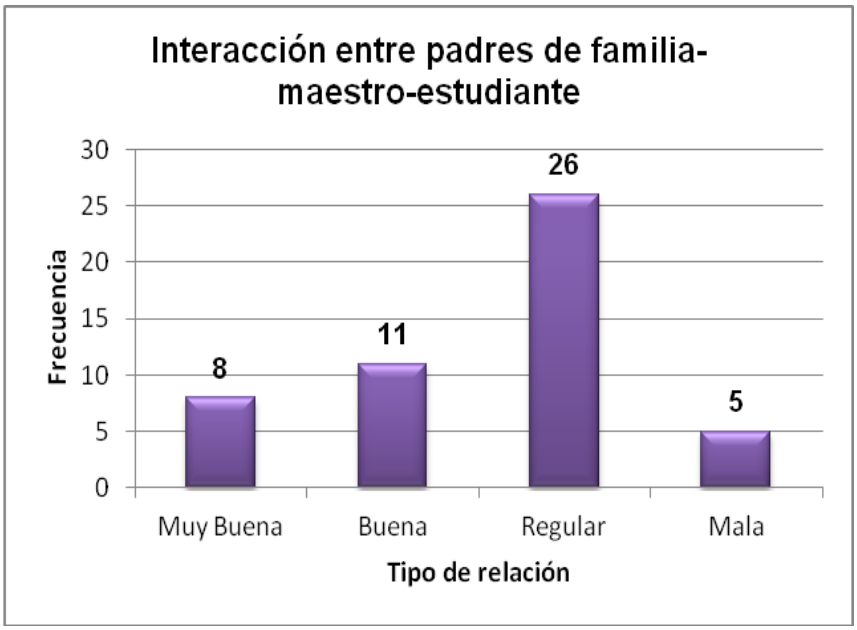


Figura 11. Interacción maestro-estudiante

4.2.7 Padres de familia que conocen al maestro de su hijo

La mayoría de los padres dijo que sus hijos han repetido grado y que desconocen los motivos porque según ellos, los hijos asisten todos los días a la escuela. Según los resultados de las encuestas, la gran mayoría de los padres de familia no conocen al maestro de su hijo. Solamente un 34% dijo Si conocerlo y un 14% dice conocerlo Poco. Los docentes argumentaron que existen padres de familia que ni tan siquiera se toman la molestia de ir matricular a sus hijos, que ellos niños llegan solos a la escuela.

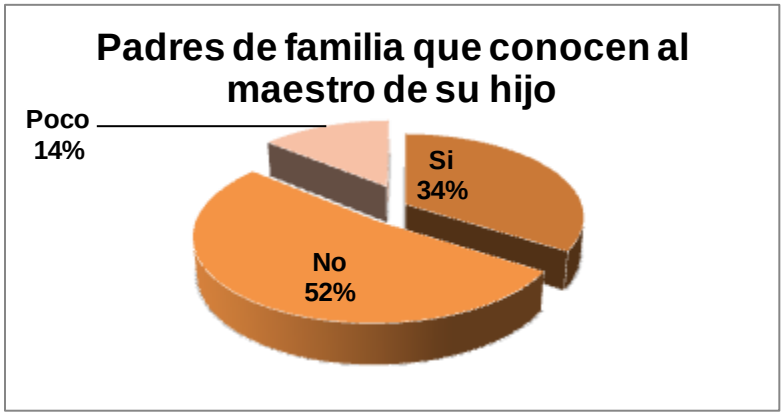


Figura 12. Padres de familia que conocen al maestro de su hijo

4.2.8 Estrategias utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes contestó que la estrategia que más utilizan para reforzar los aprendizajes, es la atención individual de los estudiantes, situación que se contradice porque anteriormente los maestros mencionaban que no brindaban a personalizada a sus estudiantes porque eran muchos y el tiempo no les ajustaba. El otro porcentaje mayor de docentes dijo que utilizan las tutorías de los estudiantes avanzados para reforzar a los que aprenden con mayor lentitud.

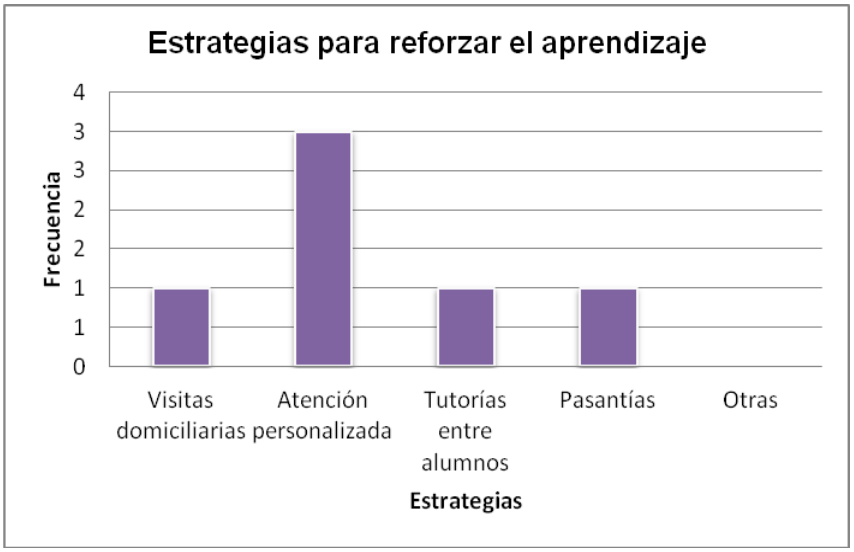


Figure 13. Estrategias utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes

4.3 Rendimiento Escolar

El Rendimiento Escolar es la tercera variable de estudio. Esta tiene como objetivos: caracterizar la participación de los padres de familia en pro del mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos y el aporte a la gestión pedagógica del centro educativo donde estudian sus hijos e investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Educación Básica. Después de la aplicación de los instrumentos de investigación a padres de familia, maestros y estudiantes los resultados fueron los siguientes:

El 26% de los hogares son de familias numerosas debido a que no tienen control en la planificación familiar. En la misma casa viven padres, madres, hijos, abuelos, sobrinos, tíos, etc.

4.3.1 Relación Padre de familia-hijo

Si observamos los resultados obtenidos, podemos notar que el mayor porcentaje de los padres de familia dijo tener una relación regular con sus hijos argumentando que no tienen tiempo de atenderlos porque tienen que trabajar todo el día. Esto provoca la mala comunicación entre ellos. Los padres no conocen los problemas de sus hijos y los hijos tampoco se entienden con sus padres. Muchas veces ni les obedecen y hacen lo que ellos quieren. Existe bastante libertinaje en los jóvenes de la comunidad.

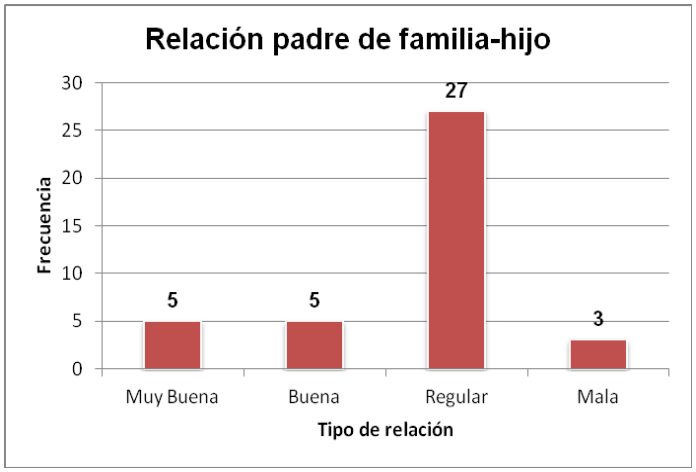


Figura 14. Relación Padre de familia-hijo

4.3.2 Tiempo de los padres de familia dedicado a las tareas escolares de sus hijos

Es escaso el tiempo que dedican los padres de familia a las tareas escolares de sus hijos. Las muchas ocupaciones de los padres de familia y en algunas situaciones el desinterés por la educación, les impiden involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Como lo podemos notar en la gráfica la mayoría de los padres de familia dedican el mínimo de tiempo a ayudar sus hijos en las tareas escolares (15 minutos), esto corresponde al 75% de la muestra.

