Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docentes para Educación Básica.

Tesis de Maestría

Tema

"Sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico"

Tesista

Diana Francisca Motiño Canales

Asesora de Tesis

M.Sc. Lexy Concepción Medina Mejía

San Pedro Sula **Noviembre, 2013**

Título de la tesis.

“SITIOS WEB EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN MAGISTERIAL DE LA ESCUELA NORMAL MIXTA DEL LITORAL ATLÁNTICO”

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docentes para Educación Básica

Tema

"Sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico"

Tesis para obtener el título de Máster en Formación de Formadores de Docentes para Educación Básica

Tesista

Diana Francisca Motiño Canales

Asesora de Tesis

M.Sc. Lexy Concepción Medina Mejía

San Pedro Sula Noviembre, 2013

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **RAFAEL BARAHONA GÒMEZ**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN**
Vicerrector del CUED

M.A **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**
Secretaria General

Ph.D. **JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS**
Directora de Postgrado

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster en Formación de Formadores de Docentes para Educación Básica.

San Pedro Sula, Noviembre, 2013

Ph.D Jenny Margoth Zelaya Matamoros
Examinadora Presidente

M.Sc. Lexy Concepción Medina Mejía
Grado académico, Nombres y apellidos completos

M.Sc. Fredis Mateo Aguilar
Grado académico, Nombres y apellidos completos

Diana Francisca Motiño Canales
Tesista

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor la presente investigación primeramente a Dios, por haberme dado la vida y el día a día, y permitirme alcanzar mis objetivos.

A mi madre Enriqueta Canales, por siempre cuidarme, apoyarme y velar por el cuidado de mis hijos mientras yo asistía a clases cada fin de semana.

A mi esposo César Bardales y mis hijos Abril Alexandra, Diego Alejandro y Aarón César Bardales Motiño por ser un símbolo importante en mi vida, y esperar con paciencia, amor y emoción cada fin de semana, mi llegada.

A mi compañera de trabajo Suyapa Martínez Ortez, por estar siempre en todo momento dispuesta a ayudarme, gracias...

A mis Compañeros por permitirme ser parte de su vida.

A los docentes de la Maestría de Formación de Formadores de Docentes para Educación Básica II Promoción, por compartir con nosotros sus amplios conocimientos y convertirse en nuestros amigos.

A la M.Sc. Francy Matute, Coordinadora Académica de la Maestría MSc. Lexy Concepción Medina Mejía mi asesora de tesis por el tiempo dedicado a la revisión de mi trabajo de

investigación, por sus orientaciones y recomendaciones acertadas lo que benefició el logro de esta meta.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción	1-3
Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio	4-5
1.1 Planteamiento del problema	
1.2 Planteamiento de la Pregunta	6
1.3 Objetivos:	6
1.2.1 Objetivo General	
1.2.2 Objetivos Específicos	
1.4 Preguntas de Investigación	7
1.5 Hipótesis	7
1.6 Justificación	7-8
Capítulo 2: Marco Teórico	9
2.1 Fundamentos teóricos y caracterización de los Sitios Web Educativos como estrategias didácticas	
2.1.1 Concepción histórica de la evolución de la educación y la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje	9-11
2.1.2 Perspectiva de la educación en Honduras con relación a los Sitios Web Educativos .	11-14
2.1.3 Aproximación al concepto de Sitios Web Educativos	14-15
2.1.4 Principales funciones y aportaciones de los Sitios Web Educativos	15-16
2.1.5 Tipos de Sitios Web Educativos	16-18
2.1.6 Características que deben poseer los Sitios Web Educativos	18-21
2.1.7 Ventajas y desventajas de los Sitios Web Educativos	21-23
2.1.8 Utilización de los Sitios Web Educativos como estrategias Didácticas	23-24
2.2 Precisión de los Sitios Web Educativos como estrategias didácticas	24
2.2.1 Sitios Web Educativos como nuevas fuentes de información en el desarrollo de los contenidos programáticos	24-28
2.2.2 Recursos didácticos mediados por la tecnología	28-30
2.2.3 Sitios web con contenidos educativos: Recursos para docentes y	

estudiantes 30-37

2.3 Adaptaciones Curriculares con la inserción de los Sitios Web Educativos como estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de los contenidos programáticos en la carrera de Educación Magisterial 37-40

2.3.1 Uso de la Tecnología en la educación en Honduras 40-41

2.3.2 La Formación Inicial de Docentes orientada al manejo de la Tecnología 41-42

2.3.3 Incorporación de la tecnología al Plan de Estudios de la Escuela Normal 42-44

2.3.4 Plan de Estudios de Primer Curso de Educación Magisterial 44

2.3.5 Análisis de los Contenidos Programáticos del Plan de Estudios de Primer Curso de Educación Magisterial (Primer Semestre) mediante la incorporación de los sitios web educativos como estrategias didácticas 45-50

Capítulo 3: Marco Metodológico 51

3.1 Diseño Metodológico 51

3.2 Tipo de estudio 51-51

3.3 Variables 53

3.4 Población participante o muestra 53
3.4.1 Características de la población 53
3.4.2 Muestra 54

3.5 Técnicas de Recolección de Datos 54-57

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Información 57-58

Capítulo 4: Resultados y Análisis del Estudio 59

4.1 Resultados y Análisis de Datos 59

4.2 Análisis Descriptivo 59-68

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones-

5.1 Conclusiones 69-71

5.2 Recomendaciones 72-73

Referencias bibliográficas 74-78

Anexos 79

Anexo 1 Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial 80

Anexo 2 Fotografías de estudiantes respondiendo la encuesta 80-81

Anexo 3 Presupuesto 82-84

Anexo 4 Estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial respondiendo la encuesta 85-86

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de una educación efectiva, basada en las exigencias de la sociedad actual, el sistema educativo se ha visto inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología – sociedad que determinan las relaciones tecnología – educación. Esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los actores de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje. Considera que "La actitud del docente es un elemento fundamental a tener en cuenta en la gestión de cualquier tipo de proceso de innovación en un centro educativo" (Paau Cho, 2009, pág. 68).

Es preciso que la transición de los procesos educativos esté fundamentada en los avances de la tecnología de la información y de las comunicaciones (TIC), lo que obliga a los docentes a involucrarse en proceso de actualización permanente, que lógicamente tiene que ser desde la investigación pedagógica y la innovación educativa piezas claves para el logro de la tan anhelada calidad educativa.

Es importante destacar que los sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de primer curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico (E.N.M.L.A.), facilitan el trabajo en el aula de clase, como fuente de productividad, en la interacción entre la información y el conocimiento aplicado al desarrollo de la tecnología para la optimización de la generación del conocimiento y el procesamiento de la información, ya que son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto para los docentes como para los estudiantes.

Un sitio web educativo dependiendo de la medida en la que intervenga en un proceso educativo, puede convertirse en un contexto virtual, y si se tiene en cuenta la importancia de la

educación en la construcción de las sociedades y del conocimiento humano, esto refuerza la idea de involucrarse en el desarrollo de soluciones de diseño en este campo.

Es fundamental que el docente de la E.N.M.L.A. logre interiorizar y reflexionar sobre el aporte positivo que tienen los sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial y de esta manera lograr que estos futuros formadores a su vez las pongan en práctica en el momento que les toque ejercer la docencia en los diferentes contextos de nuestra Honduras y contribuir así en la tan soñada calidad educativa.

Este documento está organizado por capítulos: el Capítulo 1, lo constituye la, Construcción del Objeto de Estudio en el cual se establece con claridad y precisión la idea de la investigación, sobre los sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de primer curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico, ya que es imprescindible la utilización de las nuevas tecnologías en las aulas de clase, pues es más exitosa una institución educativa que las implementa en el desarrollo de los contenidos programáticos en las diferentes asignaturas del plan de estudio de las escuelas normales.

El Capítulo 2 se consignó para hacer referencia al marco teórico, el cual sirve como fundamento para orientar la presente investigación. En él se abordan los temas siguientes: Fundamentos teóricos y caracterización de los sitios web educativos como estrategias didácticas, Precisión de los sitios web educativos como estrategias didácticas, Adaptaciones curriculares con la inserción de los sitios web educativos como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de los contenidos programáticos.

El Capítulo 3 se focaliza a la metodología empleada para el presente estudio, específicamente la naturaleza de la investigación, la descripción de las variables en estudio, la técnica de recolección de datos y el plan de análisis de los mismos.

En el Capítulo 4, se detallan los resultados y el análisis e interpretación de datos relacionado con los sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de primer curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

Finalmente en el Capítulo 5, se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación, las referencias bibliográficas utilizadas y los Anexos.

CAPÍTULO 1

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad actual del conocimiento exige en todas las áreas del saber que los profesionales posean competencias básicas en gestión, investigación, en el uso y manejo de la tecnología, así como el dominio de una segunda lengua. Es por ello, que en el campo educativo las exigencias para los docentes se vuelven cada vez más complejas, lo que implica una mejor preparación y permanente actualización para estar en sintonía con los diferentes cambios que se generan como producto de la globalización.

Argumentos como los anteriores son los que conllevan a preguntarse, analizar y reflexionar acerca del papel que deben asumir las instituciones formadoras de formadores, puesto que deben focalizar su misión y visión a dotar a los futuros educadores de las competencias necesarias para insertarse de manera eficiente y eficaz en el campo laboral donde tengan que desenvolverse.

Las Tecnologías de información y comunicación TIC, particularmente, los sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial, contribuyen en el procesamiento de la información, convirtiéndose en un valioso medio dentro de la carrera docente para acercar al estudiante de las escuelas normales al conocimiento científico y tecnológico.

El Plan de estudios vigente para la formación de formadores está estructurado en tres áreas curriculares: Formación Académica, Formación Profesional y Formación Personal, dentro de las cuales se encuentran diferentes asignaturas (Español I-II, Matemáticas I-II, Ciencias Sociales: Sociología e Historia de Honduras, Ciencias naturales: Biología y Química, Psicología General y Educativa, Pedagogía y Didáctica General, Inglés I-II, Informática I-II,

Educación Artística I-II, Educación Física I-II, Educación para el Trabajo I-II) con los contenidos programáticos pertinentes y relevantes para el fortalecimiento de las mismas, debiéndose desarrollar durante tres años lectivos. Siendo su principal objetivo el de "formar profesionales responsables y eficientes en el cumplimiento de su papel como conductores del proceso educativo y como agentes de cambio" Plan Estudios de la Carrera de Educación Magisterial, 2010). En este sentido, es imprescindible la utilización de las nuevas tecnologías en las aulas de clase, ya que es más exitosa una institución educativa que las implementa en la enseñanza de los contenidos programáticos en las diferentes asignaturas del plan de estudio de las escuelas normales. Sin embargo, en la actualidad los encargados de educar parecen haberse olvidado de utilizar la herramienta tecnológica como un medio que facilite los procesos de adquisición de los aprendizajes.

Desde este punto de vista se asume que ha existido poco interés de parte de algunos docentes en innovar en sus prácticas pedagógicas utilizando como estrategia didáctica los sitios web educativos para obtener mejores resultados en el ejercicio de la labor docente. Pues si no se educa para utilizar las nuevas tecnologías, los estudiantes se enfrentarán a un mundo de diversos cambios significativos en la forma de vida, el trabajo y el modo de entender el mundo, por parte de las personas que las utiliza más en todo lo que construye. Para ello, es necesario que asuman responsablemente su papel de formar para transformar, es decir, enseñarle a los estudiantes para la vida.

Estas tecnologías, también están afectando a los procesos tradicionales de enseñar y aprender, es decir, están modificando profundamente conductas individuales, pautas de relación familiar y rol sociales.

1.2 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA

¿Cuál es el beneficio de los sitios web educativos como estrategia didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar la importancia de los sitios web educativos como estrategia didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

Objetivos Específicos

1. Describir las diferentes concepciones teóricas y caracterización que ofrecen los sitios web educativos como estrategia didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.
2. Identificar algunos sitios web educativos utilizados como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.
3. Describir los ajustes curriculares hasta lograr la adaptación de los sitios web educativos como estrategia didáctica para mejorar en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las diferentes concepciones y caracterización que ofrecen los sitios web educativos como estrategia didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.
2. ¿Cuáles son los sitios web educativos como estrategias didáctica mediadas por la tecnología que se emplean en los contenidos programáticos de los estudiantes de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico?
3. ¿Qué ajustes curriculares se han realizado con relación al desarrollo de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico según el plan de estudios.

1.5 HIPÓTESIS

El uso de los sitios web educativos como estrategias didácticas mejora significativamente el aprovechamiento de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

1.6 JUSTIFICACIÒN

La función del currículo en cualquiera de los niveles del Sistema Educativo Nacional es la de promover el desarrollo de los contenidos programáticos mediante una serie de experiencias significativas, relevantes y pertinentes para que los estudiantes asimilen de manera óptima los aprendizajes, por lo que los medios o recursos didácticos tecnológicos que los docentes utilicen para tal fin han de ser utilizados acorde al grado de responsabilidad, iniciativa o creatividad del mismo.

La importancia que recobra en la formación docente, el uso y manejo de los recursos didácticos tecnológicos como ejes transversales para la preparación de un docente de calidad, conlleva a la necesidad de generar procesos de innovación curricular que le permitan al estudiante normalista desarrollar destrezas y habilidades en el uso de las tecnologías. Es por ello, que el futuro docente debe reflexionar sobre cómo puede contribuir a mejorar la educación que se imparte en las diferentes instituciones educativas del país, al tiempo que debe ser sensible acerca de su preparación académica y auto aprendizaje permanente. Así mismo el docente debe ser flexible y abierto a los cambios, estar dispuesto a reorientar la enseñanza de los contenidos programáticos, si es necesario, para que estén acordes con las necesidades de los estudiantes y el contexto en el cual trabaja.

Es importante enfatizar que la innovación en los docentes debe abarcar nuevas destrezas de comunicación, conocimientos de las tecnologías de información y comunicación, técnicas, creatividad planificación estratégica, gestión de calidad, colaboración. La capacidad y voluntad de innovación debe ser reflejada en el aula de clase, en el centro educativo.

Pues es necesario dar herramientas y considerar a los estudiantes los protagonistas en las formas de ver el mundo desde una mirada crítica. Ese es uno de los aprendizajes que es imprescindible facilitar a los estudiantes. Es una de las estrategias de aprender a aprender que se debe ofrecer a todos/as.

Una de las funciones de la docencia es precisamente que el docente deba poseer una perspectiva global sobre la utilización, evaluación de las herramientas tecnológicas y de los sitios web educativos como estrategias didácticas que se convierten en un valioso recurso para la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de los estudiantes normalistas. Los resultados del presente estudio serán de mucha utilidad para fortalecer los programas de implementación que tiene previsto ejecutar en el centro educativo.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CARACTERIZACIÓN DE LOS SITIOS WEB EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La complejidad en que se desarrollan los procesos educativos de la sociedad actual, el ritmo con el que avanzan la ciencia y la tecnología, las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento, la incidencia de la globalización en los diversos contextos sociales, las aspiraciones de mejorar las condiciones y la calidad de vida de las personas, entre otros, requieren de todos los actores educativos una participación activa, propositiva y con visión de país para implementar acciones estratégicas que contribuyan a elevar la calidad de los procesos y los resultados educativos como medio para lograr una auténtica y genuina transformación social.

2.1.1. Concepción histórica de la evolución de la educación y la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación es el eje que promueve el crecimiento económico y el desarrollo social. Proporciona los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que contribuyen a aumentar la productividad del trabajo y enfrentar los retos de la competitividad. En este mundo globalizado, la educación y la investigación científica y tecnológica se consideran indispensables para lograr una mayor competitividad internacional; por lo tanto, si se desea lograr un mejor desarrollo tanto económico como social, es necesario reducir las inequidades internas del país, para de esa manera poder lograr impulsar un verdadero desarrollo humano, en términos de equidad de oportunidades educativas.

Al hablar de la relación entre educación y nuevas tecnologías es necesario ubicarla históricamente, puesto que esto dará cuenta de la evolución y desarrollo de la tecnología educativa. La tarea principal, por tanto, es lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes

con la utilización de las tecnologías de la información. Pero ello se presume establecer un nuevo escenario en las relaciones entre los docentes, los estudiantes y los contenidos programáticos. Si difícil es cambiar la forma de enseñar, aún lo es más modificar el sistema habitual utilizado para la evaluación. Por ello, la formación de los docentes para que dispongan de las competencias necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica constituye la variable fundamental para garantizar el éxito del esfuerzo emprendido (Tedesco, 1995, pág. 228).

Cuando se habla de evolución de las tecnologías de Información y de la Comunicación, se hace énfasis en los avances de las últimas décadas, sin embargo, vale la pena citar fugazmente la evolución que ha tenido la tecnología a través del desarrollo de la humanidad, se debe entonces considerar como primera gran revolución el lenguaje oral, que es un gran avance inicial de la forma de comunicarse, "es decir, la sistematización del pensamiento mediante sonidos producidos por las cuerdas bucales y la laringe"(Adell, 1997, págs. 3-4).