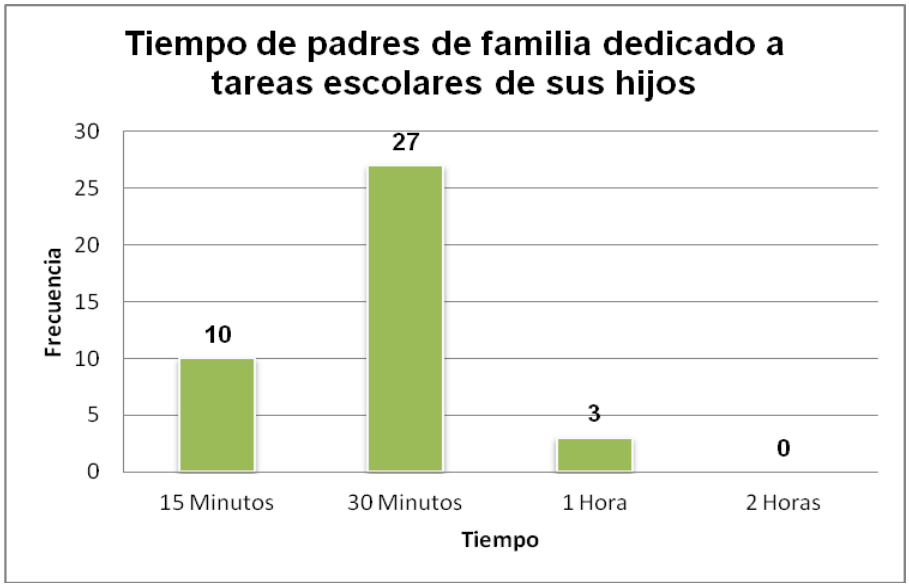


Figura 15. Tiempo de los padres de familia dedicado a las tareas escolares de sus hijos

4.3.3 Padres de familia que apoyan a sus hijos en las tareas escolares

Solamente el 18% de los padres de familia encuestados contestaron que sí ayudan a sus hijos en las tareas escolares, debido a eso, los resultados académicos y la asistencia a clases de esos niños no son buenos. Los maestros contestaron que la mayoría de los padres de familia no ayudan a sus hijos en las tareas.

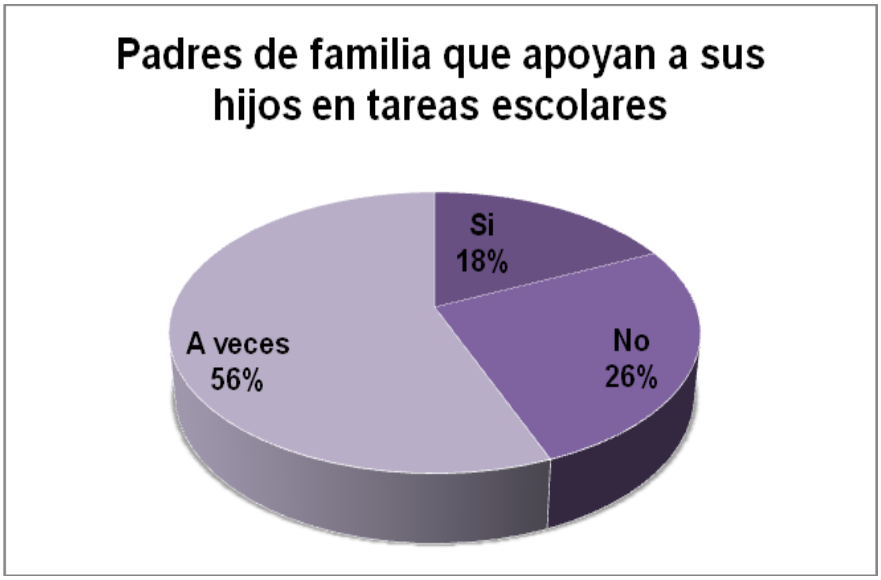


Figura 16. Padres de familia que apoyan a sus hijos en las tareas escolares

4.3.4 Responsable de ayudar a los hijos en las tareas escolares

El mayor porcentaje de los padres de familia encuestados dijeron que la mamá es quien ayuda a los niños en sus tareas y lastimosamente las madres son las que menos tiempo tienen porque durante el día salen al campo a sembrar y llegan bastante tarde y cansadas a la casa.

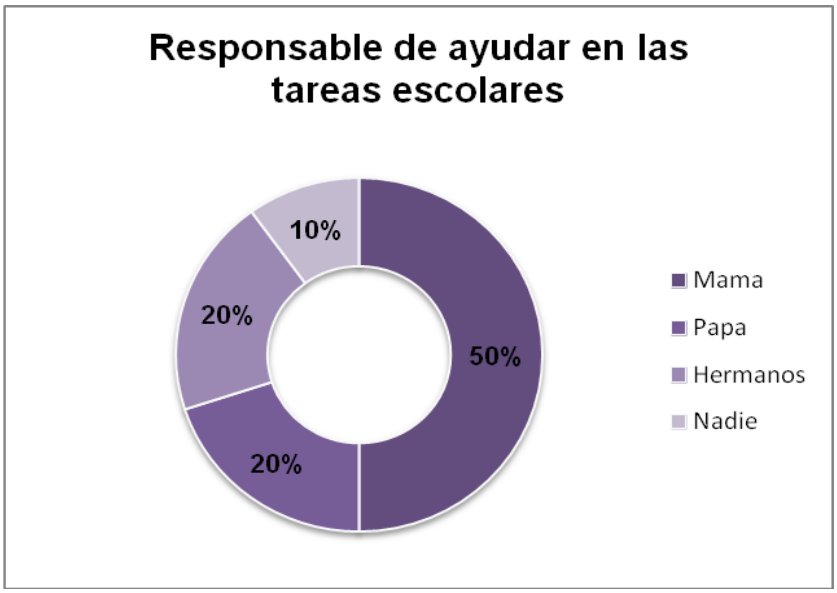


Figura 17. Responsable de ayudar a los hijos en las tareas escolares

4.3.4 Horas en las que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares

El 60% de los padres de familia dijeron que ayudan a sus hijos en las tareas por la mañana. Aquí también en una gran contradicción porque la mayoría de los grados inferiores (donde hay más problemas) asisten a sus clases durante la jornada de la mañana. Lo que pone en tela de juicio la opinión de este porcentaje de encuestados.

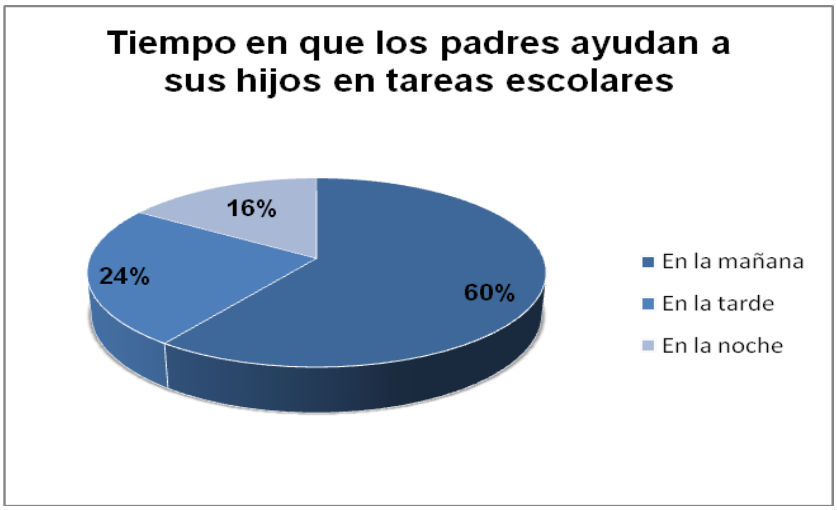


Figura 18. Horas en las que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares

4.3.5 Docente que reciben capacitación permanente

Como se puede notar, el 62% de los docentes contestó que si reciben capacitación permanente sobre el enfoque comunicativo y el método de resolución de problemas en las asignaturas de español y matemáticas respectivamente ya que son las dos asignaturas donde los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar. Un 13% dijo que No y un 25% dijo que a veces recibían capacitaciones y que era debido a eso no que implementan las estrategias metodológicas de las asignaturas, trayendo como consecuencia el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje alejado de los estándares educativos.