Desde algunos años las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), vienen impactando e impregnando todos los ámbitos de la vida cotidiana, en especial en la educación ya que se ha considerado por mucho tiempo como el eslabón importante para articular la cultura, la sociedad y el desarrollo productivo. Una sociedad con altos niveles de escolaridad y buenos logros educativos tiende a ser más igualitaria en su estructura de ingresos a contar con mayor cohesión cultural y mercados culturales más diversificados. Se espera que al tener educación pueda integrarse a la revolución informática, acceder a trabajos "inteligentes", y participar en las redes en que circula el conocimiento (Alvarado, 2007, pág. 33).

Por el contrario, carecer de educación implica quedar recluido en el analfabetismo cibernético y restringido a trabajos y ocupaciones de baja productividad y bajos salarios, privado del diálogo a distancia y de gran parte del intercambio cultural. El bienestar que augura

la educación en la Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC), ya no solo remite a la posibilidad de generar a futuro mayores ingresos, sino a ejercer nuevas formas de ciudadanía, convivir constructivamente en el multiculturalismo, combinar el vínculo inmediato con el vínculo mediático (Hopenhayn, 2003 citado por Alvarado, 2007, pág. 33).

La investigadora Claudia Zea, de la Universidad EAFIT de Medellín y Directora del Programa Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Educación, indicó "Pretende que la tecnología se use como herramienta para generar ambientes de aprendizaje más lúdicos y más colaborativos, que motiven a los estudiantes a concebir el aprendizaje más allá del aula de clase e incentiven su interés y curiosidad por la investigación" (Zea, 2003, pág.33)

2.1.2. Perspectiva de la educación en Honduras con relación a los Sitios Web Educativos.

Las transformaciones en las instituciones educativas se producen a un doble nivel. Por un lado afectan a todos los elementos implicados en el acto educativo, determinando el papel de los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el modelo pedagógico y sus objetivos, el entorno de aprendizaje y, en general, las necesidades formativas de los estudiantes y la respuesta que la sociedad les ofrece. Por otro lado, las instituciones educativas empiezan a funcionar bajo un modelo empresarial al requerir beneficios económicos para su supervivencia (Rius, 2005, pág. 11).

El modelo educativo hondureño es resultado de la sucesiva incorporación de ideas desarrolladas en otras sociedades con procesos de adaptación que no siempre han producido los efectos esperados.

A partir de 1996 se incorporó en la estructura del sistema educativo nacional el nivel de educación básica, ampliando los seis grados de la educación primaria actual a nueve grados, lo que conlleva una profunda transformación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos.

En 1998 surge el Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) —constituido legalmente, mediante acuerdo N.° 008 de fecha 5 de mayo de 1998— como una respuesta a la necesidad urgente de brindar educación a aquellas comunidades más postergadas de la nación, implementando una estrategia de participación comunitaria con la finalidad de incorporarlas activamente en los procesos de desarrollo educativo a través de asociaciones educativas comunitarias.

En 1999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia (FONAC); en el marco de sus funciones, creó una comisión de educación encargado de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal miembros de todos los niveles del sistema. El trabajo de esta comisión durante más de un año y medio dio como resultado la presentación de la "Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional" (Plan de Estudios de la Carrera de Educaciòn Magisterial, 2010).

Por otro lado, el Currículo Nacional Básico (CNB) marca el inicio de un esfuerzo social, que tuvo lugar en el 2003, cuyo propósito principal es brindar a las generaciones presentes y futuras una educación que responda a sus necesidades y expectativas; implica cambios sistemáticos en las prácticas pedagógicas y didácticas que tienen lugar en las aulas, a fin de transformar las concepciones tradicionales e implantar nuevos enfoques y estrategias didácticas en la construcción, la creación y en el significado del conocimiento en los centros educativos.

El Currículo Nacional Básico rescata y fomenta los procesos tecnológicos aplicados con éxito por el personal docente en los distintos niveles educativos y, además, permite el desarrollo de procesos de comunicación, el uso de instrumentos tecnológicos que faciliten la formación adecuada de competencias y la adquisición y generación del saber. A las y los estudiantes se les facilitará así su inserción en el mundo actual y futuro que exige a cada

individuo una serie de destrezas, habilidades, actitudes y valores que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida (2003, pág. 6).

El área de tecnología dota a las y los estudiantes, las herramientas tecnológicas, científicas y culturales a fin de iniciarlos/as en el estudio de los recursos, los instrumentos, las técnicas y los procesos de producción, distribución y gestión.

Es en el año 2012, que se aprueba la Nueva Ley Fundamental de Educación y según el artículo 60, El currículo de Educación Media debe incorporar la enseñanza del español, lenguas maternas a los pueblos indígenas y afro hondureño, inglés como primera lengua extranjera, utilizar las tecnologías de la información y comunicación, enfatizar la formación y práctica de los principios y valores establecidos en la Ley Fundamental de Educación (pág.12).

De igual manera, el artículo 67 se enfoca en el rol del docente que se orienta a un papel activo, de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa. También proyecta su conocimiento en las actuaciones de las actividades comunitarias, que procuren vincular el proceso educativo en el desarrollo local, regional y nacional (Ley Fundamental de Educación, 2012, pág. 13).

Honduras en el marco de la globalización y la transformación social requiere implementar cambios significativos en materia educativa, especialmente en la formación de Maestros(as) de Educación Básica, así como el establecimiento de políticas de Estado que incorporan a los diferentes actores sociales en los procesos de desarrollo y crecimiento nacional. Por lo tanto se vuelve prioritario incorporar en los procesos formativos nuevas teorías, nuevos conocimientos y nuevos enfoques tecnológicos y sobre todo que se apliquen en el desarrollo de sus contenidos programáticos mediante los sitios web educativos como estrategias didácticas a través de la participación autónoma y colaborativa entre los docentes en el desarrollo de las actividades educativas dirigidas a estimular competencias de los estudiantes

lo que constituyen un aporte en la implementación de estrategias didácticas novedosas al promover la creación de componentes basados en estándares y tecnologías capaces de asegurar la homogeneidad en la presentación de los contenidos programáticos.

2.1.3. Aproximación al concepto de Sitios Web Educativos

Un sitio web es un conjunto organizado y coherente de páginas web (generalmente archivos en formato HTML, PHP, CGI, etc.) y objetos (gráficos, animaciones, sonidos, etc.). Su temática puede ser muy variada. A través de un sitio web se ofrece informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo. Para que un sitio web pueda ser visitado por otras personas es necesario que se encuentre alojado en un servidor.

Un sitio web educativo se puede definir "como los espacios o páginas en la Word Wide Web (WWW) que ofrecen información, recursos materiales relacionados con el campo o ámbito educativo" (Área, 2003, pág. 1). Por tanto, en esta categoría de Web educativo o de interés educativo se agrupan páginas personales del profesorado, Webs de instituciones educativas como Universidades, páginas de empresas dedicadas a la formación, bases de datos, Webs con actividades dirigidas a los estudiantes, entre otras (Área, 2003, págs. 32-38).

Los sitios web educativos son variados en su naturaleza, utilización y finalidad y oscilan entre un contenido que va de lo meramente informativo a lo específicamente didáctico. Es decir, el conjunto de informaciones, bien son materiales didácticos en formato web, o bien son una mezcla de ambas funciones. El uso de sitios Web educativos en la educación, se presenta bajo distintas condiciones o modelos de educación. Por una parte pueden ser apoyo de actividades desarrolladas de manera presencial, mientras en el otro extremo son el medio de comunicación que se convierte (en sí mismo) en el entorno educativo. Como posibilidades intermedias el uso de los sitios Web logra mediar entre la educación tradicional presencial y la

educación a distancia, siendo destinado para algunas tareas o actividades (Bermúdez, 2003, pág. 2).

Un sitio Web debe ser interactivo, por lo que se debe poder intercambiar información en cualquier momento y en cualquier lugar, a la vez que para comunicar, potenciando la participación y el diálogo con los internautas y propiciando la interactividad, la implicación comunitaria. Es conveniente que los usuarios no sean únicamente receptores de la información, sino que también puedan ser emisores, de manera que tenga cabida una comunicación bidireccional. La comunicación puede producirse con los materiales presentados en el sitio Web.

Al sitio Web educativo, podemos relacionarlo con el concepto de medio didáctico; que García (2001, pág. 170) define como "Los apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje". Por lo tanto, un sitio Web educativo cumple ciertos requisitos de un medio didáctico:

Poseer un carácter técnico, que implica un conocimiento previo del sistema y del proceso que se pretende. De este aspecto se desprenden la planificación, como modo de previsión, y la sistematización para involucrar adecuadamente todos los elementos que intervienen de acuerdo a sus relaciones.