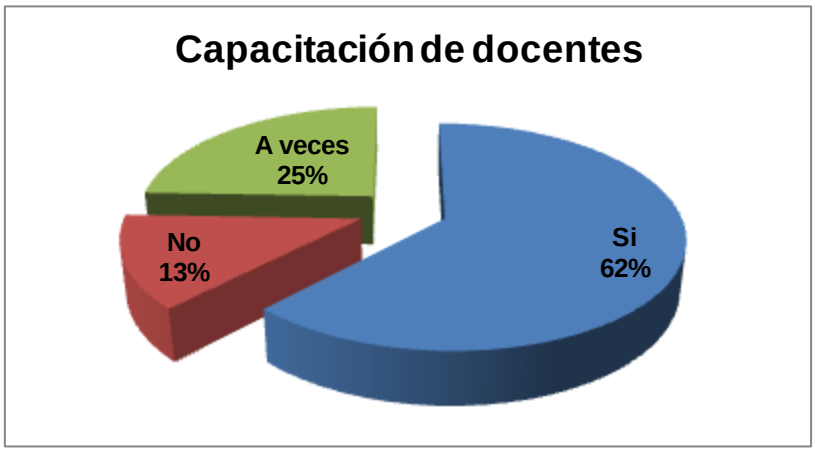


Figura 19. Docente que reciben capacitación permanente

4.3.6 Causas del bajo rendimiento académico

Como podemos notar, los resultados muestran que el mayor porcentajes de los encuestados dijo que la mayor causa del bajo rendimiento académico es la falta de apoyo de los padres de familia en la gestión pedagógica ya que ellos no se preocupan por la educación de sus hijos. El mayor porcentaje de los estudiantes no hace las tareas que le asigna el maestro para que las realice en casa. Esto afecta en gran medida al estudiante porque en el nuevo paradigma de la evolución se le asigna un 40% para tareas en casa, un 30% para trabajos del aula y un 30% para pruebas escritas.

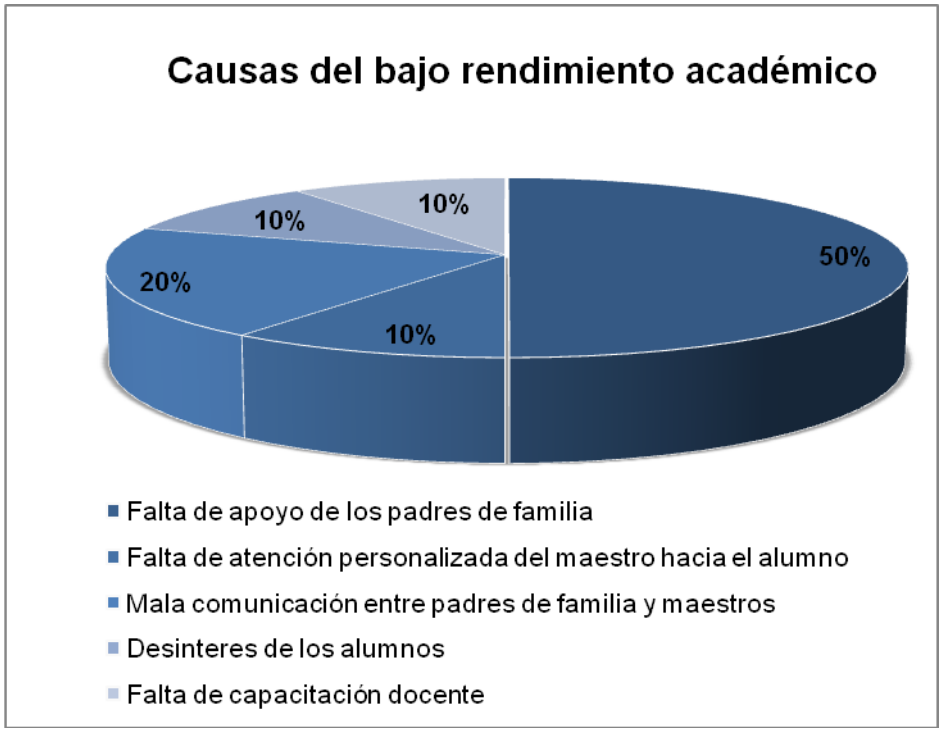


Figure 20. Causas del bajo rendimiento académico

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath según los criterios establecidos y estudiados en el PEC, pretende llevar a cabo un modelo de gestión estratégica pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se han logrado los objetivos institucionales. A nivel escrito del documentos se encentran establecidas claramente las características, los principios, las herramientas y las dimensiones que el modelo implica para llevar a cabo un proceso de gestión exitoso. Ya en la práctica los involucrados no llevan a cabo los procesos determinados en la planificación estratégica. Las acciones se realizan de manera aislada a la planificación.

Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar. El PEC se elaboró en el año 2000 solo porque el Ministerio de Educación lo exigía. En la actualidad está completamente archivado y echado al olvido.

Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” están: (1) La asistencia a las asambleas escolares la cual se da en un 26%; (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; y (3) El 30% de las visitas reciprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los

padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo.

El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismos.

La interacción que se da entre padres de familia-maestros-estudiantes en el Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios es regular según el promedio de resultados obtenidos. A pesar de que son el trinomio educativo, no trabajan de la mano. Todavía no han comprendido la importancia que trabajar juntos. No buscan estrategias de apoyo mutuo para llevar a cabo la tarea de desarrollar un proceso educativo que brinde los mejores resultados educativos y por ende se logre la educación de calidad con que tanto sueña el centro educativo.

- Entre las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” se pudieron establecer las siguientes: la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica en un 16%; la falta de atención personalizada de los maestros hacia los estudiantes en un 30%; el mal desempeño docente con un 25% y la interacción inadecuada que se da entre los padres de familia-maestros-estudiantes. El inadecuado acompañamiento que los padres de familia brindan en las tareas escolares de sus hijos se debe a varios factores, entre ellos: (1) El bajo nivel de escolaridad. (2) El poco dominio del idioma Español. (3) La falta de recursos de bibliotecas o fuentes de consulta. Y (4) Las largas horas dedicadas el trabajo en el campo para el sustento diario.

5.2 Recomendaciones

La planificación estratégica de las instituciones educativas debe ser elaborada en forma mancomunada (maestros, padres de familia y estudiantes) para que de esta manera los actores del quehacer educativo puedan integrarse y formar un equipo de trabajo con los mismos objetivos y las mismas aspiraciones educativas, para fortalecer con esto la gestione escolar.

En la gestión escolar deben incluirse como herramientas principales, la participación de todos los actores del quehacer educativo, la prevención de los problemas, una convivencia armónica y la inclusión y la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Los docentes deben establecer alianzas con los padres de familia para que las estrategias de integración a la gestión pedagógica sean eficientes y se les brinde un mayor apoyo a los estudiantes.

El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es necesario para el desarrollo psico-afectivo. Entre más apoyo brinden los padres a los hijos, mejores son los resultados académicos.

Establecer estrategias que conlleven a lograr una buena comunicación ya que esta es la base del éxito en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Los mayores beneficiados de una buena comunicación entre los padres de familia y los maestros, son los estudiantes. Es necesario que este proceso se lleve a cabo periódicamente entre padres de familia, maestros y estudiantes.

Se necesita cambiar las creencias y actitudes de los maestros con respecto a la participación de los padres de familia en la escuela hasta el punto de incorporarlos a la gestión educativa, pedagógica y comunitaria. Se debe saber aprovechar ese recurso tan valioso como son los padres de familia y la comunidad en general.

PROPUESTA DE GESTIÓN

Título

Padres de familia participando activamente en la gestión escolar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.

I. **Datos Generales**

1. **Ubicación**:

El proyecto de innovación "Padres de familia participando activamente en la gestión escolar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica República de argentina" se desarrollará en la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.

2. **Localización:**

El proyecto de innovación "Padres de familia participando activamente en la gestión educativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos" se localiza en el Centro de Educación Básica República de Argentina de la comunidad Dapath, del Distrito Escolar No. 07 del municipio de Puerto Lempira. Departamento de Gracias a Dios.

3. **Institución y Unidad ejecutora:**

El proyecto de innovación "Padres de familia participando activamente en la gestión educativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica "República de Argentina", atiende una población estudiantil aproximada de 300 estudiantes de 1º. a 9º. La mayoría de los docentes son egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Es un edificio con 8 aulas de concreto. Funciona en la jornada matutina y vespertina.