2.1.4. Principales funciones y aportaciones de los Sitios Web Educativos

En el ámbito educativo, los sitios Web tienen gran utilidad tanto para docentes como para estudiantes, mucho de esto dependerá de los objetivos para los cuales ha sido diseñado el sitio Web. Para Marqués G. (1999, pág. 89), los espacios Web ponen a disposición una gran variedad de actividades que apoyan y facilitan diversas acciones en diversos ámbitos de la vida, como son los de desarrollo personal, los familiares, los laborales, educativos,

comerciales, entre otros. Ante ello menciona que algunas funciones y aportaciones de los espacios Web son:

1. Facilitar la búsqueda y localización de información acerca de cualquier tipo y temática.
2. Facilitar la obtención o distribución de materiales educativos
3. Proporcionar información relacionada con las actividades de los centros docente
4. Posibilitar la comunicación con otras personas;
5. Publicar en Internet
6. Facilitar la realización de aprendizajes;
7. Realizar gestiones administrativas y comerciales
8. Actuar como medio publicitario
9. Entretener y motivar.

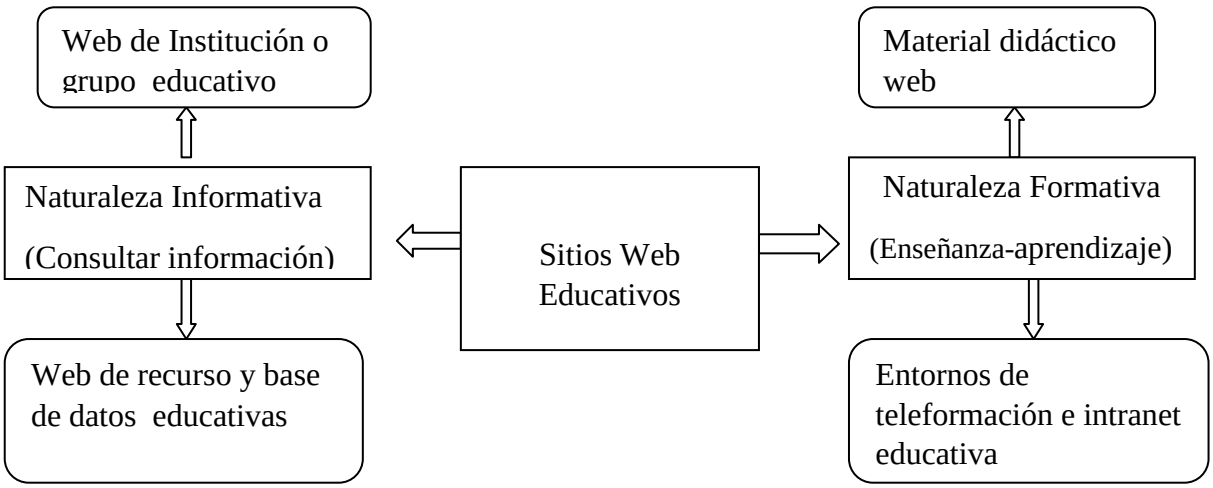
2.1.5. Tipos de Sitios Web Educativos

Referirse al término Web, sistema de búsqueda de la información disponible en Internet, cuya forma de ordenarse para la búsqueda son las páginas Web. El término Web hace referencia a World Wide Web que fue creado por el centro de investigación Europeo con la finalidad de publicar información en la red y a su vez para que las personas puedan acceder a buscar información de su interés, se apoya en multimedia que se refiere a un programa con diversos medios de expresión para presentar información; también en hipertexto que es un documento que contiene imágenes, textos, sonidos, videos etc. Que se relacionan entre sí a través de enlaces. Se componen también del protocolo http y del lenguaje HTML que se utiliza para crear textos y páginas Web.

El conjunto de sitios web relacionados con la educación (Marqués, 1999; Área, 2004) pueden clasificarse en cuatro grandes tipos: webs institucionales, webs de recursos y bases de

datos, webs de teleformación y materiales didácticos en formato web (véase el gráfico adjunto). Los dos primeros son sitios web en los que prima la información, mientras que los dos últimos son webs con fines formativos. Esto implica un compromiso decidido de parte del formador, en el sentido que debe tener la claridad en diferenciar cada uno de ellos para poder utilizarlos acorde al contenido o temática que se deseada desarrollar (veasé Figura N.1).

Figura N. 1 Tipos de Sitios Web Educativos



Fuente: (Área, 2003, págs. 32-38)

a) **Webs institucionales**. Son aquellos sitios web de una institución, grupo, asociación o empresa relacionada con la educación. En este tipo de webs se ofrece, fundamentalmente información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos que ofrece dicha institución, colectivo o empresa.

Ejemplos de este tipo de webs institucionales serían el web del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España y Honduras, Banco Central de Honduras, Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE), Registro Nacional de las Personas etc.

b) **Webs de recursos y bases de datos educativos**: son de naturaleza informativa ya que lo que proporcionan al usuario son datos en forma de enlace, documentos direcciones, recursos, software. Existe una amplia variedad de este tipo de webs como lo son las hemerotecas virtuales de revistas educativas.

Ejemplos: www.eduteca.com
www.educalia.org

c) **Entornos de teleformación e intranets educativas**: ofrecen un entorno o escenario virtual restringido normalmente con contraseña. Suelen ser sitios web dedicados a la teleformación o educación a distancia empleando recursos de Internet. Se utiliza un software específico denominado como plataforma, sistema de gestión del aprendizaje.

Ejemplos: www.moodle2.ula.ve
www.cursospad.org

d) **Materiales didácticos web**: son web de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza –aprendizaje.

Ejemplo: http://webdelprofesor.ula.ve

2.1.6. Características que deben poseer los Sitios Web Educativos

Los rasgos principales y algunas valoraciones sobre las cualidades de las páginas o sitios Web de interés educativo, para su identificación y valoración. Para ello algunos criterios de calidad que reconocen como marco de referencia según (Marqués G. , 1999, págs. 95-111).

Facilidad de Uso: Deben ser fáciles de usar y auto explicativos, de manera que los estudiantes puedan utilizarlos sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos, realizar aprendizajes

Calidad del Entorno Audiovisual: El atractivo de un espacio o sitio web depende en gran manera de su entorno comunicativo. Algunos de los aspectos que, en este sentido, deben cuidarse más son los siguientes:

- Diseño general claro y atractivo de las pantallas, sin exceso de texto y que resalte a simple vista los hechos notables.
- Calidad técnica y estética en su elementos:

  - Elementos multimedia: gráficos, fotografías, animaciones, vídeos, voz, música… - Estilo y lenguaje, tipografía, color, composición, metáforas del entorno…
- Adecuada integración de medios, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar la pantalla, bien distribuidas, con armonía.

La Calidad en los Contenidos (Bases de Datos): Al margen de otras consideraciones pedagógicas sobre la selección y estructuración de los contenidos según las características de los estudiantes, hay que tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- La información que se presenta es correcta y actual, se presenta bien estructurada diferenciando adecuadamente: datos objetivos, opiniones y elementos fantásticos.
- Los textos no tienen faltas de ortografía y la construcción de las frases es correcta.
- No hay discriminaciones. Los contenidos y los mensajes no son negativos ni tendenciosos y no hacen discriminaciones por razón de sexo, clase social, raza, religión y creencias

Potencialidad Comunicativa: El espacio debe abrir canales comunicativos mediante enlaces a otros espacios o sitios web, direcciones de correo electrónico

Originalidad y Uso de Tecnología Avanzada: Resulta también deseable que los espacios web presenten entornos originales, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto.

Capacidad de Motivación: Los espacios o sitios web deben resultar atractivos para los usuarios y especialmente los que sean de tipo "material didáctico" deben resultar motivadores para los estudiantes a fin de potenciar los aprendizajes. En este sentido las pantallas y las

actividades deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia la temática de su contenido programático.