Objetivos

a) General:

Fortalecer la gestión educativa del centro de Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, a través de la implementación de estrategias de participación e integración de los padres de familia y la comunidad.

b) Específicos:

1. Propiciar espacios en donde maestros y padres de familia reflexionen sobre su participación activa en el logro de una educación de calidad para los estudiantes.
2. Capacitar a maestros, estudiantes y padres de familia para que exista una mejor integración del trinomio educativo en busca de mejores resultados educativos.
3. Mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes proponiendo estrategias de trabajo en conjunto.
4. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la integración de los padres de familia en el proceso educativo.

II. Beneficiarios directos e indirectos

a) Directos: Padres de familia, Los maestros, el director

b) Indirectos: Los estudiantes del I ciclo

Duración y etapas del proyecto: 1 mes (Del 1º.-28 de febrero 2015)

Tabla 2

FASES	FEBRERO			
	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	4ª Semana
I Fase: Proceso de Socialización del proyecto de innovación con todos los involucrados del quehacer educativo.				
II Fase: Taller a docentes y padres de familia sobre modelos de gestión.				
III Fase: Taller a docentes sobre estrategias para integrar a los padres de familia en la gestión escolar.				
Monitoreo y Seguimiento				
Proceso de institucionalización del proyecto				

III. Importancia del proyecto de innovación

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

Es debido a eso que la escuela debe ser un escenario posible para que los padres de familia reciban el apoyo para aprender a ser padres responsables que se involucren con esmero y le brinden a sus hijos el acompañamiento pertinente en las tareas escolares y sobre todo estén dispuestos a proveer todos los recursos que sus hijos necesitan para convertirse en personas triunfadoras.

Ser padres es una responsabilidad que se debe asumir con fuerza y con la firme decisión de velar por el bienestar de sus hijos no solo en el hogar sino también en la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Ser padres significa brindar no solo los recursos materiales a sus hijos sino también el amor, el afecto y la ternura que sus hijos necesitan para seguir adelante con enfrentando con optimismo los desafíos que a diario enfrente.

Todo aquel que carece del amor de sus padres lleva un vacío que nada en el mundo lo puede llenar. A una persona puede faltarle cualquier cosa en la vida y no pasa nada; pero si no tiene la atención de sus padres se convierte en una persona incapaz de dar afecto o ver con afecto todo lo que está a su alrededor. No hay motivación alguna para gozar a plenitud los éxitos que tenga en la vida, peor aún todo el tiempo se sienten fracasados.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Son el referente afectivo y emocional. Son los responsables de la formación integral del niño y por lo tanto deben ser partícipes de su educación. Y como bien dice Piaget, "los niños son como una esponja que absorben todo hasta los seis años de edad, de ahí en adelante los único que hacen es enriquecer su aprendizaje”.

IV. Estrategia Operativa del Proyecto

La ejecución del proyecto de innovación “Padres de familia participando activamente en la gestión escolar” es un proyecto que pretender transformar la educación del Centro de Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios. Su finalidad es lograr que los padres de familia se involucren activamente en la gestión del centro educativo ya que la institución está presentando resultados estadísticos bastante bajos. El rendimiento escolar está por debajo del 50%. La reprobación el año pasado llegó a un 35%. Hubo una deserción escolar de 15% de la población estudiantil.

Los padres de familia desempeñarán un rol protagónico porque serán los responsables directos de la gestión pedagógica de sus hijos. Su apoyo será incondicional para los docentes. Junto a los maestros formarán un equipo en el que los únicos ganadores serán los estudiantes. Padres de familia, estudiantes y maestros marcharán juntos hacia una misma meta para el fortalecimiento de la gestión pedagógica y logro de los objetivos educativos.

El Consejo de Maestros tendrá la responsabilidad de darle viabilidad al proyecto. Comprometiéndose a que cada una de las acciones planificadas se ejecuten

exitosamente. El proceso de capacitación sobre el modelo de gestión estratégica a los padres de familia y docentes será monitoreada por el director, procurando que se realice de la forma más pertinente y significativa posible para obtener los resultados deseados.

Este proyecto generará las herramientas útiles para lograr la integración de los padres de familia en la gestión escolar y pedagógica. A través de él, se pretende propiciar espacios de reflexión entre padres de familia y docentes que conlleven al logro de los indicadores educativos como ser: la eficiencia, la eficacia, la pertinencia entre otros.

V. Fases del proyecto

Fase 1: Socialización del Proyecto de Innovación. Con esta fase se dará inicio al desarrollo del proyecto. Se reunirá a todas las autoridades educativas para presentarles en forma detallada el proyecto y lograr con esto que tomen conciencia sobre las funciones que deben cumplir las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Fase 2: Talleres a docentes y padres de familia sobre modelos de gestión escolar. En esta fase del Proyecto de Innovación desarrollarán tallares sobre los modelos de gestión escolar para determinar y cual es ellos se puede adaptar a las necesidades del entorno educativo.

Fase 3: Taller a docentes sobre estrategias para integrar a los padres de familia en la gestión escolar. En esta fase del Proyecto de Innovación se realizarán tallares a los maestros para brindarles experiencias exitosas que provean las herramientas útiles para involucrar a los padres de familia en la gestión escolar para optimizar el logro de los objetivos. Seguidamente los docentes desarrollarán el taller en forma paulatina con los padres de familia para que se sientan más participes del proyecto.

VI. Evaluación

Para evaluar el proyecto de gestión “Padres de familia participando activamente en la gestión escolar del Centro de Educación Básica República de Argentina se evaluará a través del monitoreo de las actividades a desarrollar en cada una de las fases por el director del centro educativo.

El director elaborará y presentará un informe del proyecto a las autoridades correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA

Achristin (2009). *Explicaciones tentativas sobre el aprendizaje de los estudiantes.* Pág. 1. Recuperado el 13 de Octubre de 2013. URL: http://blogsdelagente.com/praxisdocente/tag/nivel-de-los-aprendizajes-en-america-latina/

Altablero (2007). La vía hacia la calidad de la gestión educativa. Página principal. Sección No. 42.

Alvaro Marchesi, R. L. (2006). *La opinión de los estudiantes sobre la calidad de la educación.* Recuperado el 9 de Octubre de 2013. URL: http://www.fuhem.es/media/educacion/file/encuestas/Encuesta-FUHEM-Opinion-Estudiantes-sobre-Educacion-2006.pdf

Barrios Veloso, C. y Vásquez Martínez, M. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014. URL: http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/

Bazarra Lourdes, C. O. (2007). *Profesores, estudiantes, familias.* España: Narcea, S.A. de Ediciones.

Callejas, J. M. (2012). *Gestión educativa y pedagógica.* Recuperado el 12 de mayo de 2014. URL: http://www.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedagógica.

Cardenal Cirpiani, J. L. (2011). *Padres de familia: involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.* Recuperado el 4 de Abril de 2012. URL: http://radio.rpp.com.pe/dialogodefe/padres-de-familia-involucrarse-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/comment-page-1/

CELEP, C. D. (s.f.). *La familia en el proceso educativo.* Recuperado el 3 de Marzo de 2012. URL: http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm

Duran Gervilla, A., et. al. (s.f.). *Manual didáctico para la escuela de padres.* Gráficas Díaz S.L. Pág. 26 y 313.

Educando. El portal de la educación dominicana (2009). *La gestión educativa*. Recuperado el 28 de Enero de 2014. URL: http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/

Escobar, S. E. (s.f.). *Factores que influyen en las inasistencias escolares de los estudiantes.* Recuperado el 8 de Octubre de 2013. URL: http://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes2.shtml#conclusioa

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (s.f.). *Influencia de la familia en el proceso educativo en los menores del barrio Costa Azul de Sinalejo Colombia.* URL: http://www.slideshare.net/cpralmendralejo/compromiso-de-las-familias-extremeas-con-la-educacin?src=related_normal&rel=4204371

Murillo, J. F. y Román M. (2008). *Resultados del aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales.* Recuperado el Octubre de 13 de 2013. URL: http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art1.html

García, A. D. (s.f.). *La integración de los padres de familia en los procesos educativos escolares.* Recuperado el 15 de Febrero de 2012. URL: http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Estudios/Abilio%20de%20Gregorio-Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf

Instituto de Desarrollo Académico. (2006). *Una guía para padres de familia.Pág. 4.* Recuperado el 1 de agosto de 2013. URL: www.adi.org

La familia en el proceso educativo. (s.f.). Recuperado el 2 de Febrero de 2012. URL: http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm

Luna (2013). *Particiación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Pág. 21. Recuperado el 28 de Enero de 2014. URL: tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789

Martínez, A. A. (2012). *La Gestión escolar.* Recuperado el 12 de mayo de 2014. URL: http://psicopangela.blogspot.com/2012/06/gestion-escolar-evaluacion.html

Pozo, H. C. (s.f.). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo.* Recuperado el 9 de Octubre de 2013. URL: http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml

Rich, D. (2010). *Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde la clase de educación física.* Recuperado el 8 de Abril de 2012. URL: http://www.slideshare.net/jorgeherreraencinas/actividades-para-motivar-a-los-padres-a-participar-en-el-proceso-educativo-desde-la-clase-de-educacin-fsica

Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.* Recuperado el 8 de Octubre de 2013. URL: http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf

Secretaría de Educación Pública de México (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica.* Pág. 9. Recuperado el 16 de Febrero de 2014. URL: http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf

Secretaría de Educación Pública de México (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica.* México DF: Secretaría de Educación. Pág. 41. Recuperado el 28 de Enero de 2014.