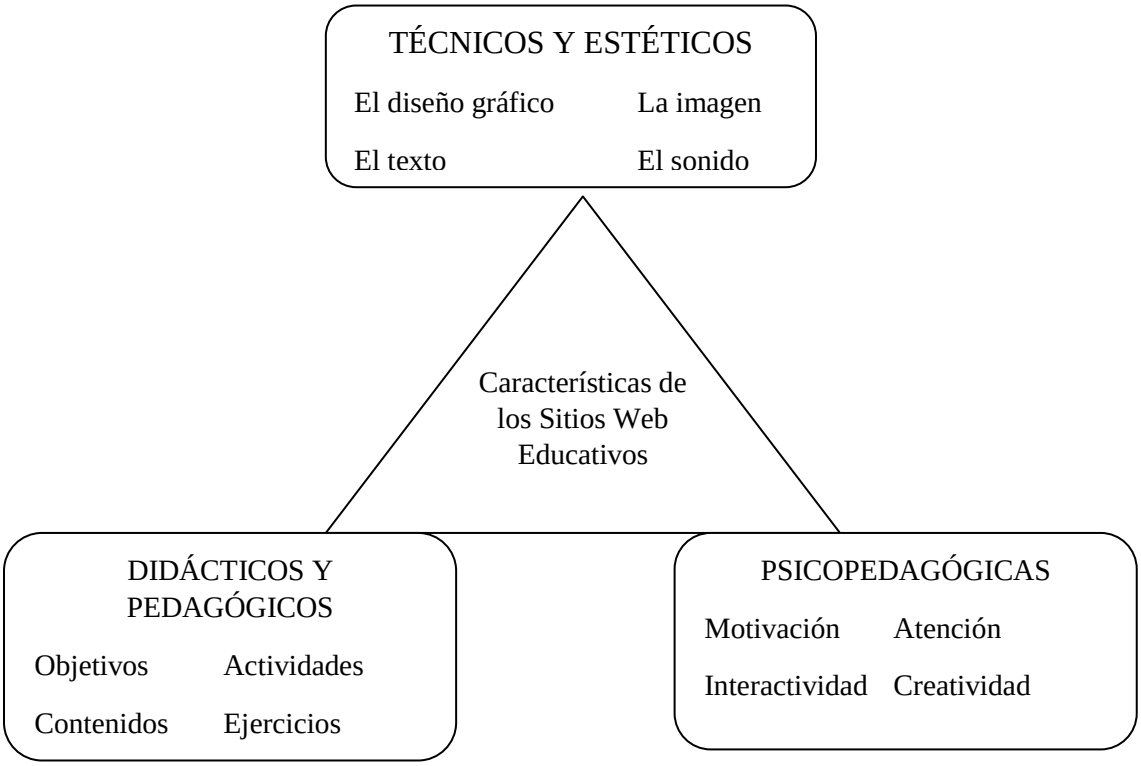
Potencialidad de los Recursos Didácticos: Los buenos sitios web educativos utilizan potentes recursos didácticos para facilitar a los estudiantes el acceso a la información y la realización de buenos aprendizajes. Entre estos recursos se pueden destacar:

- Proponer diversos tipos de actividades e itinerarios que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento.
- Utilizar organizadores previos al introducir los temas, síntesis, resúmenes y esquemas.
- Emplear diversos códigos comunicativos: usar códigos verbales (su construcción es convencional y requieren un gran esfuerzo de abstracción) y códigos icónicos (que muestran representaciones más intuitivas y cercanas a la realidad).
- Incluir preguntas para orientar la realización de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes.
- Tutorización de las acciones de los estudiantes, orientando su actividad, prestando ayuda cuando lo necesitan y suministrando refuerzos.

Fomento de la Iniciativa y el Auto aprendizaje: Se valorará que la interacción en los sitios web potencie el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

Además estimularán el desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad intelectual, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar (Ballesta, 1995, págs. 29-46).

En primer lugar se ofrece un esquema (veasé Figura Nº 2), que contiene en resumen las posibles características que deben presentar los Sitios Web Educativos.



Fuente: Torres L. , (2005, págs. 75-83)

En conclusión, el diseño y desarrollo de páginas o sitios Web educativos, puedan usarse en entornos formales y no formales de enseñanza, pero que en cualquier situación, los sitios Web con uso didáctico tomen en consideración, tanto por parte de los diseñadores de los programas educativos, de los docentes, como de los desarrolladores de los sitios Web, al menos las cuestiones tratadas que puedan mejorar los aspectos técnicos y estéticos, didácticos y pedagógicos y psicopedagógicos (Torres L. , 2005, págs. 75-83).

2.1.7. Ventajas y desventajas de los Sitios Web Educativos

Como todo sitio web educativo ofrece múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directores de centros y familias): información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la

comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento. De esta manera, mediante la oferta de servicios de interés para los miembros de la comunidad educativa, pretenden difundir una buena imagen institucional o contactar con clientes potenciales.

Las ventajas que proporcionan los sitios web educativos a sus destinatarios (docentes, estudiantes, familias) se derivan de los servicios que ofrece, y del hecho de estar accesible desde Internet en cualquier momento y lugar. Se destacan las siguientes:

- Proporciona información de todo tipo a docentes, estudiantes y padres, así como instrumentos para realizar búsquedas en Internet.
- Proporciona recursos didácticos de todo tipo, gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos on-line)
- Contribuye a la formación del docente, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- Asesora a docentes. En algunos temas sobre: didáctica, informática, leyes.
- Permite abrir canales de comunicación (foros, blogs, chats...) entre docentes, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo.

Y algo muy de moda

- Proporciona instrumentos para la comunicación: correo electrónico, chats, Proporcionan recursos lúdicos: música, juegos (Acuña, 2010, pág. 1).

Desventajas:

- Es necesario la capacidad continúa de los docentes por lo que tienen que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.
- Frecuentemente el docente se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

- Hay situaciones muy particulares donde una animación, vídeo o presentación nunca puedan superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que sólo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada (Acuña, 2010, pág. 2).

2.1.8. Utilización de los Sitios Web Educativos como estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del docente, se pueden definir de la siguiente manera: "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (Hernández, 2011, Pag. 1).

En este sentido las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que permiten, tanto al docente como al estudiante poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula (Hernández, 2011, pág. 5).

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, es necesario definir claramente las estrategias las cuales se refieren a las estrategias de enseñanza, según Barriga & Hernández (1998, págs. 118-120), son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el

conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

En la incesable búsqueda de dichas estrategias o metodologías que favorezcan a la construcción del conocimiento en los estudiantes de hoy, los docentes se encuentran con un amplio abanico de posibilidades en cuanto a recursos tecnológicos derivados del acelerado avance en cuanto a tecnologías de información y comunicación se refiere.

En primer término es necesario hacer referencia al hecho de que el proceso de comunicación es un elemento indispensable en la educación para que se promueva, desarrolle y facilite el aprendizaje, tal como lo señala Maldonado (2000, citado en Burgos & Lozano, 2010, págs. 83-89). Por tal motivo el mensaje que se trasmite al estudiante debe diseñarse de forma que logre captar su atención y lo lleve a la disposición de responder, promoviendo con esto la interacción en la comunicación, lo que favorece al aprendizaje. En este contexto, el docente sigue siendo la pieza clave para el diseño de dichos mensajes, de su creatividad depende de la forma en que éstos sean presentados a los estudiantes, logrando los objetivos propuesto.

2.2. PRECISIÓN DE LOS SITIOS WEB EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.1. Sitios Web Educativos como nuevas fuentes de información en el desarrollo de los contenidos programáticos.

En los pocos años que han transcurrido del siglo XXI, la tecnología ha avanzado rápidamente, progresando en casi todos los campos en especial en el educativo. La tasa de desarrollo de los computadores es un ejemplo de la aceleración del progreso tecnológico, lo que lleva a algunos a pronosticar la llegada de una peculiar era tecnológica en este siglo. Actualmente la introducción de tecnologías de la información y comunicación de base informática, y en especial de internet, permite que las redes desplieguen su flexibilidad y adaptabilidad, afirmando así su naturaleza evolutiva (Área, 2003, págs. 32-35).

El Internet se ha convertido en un instrumento imprescindible para el desarrollo académico de cualquier profesional: ya sea que su actividad principal esté enfocada a la investigación, a la docencia o a la consultoría, es una herramienta que no tiene dueño, no es de ningún país, de ninguna institución, de ninguna empresa, es el fruto del trabajo de millones de personas que comparten sus recursos y su conocimiento (Martínez, 2001, pág. 13).

El Internet ha posibilitado el que cualquier persona pueda publicar sus escritos en línea, directamente. Ello constituye un gran avance pues permite a los usuarios de Internet encontrar información más reciente y actualizada que aquella que pueda obtenerse de un libro, pues durante el tiempo que transcurre entre la fecha en que el autor culmina su redacción y la fecha en que éste es finalmente publicado y accesible al público la información de éste podría perder su actualidad (Núñez & Alemán, 2005, pág. 1).

La repercusión de Internet en las actividades y funciones profesionales puede observarse desde dos ángulos: instrumental, es decir, como instrumento que facilita determinadas prácticas profesionales y culturales como medio que propicia la transformación de la cultura profesional. En el primer caso cabe citar como ejemplo; la disponibilidad de herramientas informáticas por Internet para la aplicación, corrección y elaboración de informes de evaluación, la localización de test específicos de diagnóstico, la administración de test informatizados vía Internet, la elaboración automática de informes evaluativos, el acceso a documentación (Cólas, 2003, págs. 31-35).

Por esta razón, el problema actual ya no es la búsqueda y la localización de la información, sino el reto de conocer las mejores fuentes, seleccionar las más pertinentes y confiables, aquellas que hayan pasado por filtros académicos y que se puedan obtener de forma ágil, rápida y gratuita. Cada vez es más extensa la lista de recursos y materiales educativos que están a disposición de los usuarios en la Red. Conscientes del poder de atracción que ejerce la tecnología sobre los más jóvenes, docentes y centros de educación se han lanzado al

ciberespacio para elaborar propuestas didácticas interactivas y multimedia que les proporcionan una vía atractiva y amena para la enseñanza y fomentan nuevos modos de aprendizaje (Vásquez, 2011, pág. 1)

Una vez que los estudiantes estén en capacidad de localizar y acceder una fuente, deberán poder leer, visualizar, escuchar e interactuar con la información disponible y decidir qué aspectos de ésta son útiles para su situación específica. Deberán extraer la información necesaria tomando notas, sacando copias, anotando citas, etc. (EDUTEKA, 2005, pág. 2).

Cuando se requiere información académica especializada y mayor efectividad en el proceso de búsqueda y selección, se recomienda entrar a los servicios especializados o sitios web educativos como, Google Académico y Google Books, y utilizar la búsqueda avanzada que tiene filtros como el uso de palabras exactas, exploración sólo en títulos, combinación de autor y título, tipo de publicación, idioma, fechas, etcétera. **Google Académico** contiene el universo académico de documentos de la red y facilita una "cosecha" de documentos relevantes, sean éstos artículos científicos, proyectos de investigación o citas bibliográficas, y **Google Books** está orientado a buscar libros, que si bien no todos los títulos encontrados ofrecen acceso al texto completo, constituye un buen referente para, posteriormente, localizar los títulos de libros o autores importantes a través de los catálogos de bibliotecas, o en librerías digitales o tradicionales (Torres Á, 2011, pág. 145).

Los blogs abren las puertas de la creación a aquellos que antes eran sólo espectadores. Un blog o bitácora, es lo más parecido a una página en blanco en formato digital. Se trata de páginas web muy sencillas de crear y mantener que sirven para publicar textos, imágenes o vídeos periódicamente. En estas páginas o sitios web se muestran los contenidos en orden cronológico inverso: los últimos textos aparecen en primer lugar.

Sin duda, el más famoso de los sistemas wiki es **Wikipedia**, la enciclopedia libre en Internet. Desde su fundación en 2001, Wikipedia cuenta ya con más de 1.800.000 artículos, 13.000 editores y está disponible en 100 idiomas. Wikipedia dispone de otros proyectos como Wiktionary, un diccionario colaborativo, Wikibooks, para crear libros de texto accesibles a todo el mundo, o Wikinews, noticias gratuitas.

Las WebQuest son elaboradas por los docentes en función de la materia o los contenidos académicos que quieren trabajar con sus estudiantes y se basan en una metodología cooperativa, ya que la tarea se asigna por lo general a un grupo de estudiantes que debe trabajar en conjunto para alcanzar un mismo objetivo.

El objetivo fundamental de las WebQuest es lograr que los estudiantes hagan buen uso del tiempo y se enfoquen en la utilización de la información más que en buscarla.

Esta herramienta de enseñanza fue desarrollada en la década de los 90 por Bernie Dodge, profesor de tecnología educativa de la Universidad Estatal de San Diego (Estados Unidos). Su creador la define como "una actividad orientada a la indagación e investigación, en la que parte o toda la información con la que interactúan los aprendices proviene de fuentes de Internet. Para ello, se muestra el internet no sólo como un recurso didáctico sino como una alternativa viable y confiable para el docente en el ámbito de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Galbán & Ortega, 2004, Pag. 1).

Es importante destacar que poseer un grado de conocimiento en cuanto al uso de los diferentes sitios web educativos como estrategia didáctica mejora significativamente el desarrollo de los contenidos programáticos ya que permite la adquisición de competencias en el uso y manejo de los recursos tecnológicos, así mismo como estrategias didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial, es por

ello que los docentes deben crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten al estudiante su acceso a las estructuras cognitivas.

2.2.2. Recursos didácticos mediados por la tecnología

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, y por ende en el desarrollo de los contenidos programáticos, pero considerando que no todos los recursos que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Los recursos didácticos, su concepto y uso han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y así lo seguirá siendo, ya que constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales (Fonseca, 2006, pág. 3)

A partir de la consideración tecnológica en la que se sustenten, los recursos didácticos, en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos (veasé Tabla N.1):

Materiales Convencionales	**Materiales Audiovisuales**	**Nuevas Tecnologías**
Impresos: Libros, fotocopias, periódicos, documentos.	Imágenes fijas proyectadas	Programas informativos
Tableros didácticos: Pizarra, franelograma	Materiales sonoros	Sitios Web, correos
Materiales manipulativos	Materiales audiovisuales	Televisión y video interactivo
Juegos		
Materiales de laboratorio		Servicios telemáticos.

Fuente: (Marqués G. P., 1999, págs. 41-46)

Los recursos didácticos son los soportes para la presentación de los contenidos programáticos y sobre los que se realizan las distintas actividades pedagógicas. Gracias a ellos, se desarrollan las acciones que interactúan entre el docente, los estudiantes y los temas desarrollados en la labor docente, abarcan una amplia variedad de materiales que van desde la pizarra, el marcador, hasta los videos, el uso de Internet y sitios web educativos.

Para la selección más pertinente de los materiales o recursos se deben tomar en cuenta los criterios sugeridos por Maradiaga & Mondragón (1999, págs. 44-46) en el texto de Didáctica General que son:

- Deben ser pertinentes respecto a los objetivos que se pretenden lograr.
- Deben estar disponibles en el momento en que se los necesite.
- Deben ser adecuados a las características de los estudiantes.
- Deben seleccionarse los medios o recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, impliquen la más mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.

Una de las finalidades de los recursos didácticos es que permiten facilitar la realización eficiente del proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a que los estudiantes logren el dominio de un saber determinado, un buen desempeño pedagógico, como también proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento, es decir, que los recursos didácticos pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representándolas lo mejor posible, lo que permite tener impresiones más vivenciales acerca de los contenidos programáticos que el docente aborda en el salón de clases (Área, Parcerisa, & Rodriguéz, 2010, págs. 16-37)

Dentro de la labor docente existen una serie de recursos didácticos que el docente usa como apoyo a la información oral que trasmite a los estudiantes en el desarrollo de las clases o

como fuente para que ellos trabajen independientemente, entre los cuales sobresalen: la propia voz del docente, el pizarrón, las ilustraciones (dibujos, pinturas, fotografías), material de experimentación (laboratorios), material audiovisual (televisión, películas, filminas, videos), mapas, diagramas, rotafolio, carteles, material impreso (periódicos, revistas, libros, folletos, boletines, diccionarios, enciclopedias), equipo multimedia (computadora, data show), como también los materiales informáticos como ser: multimedia, páginas o sitios web disponibles y weblogs (Fundación Bolivariana de Informática y Telemática, 2006, págs. 125-137)

Las exigencias del mundo actual motivan a implementar en el quehacer educativo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que permiten el acceso a la información, manifestándose su impacto en el desarrollo de las concepciones que las personas tienen del conocimiento, así como, en la manera de accesar a él, asimilarlo y reconstruirlo. Lo anterior se ve reflejado en lo expresado por Birgin, Dussel, Duschatzky, & Tiramonti (1998, pág. 25), "las transformaciones que estamos presenciando y viviendo impactan profunda y radicalmente en nuestra formas de percepción, en nuestros modos de concebir y tratar la información y en las estrategias de pensamiento, de producción y adquisición del conocimiento. Cambian las propias nociones de tiempo y espacio, las posibilidades de almacenamiento, tratamiento y búsqueda de información que determinan la tecnología informática, constituyéndose en una revolución sin precedentes en nuestras concepciones sobre el conocimiento".

2.2.3. Sitios web con contenidos educativos: Recursos para docentes y estudiantes

Los recursos representan un verdadero tesoro para la labor educativa, así mismo los sitios webs con contenidos educativos para ampliar los conocimientos adquiridos en clase, material, ejercicios, resúmenes, juegos, material multimedia y monografías que pueden ayudar a ampliar y practicar lo aprendido en clase. A continuación se presentan algunos recursos que servirán de utilidad en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

- **Comunidad virtual para profesores (Profes.net) http://profes.net**

Este sitio ofrece diferentes recursos para docentes del nivel medio y abarca las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Física y Química, Biología y Geología, y Religión. Si bien está básicamente dirigido a docentes españoles su contenido es aprovechable para todos los países de habla hispana. Los docentes pueden acceder a grupos de noticias relacionadas con el área seleccionada, recursos para el aula con diferentes propuestas de actividades a aplicar que pueden ser bajadas en formato PDF o proyectos curriculares, foros y chats exclusivos sobre diferentes temas y artículos de reflexión educativa.