Terraza, A. C. (2009). *“La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.* Recuperado el 7 de Agosto de 2013. URL: http://www.cchep.edu.mx/docspdf/ei2011/a18.pd

Otras Referencias Bibliográficas

Arriola, M. G. (s.f.). *La falta de atencion crea hijos con bajo rendimiento escolar*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014. URL: http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/15783

Centro de Educación Basica República de Argentina. (2010). *Proyecto Educativo de Centro.*

Compromiso de las familias extremas con la educación. (s.f.). URL: http://es.ask.com/web?l=dis&o=14669&qsrc=2869&q=Buscar%20.%20http://www.slideshare.net/cpralmendralejo/compromiso-de-las-familias-extremeas-con-la-educacin?src=related_normal&rel=4204371

Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa. (2012). *Análisis del rendimiento académico.*

Knallinsky, E. (s.f.). *La participación de los padres de familia en la escuela.* Recuperado el 8 de Marzo de 2012. URL: http://www.inrp.fr/biennale/5biennale/Contrib/Long/L210.htm

Martínez, C. G. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación .* Recuperado el 8 de Agosto de 2013. URL: http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Colombia: Revolución Educativa Colombia Aprende.

Ordóñez Sierra, L. (s.f.). *Responsabilidades educativas que se atribuyen a la familia.* Recuperado el 8 de marzo de 2012. URL: http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm

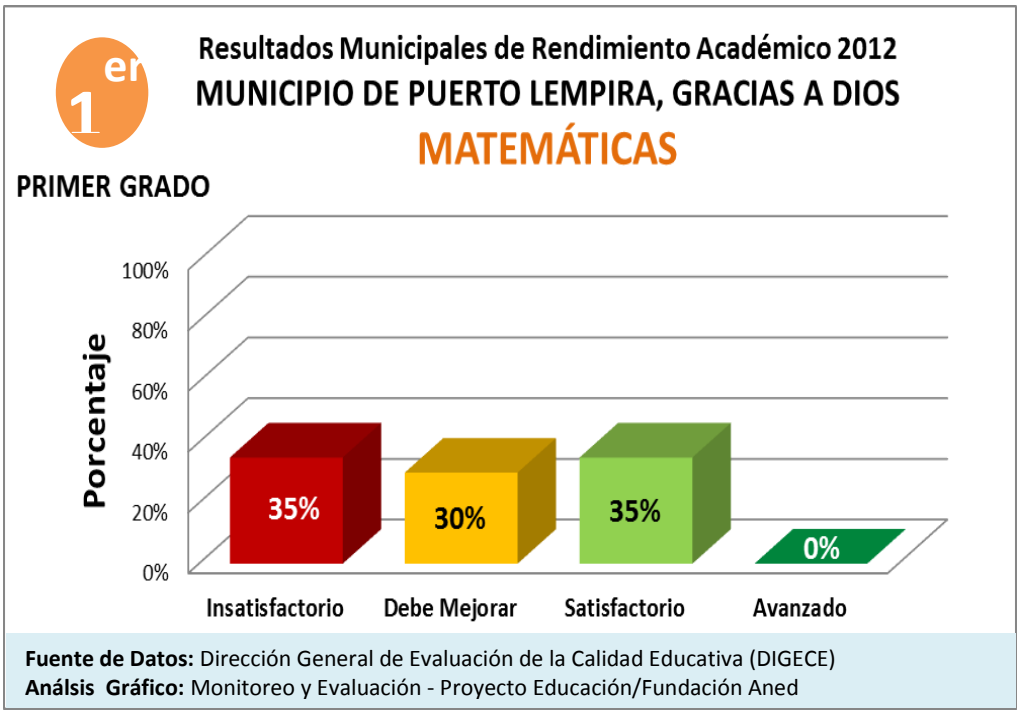
Sarramona, J. (2004). *Prticipación de los padres y calidad de la educación.*

Secretaría de Educación de Honduras (SE), Organización de Estados Iberoammericanos (OEI). (2001). *Breve descripción historica del sistema educativo de Honduras.* Recuperado el 8 de Octubre de 2013. URL: ww.minasdeoro.info/educacion.php?id=1054

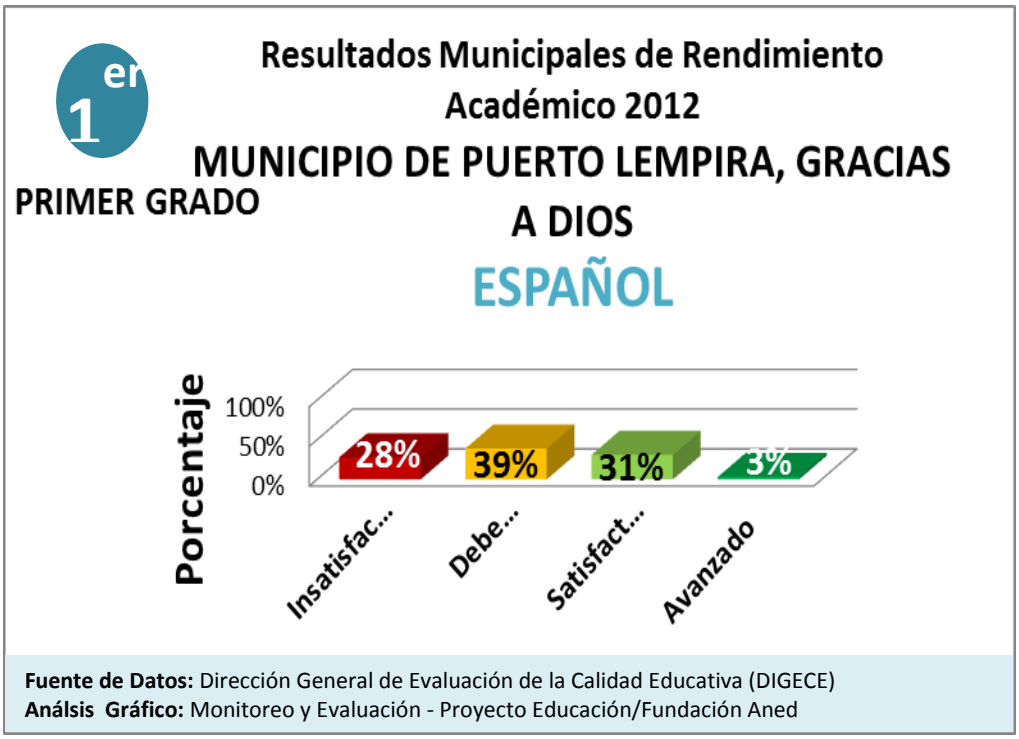
Secretaría de Educacion de Honduras (SE). (2000). *Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica.* Tegucigalpa.