- **El Portal Educativo de las Américas. http:// www.educoea.org**

El Portal Educativo de las Américas es un sitio que de manera fácil y ágil brinda información relevante en cuatro idiomas referida a las mejores oportunidades educativas a distancia disponibles para todos los ciudadanos de las Américas. Es una iniciativa de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD) de la Organización de los Estados Americanos (OEA). El principal objetivo del Portal es hacer uso de métodos educativos alternativos y difundir las oportunidades formativas de alta calidad académica.

- **Educar.org** http://www.educar.org

El sitio Educar ofrece abundante información para los docentes de habla hispana: recursos, artículos, listas de correo, foros, eventos y chat. Dentro una sección denominada Aula Virtual se encuentran accesos a trabajos realizados por docentes y estudiantes, un apartado especial sobre el origen de diferentes elementos de uso cotidiano, mapas, noticias y artículos educativos de actualidad. También ofrece servicios en línea: correo y páginas gratuitas, traductor de idiomas, clima a nivel mundial e información de la realidad económica de los diferentes países de Latinoamérica.

- **Escolar** http://www.escolar.com

Este es un sitio de contenidos curriculares destinado a los alumnos de nivel primario. En él puede consultar y extraer temas de diferentes áreas como lengua, matemática, sociales, tecnología, etc. También ofrece servicios como lo es el e-mail, la posibilidad de que los niños construyan sus propias páginas, bajar programas shareware o freeware, buscar otros recursos y participar en juegos online.

Eduteka: http:// www.eduteka.org

- **El Portal Educativo EDUCATRACHOS http://www.Educatrachos.hn**

Portal Educativo Nacional

Surge como respuesta de proveer un espacio de consulta e intercambio de información relacionada con en el ámbito educativo para estudiantes, maestros, padres de familia e

investigadores interesados en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, adquirir nuevos conocimientos o actualizarse.

(Valzacchi, 2012, págs. 250-254)

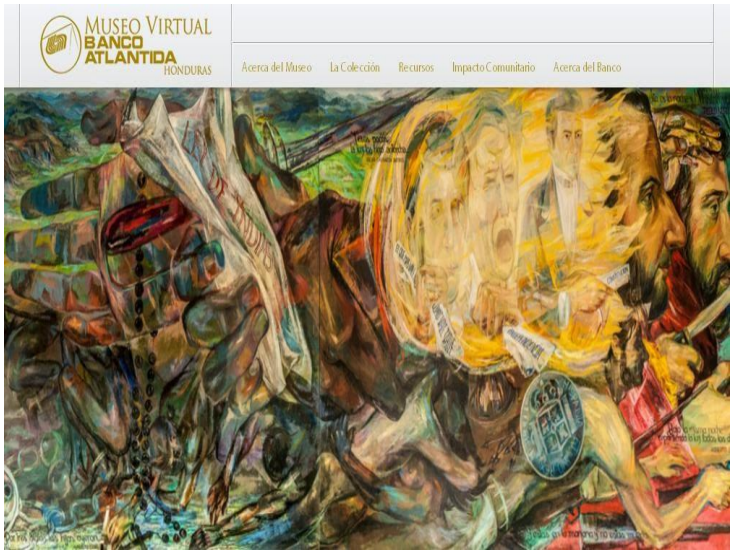
La web incorpora nuevos espacios digitales de aprendizaje y cultura hondureña dirigidos a proveer contenido histórico y educativo sobre diversos temas de la vida nacional, entre ellos destacan: La Biblioteca Virtual de Letras de Honduras; Museo Virtual del Banco Atlántida; MiraHonduras.com; Proyecto IBERTEL.

- **Biblioteca Virtual Letras de Honduras** **http:// www.letrasdehonduras.com**

Este sitio está disponible desde junio de 2012 y contribuye con la digitalización y difusión de más de 500 obras, entre las que destacan, los libros de las mejores plumas de la literatura hondureña como Juan Ramón Molina; Froylán Turcios; Rafael Heliodoro Valle, Clementina Suarez; Alfonso Guillen Zelaya, etc. Asimismo, Investigaciones históricas; tesis de maestría y doctorado de las dos más eminentes universidades públicas del País.

El nacimiento de este excepcional emprendimiento en materia de tecnologías de información y comunicaciones fue gracias al apoyo de la Embajada de España, quienes brindaron toda la colaboración para la puesta en marcha del proyecto junto con instituciones académicas del país. Asimismo, representa la piedra angular para la incorporación de los demás países de la región para conformar la Biblioteca Letras de Centroamérica.

- **Museo Virtual Banco Atlántida** **http://museobancoatlantida.com**



El Museo Virtual Banco Atlántida es un sitio en el ciberespacio que exhibe de manera pública la colección privada más grande del país, la exposición rescata miles de años de los testimonios materiales del ser humano a lo largo de la historia de Honduras. La colección de objetos expuestos están clasificados en tres ares: Arqueología, Numismática, Pinacoteca.

Proyecto IBERTEL **http://www.youtube.com/user/proyectoibertel/videos**

Links de Polimedia Proyecto "IBERTEL"

http://polimedia.upv.es/catalogo/mobile/curso.asp?curso=294f36ef-6aa5-aa4a-9317-a88c3c251b87

http://diariodigital.se.gob.hn/index.php?option=com_k2&view=item&id=203%3Asecretario-de-educacion-inaugura-proyecto-%E2%80%9Cibertel%E2%80%9D&Itemid=29

https://polimedia.upv.es/visor/?id=2c287cb7-401e-9b48-8f91-2f232bd6d496

El Proyecto "IBERTEL" como le han denominado es una iniciativa que ha patrocinado el Reino de España pero que ha sido respaldado por el gobierno de Honduras y que es posible gracias a la readecuación de la deuda que Honduras mantiene con España, y que desde el 2001 que se acordó revisar la deuda y redirigirla se decidió invertir en la capacitación de recurso humano.

La idea es con la ayuda de las nuevas tecnologías de punta incorporadas a los sistemas educativos y con equipos acondicionados capacitar a docentes, estudiantes de las Escuelas Normales y técnicos de la Secretaría de Educación en el uso de nuevas tecnologías y en el uso de contenidos digitales para de ésta forma fortalecer la educación en varios centros educativos.

El gobierno de Honduras, para firmar un importante acuerdo e inaugurar el proyecto "IBERTEL". A través del Programa de Conversión de Deuda de Honduras Frente a España, administrado por el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), la Secretaría de Educación y el Reino de España inauguraron una biblioteca virtual en el INICE, más tres centros de producción multimedia ubicados en; San Pedro Sula, San Marcos de Ocotepeque y Tela, a un costo de inversión de 34.5 millones de lempiras, equivalente a 1.8 millones de dólares (Matamoros E. , 2012, págs. 1-2)

2.3. ADAPTACIONES CURRICULARES CON LA INSERCIÓN DE LOS SITIOS WEB EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN MAGISTERIAL

Todas las propuestas educativas requieren de lineamientos curriculares que definan posiciones teóricas y prácticas acordes con las transformaciones académicas que se realizan para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Considerando lo anterior, el plan de estudios de educación magisterial asume un enfoque centrado en el análisis psicológico de los individuos, y a la vez centrado éste, en una realidad socio-cultural. En este sentido, se asumen los enfoques curriculares Psicologísta y el Socio-constructivista, vistos desde una perspectiva de complementariedad.

El Enfoque Psicologísta se fundamenta en elementos y componentes del currículo que se expresen básicamente a través de criterios y leyes psicológicas. Éste se puede denominar currículo cognitivo, con un énfasis sobresaliente de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Su propósito es crear una educación adecuada al desarrollo, que se resume en los siguientes criterios básicos:

- Ejercitar y desarrollar las capacidades considerando la etapa de vida en que se encuentra el educando.