UNESCO. (Agosto de 2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamerica.* Recuperado el 15 de Marzo de 2014. URL: http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/

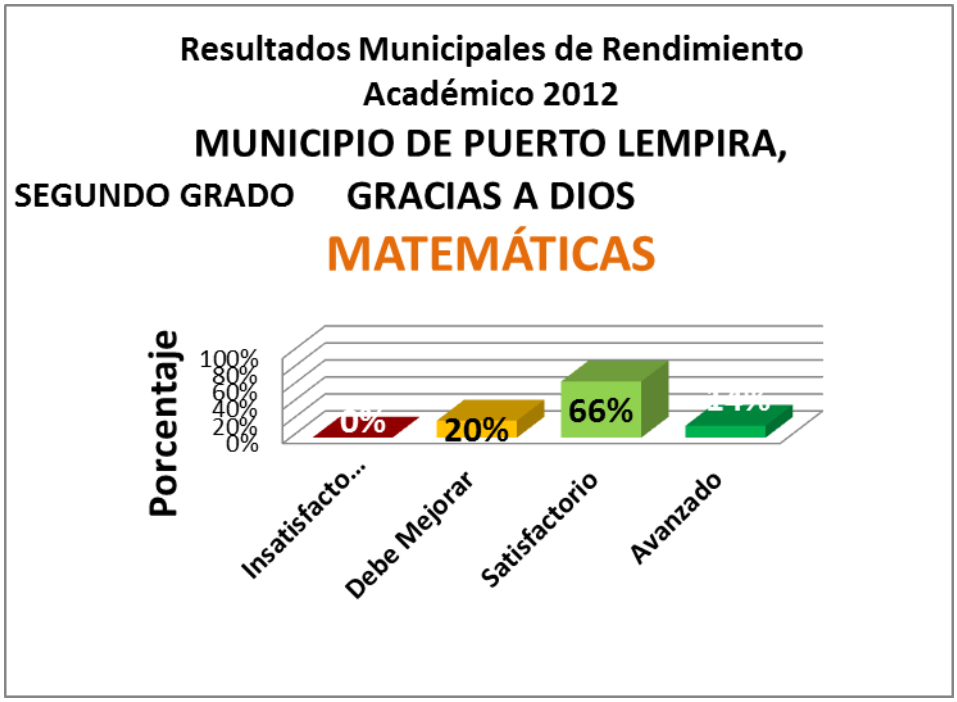
ANEXOS



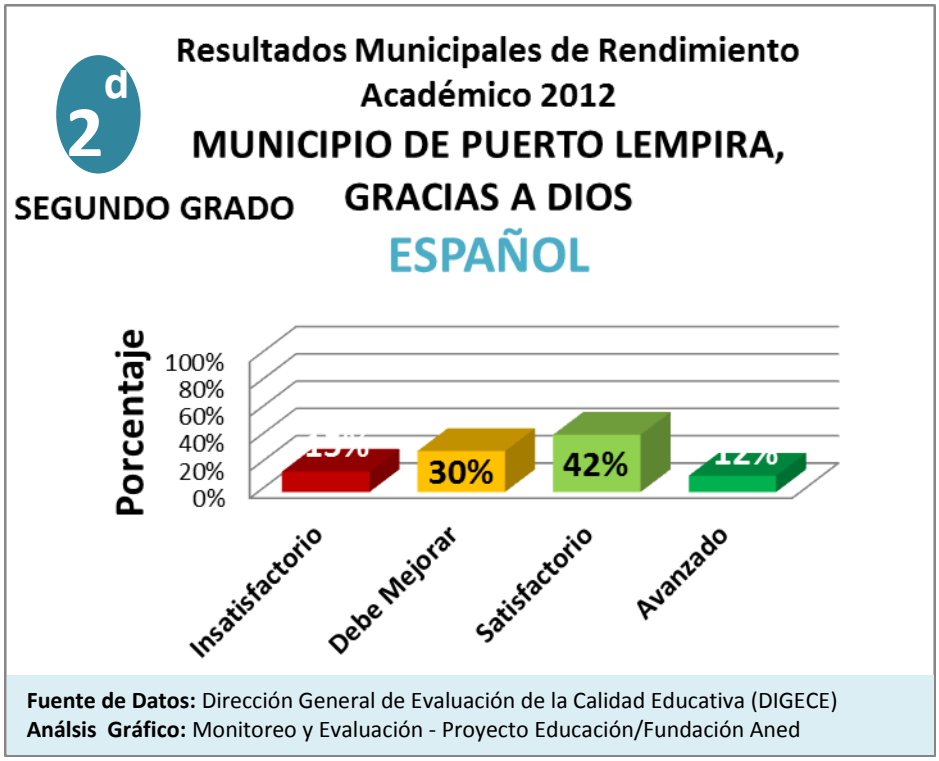
Fuente de Datos: Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE)
Análsis Gráfico: Monitoreo y Evaluación - Proyecto Educación/Fundación Aned

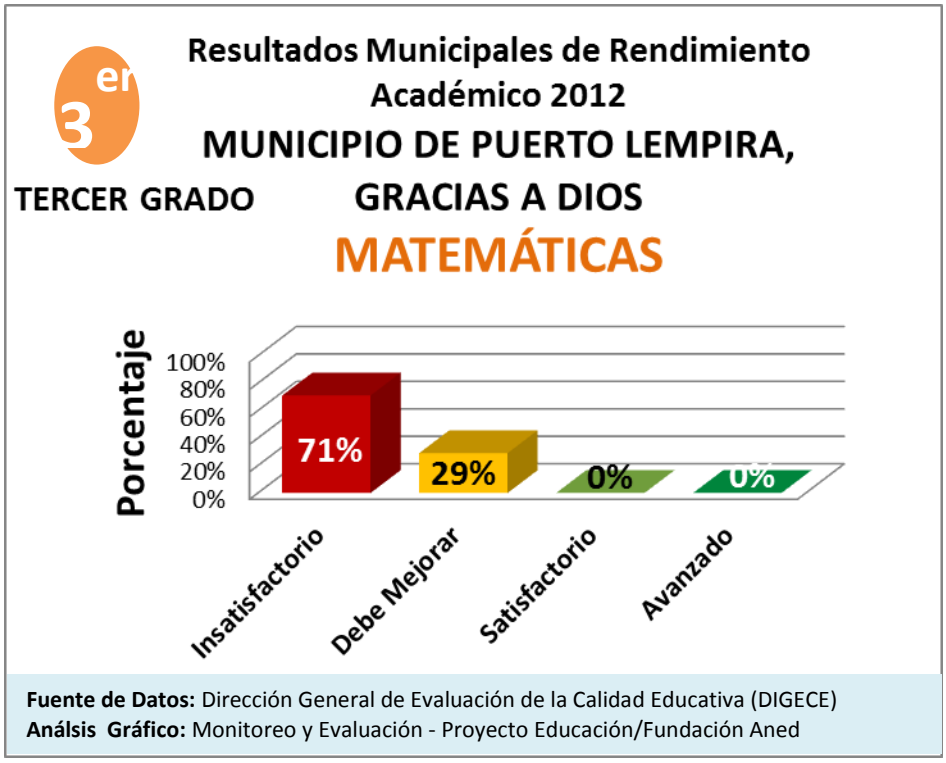


Fuente de Datos: Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE)
Análsis Gráfico: Monitoreo y Evaluación - Proyecto Educación/Fundación Aned

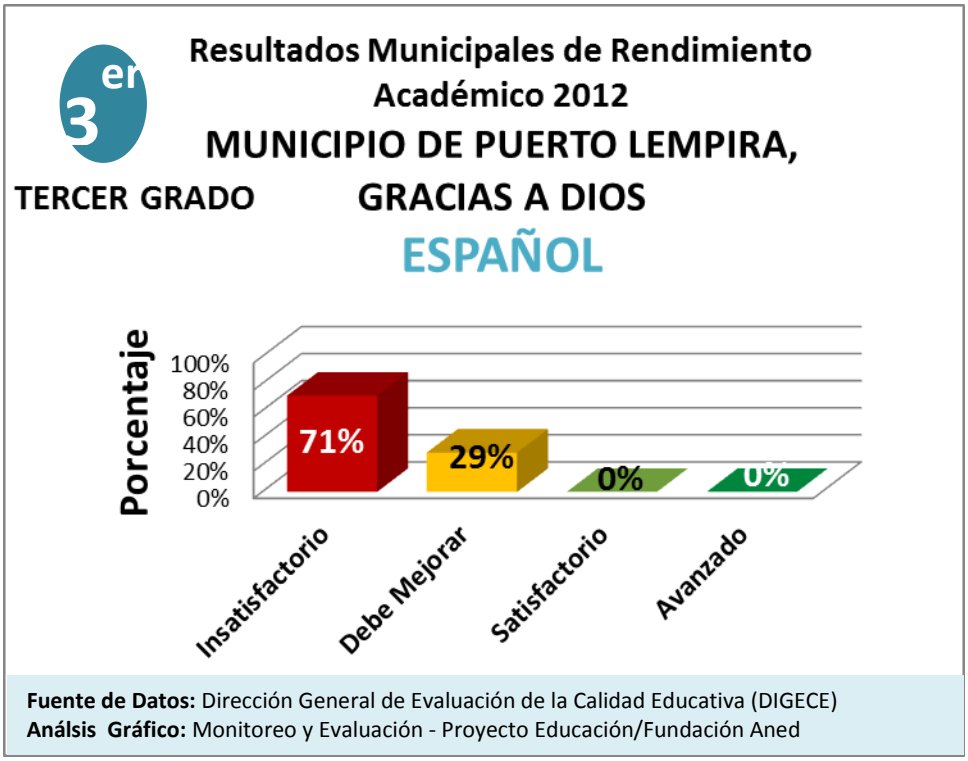


Fuente: Proyecto Educación/Fundación ANED





Fuente de Datos: Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE)
Análsis Gráfico: Monitoreo y Evaluación - Proyecto Educación/Fundación Aned



Fuente de Datos: Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE)
Análsis Gráfico: Monitoreo y Evaluación - Proyecto Educación/Fundación Aned

REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

Centro Educativo: República de Argentina **Grado: Primero**

Docente: Oscar Oswaldo Claros

#	Nombre de loa alumnos	RNE	Inasis.	I Parcial	Inasis.	II Parcial	Inasis.	III Parcial	Inasis.	IV Parcial	Promoción Recuperación	Observaciones
1	Alumno 1	XXXXXXXXXXX	5	77	9	67	5	79	9	67	73 / N/A	Bueno
2	Alumno 2	XXXXXXXXXXX	6	76	6	77	2	80	6	77	78 / N/A	Bueno
3	Alumno 3	XXXXXXXXXXX	9	55	4	73	4	76	4	73	69 / N/A	Bueno
4	Alumno 4	XXXXXXXXXXX	9	72	11	71	3	84	11	73	75 / N/A	Bueno
5	Alumno 5	XXXXXXXXXXX	7	70	7	66	6	73	7	66	69 / N/A	Bueno
6	Alumno 6	XXXXXXXXXXX	3	73	3	70	2	78	3	70	73 / N/A	Bueno
7	Alumno 7	XXXXXXXXXXX	8	52	2	79	3	73	2	79	71 / N/A	Bueno
8	Alumno 8	XXXXXXXXXXX	5	85	5	68	8	72	5	68	73 / N/A	Bueno
9	Alumno 9	XXXXXXXXXXX	2	79	6	81	7	91	6	71	81 / N/A	Muy Bueno
10	Alumno 10	XXXXXXXXXXX	11	57	8	50	5	57	8	50	54 / N/A	No Satisfactorio
11	Alumno 11	XXXXXXXXXXX	7	64	5	67	8	57	5	67	64 / N/A	Bueno
12	Alumno 12	XXXXXXXXXXX	3	73	12	12	5	75	12	12	43 / N/A	No Satisfactorio
13	Alumno 13	XXXXXXXXXXX	5	55	4	78	3	73	4	78	71 / N/A	Bueno
14	Alumno 14	XXXXXXXXXXX	10	49	7	75	10	52	7	75	63 / N/A	Bueno
15	Alumno 15	XXXXXXXXXXX	12	59	9	55	12	34	9	55	51 / N/A	No Satisfactorio
16	Alumno 16	XXXXXXXXXXX	7	72	8	67	7	57	8	67	66 / N/A	Bueno

REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

Centro Educativo: República de Argentina **Grado: Segundo**

Docente: Dorina Calderón

	Nombre del estudiante	RNE	Inasis.	Total	Inasis.	Total	Inasis.	Total	Inasis.	Total	Promoción Recuperación	Observaciones
1	Alumno 1	XXXXXXXXXXX	11	50	13	50	18	45	14	44	47 / N/A	No Satisfactorio
2	Alumno 2	XXXXXXXXXXX					10	77	6	72	37 / N/A	No Satisfactorio
3	Alumno 3	XXXXXXXXXXX	8	51	15	47	32	39	25	39	44 / N/A	No Satisfactorio
4	Alumno 4	XXXXXXXXXXX	3	65	12	61	17	67	10	69	66 / N/A	Bueno
5	Alumno 5	XXXXXXXXXXX	5	68	5	68	6	70	6	65	68 / N/A	Bueno
6	Alumno 6	XXXXXXXXXXX	6	69	4	76	5	79	6	68	73 / N/A	Bueno
7	Alumno 7	XXXXXXXXXXX	12	65	6	62	6	76	3	68	68 / N/A	Bueno
8	Alumno 8	XXXXXXXXXXX	8	69	4	69	36	41	20	56	59 / N/A	Sobresaliente
9	Alumno 9	XXXXXXXXXXX	13	54	11	64	24	42	20	37	49 / N/A	No Satisfactorio
10	Alumno 10	XXXXXXXXXXX	23	50	18	51	25	68	16	60	57 / N/A	No Satisfactorio
11	Alumno 11	XXXXXXXXXXX	25	49	24	43	40	40	36		39 / N/A	No Satisfactorio
12	Alumno 12	XXXXXXXXXXX	9	63	5	69	5	50	8	38	55 / N/A	No Satisfactorio
13	Alumno 13	XXXXXXXXXXX	8	60	4	69	8	63	6	50	61 / N/A	Bueno
14	Alumno 14	XXXXXXXXXXX	9	72	5	63	18	69	15	65	67 / N/A	Bueno
15	Alumno 15	XXXXXXXXXXX	16	50	14	50	29	49	10	45	49 / N/A	No Satisfactorio
16	Alumno 16	XXXXXXXXXXX	16	50	15	49	40	38	36		39 / N/A	No Satisfactorio

REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

Centro Educativo: República de Argentina **Grado: Tercero**

Docente: Enma Echeverría

No.	Nombre	Identidad	Inasis.	I Parcial	Inasis.	II Parcial	Inasis.	III Parcial	Inasis.	IV Parcial	Promoción Recuperación	Observaciones
1	Alumno 1	XXXXXXXXXXX	11	54	13	45	18	43	14	38	45 / N/A	No Satisfactorio
2	Alumno 2	XXXXXXXXXXX					10	74	6	71	36 / N/A	No Satisfactorio
3	Alumno 3	XXXXXXXXXXX	8	53	15	50	32	42	25	35	45 / N/A	No Satisfactorio
4	Alumno 4	XXXXXXXXXXX	3	64	12	68	17	74	10	62	67 / N/A	Bueno
5	Alumno 5	XXXXXXXXXXX	5	66	5	63	6	74	6	73	69 / N/A	Bueno
6	Alumno 6	XXXXXXXXXXX	6	70	4	76	5	84	6	75	76 / N/A	Bueno
7	Alumno 7	XXXXXXXXXXX	12	65	6	75	6	86	3	76	76 / N/A	Bueno
8	Alumno 8	XXXXXXXXXXX	8	62	4	65	36	42	20	35	51 / N/A	No Satisfactorio
9	Alumno 9	XXXXXXXXXXX	13	63	11	65	24	45	20	43	54 / N/A	No Satisfactorio
10	Alumno 10	XXXXXXXXXXX	23	52	18	49	25	66	16	71	60 / N/A	Bueno
11	Alumno 11	XXXXXXXXXXX	25	52	24	43	40		36		34 / N/A	No Satisfactorio
12	Alumno 12	XXXXXXXXXXX	9	64	5	68	5	51	8	43	57 / N/A	No Satisfactorio
13	Alumno 13	XXXXXXXXXXX	8	60	4	62	8	74	6	48	61 / N/A	Bueno
14	Alumno 14	XXXXXXXXXXX	9	70	5	72	18	64	15	65	68 / N/A	Bueno
15	Alumno 15	XXXXXXXXXXX	16	52	14	54	29	48	10	38	48 / N/A	No Satisfactorio

CUADRO RESUMEN DE EVALUACION FINAL

CENTRO EDUCATIVO: CEB REPUBLICA DE ARGENTINA

COMUNIDAD: DAPAT

MUNICIPIO: PUERTO LEMPIRA

AÑO: 2013

GRADO	MATRICULA						INGRESOS			DESERTORES			TRASLADOS			EVALUADOS			NO SATISFACTORIO			BUENOS			MUY BUENOS			SOBRES.		
	INICIAL			FINAL																										
	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T
1º.	27	24	51	22	24	46				5		5				22	24	46	5	8	13	17	15	32		1	1			
2º.	28	22	50	26	21	47	1		1	2		2	1	1	2	26	21	47	13	10	23	13	9	22		2	2			
3º.	28	31	59	27	32	59		1	1	1		1				27	32	59	7	20	27	12	10	22	8	2	10			
4º.	18	18	36	18	18	36										18	18	36	6	6	12	11	10	21	1	2	3			
5º.	21	24	45	21	22	43								2	2	21	22	43	3	3	6	18	18	36		1	1			
6º.	18	24	42	16	24	40							2		2	16	24	40	3	9	12	12	15	27				1		1
7º.	23	21	44	21	17	38				2	4	6				21	17	38	4	6	10	15	11	26	2		2			
8º.	12	5	17	11	5	16				1		1				11	5	16	2		2	8	4	12		1	1	1		1
9º.	3	8	11	4	8	12	1		1							4	8	12		3	3	4	4	8		1	1			
TOTAL	178	177	355	166	171	337	2	1	3	11	4	15	3	3	6	166	171	337	43	65	108	110	96	206	11	10	21	2		2

Porcentaje de reprobados

Primer Grado **28.26%**

Segundo Grado **48.93%**

Tercer Grado **45.75%**

Instrumentos de Investigación

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Maestría en Calidad y Equidad Educativa

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado participante, queremos agradecerle en primer lugar por la colaboración que nos brinda al contestar la presente encuesta. Le pedimos sea sincero en sus respuestas ya que estas son anónimas y con un alto grado de confiabilidad.

Marque con una X en el círculo según lo que se le pregunta.

1. ¿Cuántas personas viven en su casa?
   - 2
   - 3
   - 4
   - 5
   - 6
   - Mas

2. ¿Cuántos hijos tiene?
   - 1
   - 2
   - 3
   - 4
   - 5
   - Mas

3. ¿Cuántos de sus hijos asisten a la escuela?
   - Todos
   - Algunos
   - Ninguno

4. ¿En qué ciclo está su hijo o sus hijos?
   - I Ciclo (Primero, Segundo, Tercero)
   - II Ciclo (Tercer, Cuarto, Quinto)
   - III Ciclo(Séptimo, Octavo, Noveno)

5. ¿Trabaja?
   - Si
   - No
   - A veces

6. En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cuál es su horario de trabajo?
   - De 7:00-12:00
   - De 7:00-5:00
   - De 8:00-5:00
   - Otro

   Especifique_____

7. ¿A qué horas hace las tareas su hijo usualmente?
   - En la mañana
   - En la tarde
   - En la noche
   - No sabe

8. ¿Quién ayuda al niño a realizar su tarea?
   - El Papa
   - La Mama
   - Los hermanos
   - Nadie

   En caso de contestar Nadie, explique por qué?_____

9. ¿Cómo es su relación interpersonal con su hijo?
   - Muy Buena
   - Buena
   - Regular
   - Mala

10. ¿Conoce los problemas de la escuela de su hijo?
    - Si
    - No

11. ¿Platica con su hijo de los problemas de la escuela?
    - Si
    - No
    - A veces

12. ¿Alguno de sus hijos ha repetido grado?
    - Si
    - No

En caso de contestar Si, diga ¿Por qué?

_____

13. ¿Conoce los maestros de sus hijos?
    - Si
    - No

14. ¿Recibe la visita de los maestros de sus hijos?
    - Si
    - No
    - A veces

15. ¿Ha sido convocado alguna vez por el maestro de su hijo para tratar asuntos relacionados con él?
    - Si
    - No
    - A veces

16. ¿Asiste a reuniones de la escuela?
    - Si
    - No
    - A veces

En caso de no asistir, diga los motivos:

_____

17. ¿Cómo es su relación con el maestro de su hijo?
    - Muy Buena
    - Buena
    - Regular
    - Mala
18. ¿Qué importancia le da a la educación de su hijo?
    - Mucha
    - Ninguna
    - Me da igual

Explique su respuesta

_____

19. ¿Cuáles son los planes educativos que tiene para su hijo?
    - Quiere que sea un profesional
    - Quiere que deje de estudiar.
    - Quiere que mejor trabaje para que le ayude.
    - No sabe lo que quiere para su hijo.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Maestría en Calidad y Equidad Educativa

ENCUESTA A MAESTROS

Estimado maestro, queremos agradecerle en primer lugar por la colaboración que nos brinda al contestar la presente encuesta. Le pedimos sea sincero en sus respuestas ya que estas son anónimas y con un alto grado de confiabilidad.

Marque con una X en el círculo según lo que se le pregunta.

1. ¿Cuántos padres de familia apoyan la gestión educativa?
   - 5
   - 10
   - 15
   - 20
   - Menos
   - Mas

2. ¿Cada cuánto realiza visitas domiciliarias?
   - Semanal
   - Quincenal
   - Mensual
   - Nunca

3. ¿Recibe la visita de los padres de familia en el aula de clases?
   - Si
   - No
   - A veces
   - Nunca

4. ¿Conoce a los padres de sus estudiantes?
   - Si
   - No
   - Poco

5. ¿Tiene el apoyo de los padres de familia?
   - Si
   - No
   - En algunos casos

6. ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con los padres de familia?
   - Semanal
   - Quincenal
   - Mensual
   - Trimestral
   - Semestral

7. ¿Comunica los padres de familia sobre los problemas educativos?
   - Si
   - No
   - A veces

8. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
   - Muy Buena
   - Buena
   - Regular
   - Mala

9. ¿Imparte consejería a los estudiantes para brindarles apoyo moral?
   - Si
   - No
   - A veces
   - Nunca

   En caso de ser respuesta sea negativa explique ¿Por qué no lo hace?_____

10. ¿Visita a los estudiantes con problemas emocionales o afectivos?
    - Si

- No
- A veces
- Nunca

En caso de ser negativa su respuesta explique ¿Por qué no lo hace?_____

11. ¿Brinda atención personalizada a los estudiantes con lento aprendizaje?
    - Si
    - No
    - Nunca
    - A veces

    En caso de ser negativa su respuesta explique ¿Por qué no lo hace?_____

12. ¿Qué estrategias utiliza para brindar atención personalizada a los estudiantes?
    a)_____
    b)_____
    c)_____

13. ¿Cómo es su relación interpersonal con sus estudiantes?
    - Muy Buena
    - Buena
    - Regular
    - Mala

14. ¿Cuánto tiempo dedica a las atenciones personalizadas?
    - 10 minutos
    - 15 minutos
    - 20 minutos
    - Más

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Maestría en Calidad y Equidad Educativa

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Estimado maestro, queremos agradecerle en primer lugar por la colaboración que nos brinda al contestar la presente encuesta. Le pedimos sea sincero en sus respuestas ya que estas son anónimas y con un alto grado de confiabilidad.

Marque con una X en el círculo según lo que se le pregunta.

1. ¿Participan su papá y su mamá en las actividades de la escuela?
   - Si
   - No
   - A veces

2. ¿Su papá a su mamá visitan a su maestro en la escuela para preguntar sobre sus aprendizaje?
   - Si
   - No
   - A veces

3. ¿Tu maestro (a) visita a tus padres para informarle sobre sus avances en el aprendizaje?
   - Si
   - No
   - A veces

4. ¿Tus padres conocen a su maestro?
   - Si
   - No
   - No sé

5. ¿Tu maestro (a) conoce a sus padres?
   - Si
   - No
   - No sé

6. ¿Sus padres le ayudan en las tareas escolares?
   - Si
   - No
   - A veces

7. ¿Quién le ayuda con las tareas?
   - Mamá
   - Papá
   - Mis hermanos
   - Nadie

8. ¿Cuánto tiempo dedican sus padres para ayudarle en las tareas?
   - Nada
   - 15 minutos
   - 30 minutos
   - 1 hora

9. ¿Cómo es su relación con sus padres?
   - Muy Buena
   - Buena
   - Regular
   - Mala

10. ¿Cómo es su relación interpersonal con su maestro (o)?
    - Muy Buena
    - Buena
    - Regular
    - Malo

11. ¿Su maestro (a) le brinda atención personalizada para garantizar su aprendizaje?
    - Si
    - No
    - A veces

    En caso de ser negativa su respuesta explique ¿Por qué no lo hace?_____