- Estimular y ayudar a desarrollar sus patrones personales de intereses, capacidades y aspiraciones.
- Presentar las experiencias de aprendizaje cuando quien aprende está en condiciones de dominar, generalizar y retener.
- El papel de los docentes es ofrecer a los estudiantes diversas experiencias para que estas les permitan:
- Aprender activamente: ser activos física y mentalmente.
- Ser autónomos, al solucionar problemas, y en la iniciativa respecto a su persona, lo cognitivo y lo social.
- Velar por la coherencia entre los aspectos teóricos y prácticos; a la hora de aplicarlos resulta de crucial importancia en este caso, para garantizar su validez. En este sentido, se hace referencia a determinados principios que hay que tener en cuenta:
- Cada ser humano es único y debe respetarse como tal.
- La mejor forma de aprender es en contacto con el mundo circundante

En general se puede decir que el enfoque Psicologísta propone la necesidad de realizar prácticas pedagógicas acordes a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, tomando en consideración el desarrollo de sus pensamientos y el ritmo de los aprendizajes; respetando de esta manera las diferencias individuales.

El enfoque socio-constructivista aporta la valoración de la problemática en la que se inserta el estudiante, partiendo de un análisis de su propio contexto.

El ser humano se concibe como un ser crítico, comprometido, investigativo, reflexivo, dinámico, y creativo; características de las que precisa para analizar y comprender sus propias limitaciones y potencialidades personales; al mismo tiempo necesarias para interpretar su

entorno. Esto contribuye en el logro de conocer su identidad personal y de su entorno con miras a posibilitar el mejoramiento, a través de la educación, de la calidad de vida personal y de la comunidad a la que pertenece.

La sociedad es vista como un todo complejo y dinámico, donde coexisten la multiculturalidad, pero también las similitudes lingüísticas, étnicas, políticas, económicas, etc.

En el constructivismo social:

- El sujeto individual y el dominio de lo social están indisolublemente interconectados.
- Hay un mundo exterior soportando las apariencias a las que se tiene un acceso compartido, pero no un conocimiento seguro de él.
- Se dispone de un conocimiento convencional vivido y aceptado socialmente.
- El aprendizaje es constructivista, con énfasis en el papel del individuo y la interacción social (Secretaría de educación,Agencia Española de Cooperación Internacional, 2007, págs. 28-29)

En este marco, la convivencia social se ve fortalecida por la búsqueda de la práctica de valores, la equidad, la identidad nacional y regional, entre otros; fortaleciendo la conservación de los imaginarios sociales y de la identidad personal y regional (Plan de Estudios de la Carrera de Educación Magisterial, 2001, págs. 31-32)

En el currículo se incorporan las TIC como herramientas tanto académicas como administrativas, para el funcionamiento de diferentes procesos. Es por ello que debe ser incluido dentro de éste como asignatura(s), contenidos programáticos de una o varias asignaturas, para uso del individuo tanto en su profesión como personalmente y por último como un eje transversal que permita permear e impregnar los cursos tal cual lo hacen en la vida diaria, así la comunidad educativa se familiariza y valora más su uso, aplicación y potencialidad, con la finalidad de facilitar al educando la adquisición de habilidades y

destrezas, como investigador de diferentes informaciones que con el procesamiento puedan convertirse en conocimiento (Castro, Guzmán, & Casado, 2007, pág. 17)

Hay que hacer notar, que la función del currículo en cualquiera de los niveles del Sistema Educativo Nacional es la de promover el desarrollo de los contenidos programáticos con una serie de experiencias significativas, relevantes y pertinentes para que los estudiantes asimilen de manera óptima los aprendizajes, por lo que los medios o recursos que los docentes utilicen para tal fin han de ser utilizados acorde al grado de responsabilidad, iniciativa o creatividad del mismo.

2.3.1 Uso de la Tecnología en la educación en Honduras

La tecnología es uno de los temas que está en fase de aceptación dentro de la educación superior constituyéndose en entidades pioneras en el país. La UPNFM y la UNAH- Pedagogía están realizando acciones para adscribirse a este sistema, pero todavía el esfuerzo es débil: la UPNFM está en proceso y consolidación de una red que le permita ofrecer clases virtuales, entre los centros regionales, mientras que la UNAH está ofreciendo una Maestría en Comunicación Tecnológica y Virtual para atender la creciente demanda del sector productivo del país. En relación a la formación magisterial se centran en bibliotecas, laboratorios de ciencias, taller de hogar, taller de actividades prácticas y equipo audiovisual. Existe en todas ellas un Laboratorio de Computación orientado al uso de la tecnología informática y computacional (Salgado, 2004, pág. 25)

La tecnología educativa constituye un instrumento que permite acercarse a la solución de problemas educativos, pero debe partir de la realidad y de la práctica docente para proponer estrategias válidas en contextos específicos y para ofrecer alternativas y/o soluciones a las necesidades educativas que favorezcan en la enseñanza de los contenidos programáticos. El uso de la tecnología en la práctica educativa cumple tres funciones complementarias entre sí: Función político-social, Función pedagógica y Función tecnológica, esta última función toma

en consideración el aprovechamiento efectivo del potencial de los recursos didácticos y de los lenguajes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual no sólo significa incorporar los recursos tecnológicos a la educación magisterial, sino fundamentalmente innovar y transformar de manera cualitativa los ambientes de enseñanza-aprendizaje; la tecnología educativa tiene una intervención directa con el diseño curricular, al que actualmente incorpora el uso de recursos audiovisuales, como el video, la computadora e internet, el uso de sitios web educativos etc. a través de estrategias didácticas innovadoras que puedan llegar a promover el cambio en los estudiantes (Flores & Ávila, 2002, pág. 12).

2.3.2. La Formación Inicial de Docentes orientada al manejo de la Tecnología

El docente ha sido visto por la sociedad, en todo sistema educativo, como un agente mucho más comprometido que otros profesionales, en su potencial de aporte a la construcción social. De hecho, esto se ha convertido en motivo para que en el devenir del tiempo se generen diferentes concepciones y enfoques acerca de la formación inicial de docentes, todos ellos buscando la coherencia con las respuestas que la educación debiera dar a los problemas de las sociedades, en distintas épocas, períodos o momentos de la historia.

Se considera que el principal objetivo de la formación inicial ha de ser enseñar la "competencia de clase o conocimiento del oficio", de forma tal que los profesores sean sujetos diestros en la tarea de enseñar según McNamara y Desforges (1990, citado por (Vaillant, 2002, pág. 17).

Es indudable entonces, que desde un punto de vista más general, la formación de docentes debe contribuir a que los mismos se formen como personas, comprendan su responsabilidad en el desarrollo de la escuela y adquieran una actitud reflexiva acerca de su accionar pedagógico junto de la mano con las tecnologías.

Asímismo es importante destacar que los formadores de docentes incorporen y continúen desarrollando el uso pedagógico de las tecnologías mediante el uso de los sitios web educativos como forma de apoyar el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo del plan de estudios, por ende los contenidos programáticos, incluyendo la evaluación de los estudiantes y de los propios docentes, de esta manera se podrá demostrar una mayor comprensión de las oportunidades e implicaciones del uso TIC en la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto del plan de estudios; lo que facilita dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un entorno de aprendizaje más flexible y abierto (Paau Cho, 2009, pág. 78).

2.3.3. Incorporación de la tecnología al Plan de Estudios de la Escuela Normal

En la formación de docentes en Honduras a nivel de las Escuelas Normales han existido diversos planes de estudio de acorde a las exigencias del momento en materia de formación, así mismo en la incorporación de las nuevas tecnologías, para dicho estudio se menciona que partir del ingreso de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico, E.N.M.LA., es decir el Plan de Estudio de 1996-97 Acuerdo 0141 SEP 97 que formó parte de la denominada Transformación Curricular de la Educación Normal (Secretaría de Educación, 2001, pág. 14)

El 1 de enero de 1983 se oficializa la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico, con el código 0107 – 30020 – 5 desde ese entonces los Proyectos Educativos se focalizan al mejoramiento físico, psicopedagógico y tecnológico de la misma.

De acuerdo al actual plan de estudio para la formación docente en el país, el logro de este perfil profesional recae en gran medida en los docentes que laboran en las diferentes Escuelas Normales, como producto del desarrollo de las diversas temáticas consignadas en los contenidos programáticos de cada asignatura del Plan de Estudio. Por lo que cada docente debe tomar una actitud positiva ante la implementación de nuevos enfoques pedagógicos y avances tecnológicos para la solución de problemas.

El Plan de Estudios vigente para la formación de formadores, está estructurado en tres áreas curriculares: Formación Académica, Formación Profesional y Formación Personal, dentro de las cuales se encuentran diferentes asignaturas con los contenidos pertinentes y relevantes para el fortalecimiento de las mismas, debiéndose desarrollar durante tres años lectivos divididos en 6 semestres. Siendo su principal objetivo el de "formar profesionales responsables y eficientes en el cumplimiento de su papel como conductores del proceso educativo y como agentes de cambio. Ya que resulta trascendental como los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de las tecnologías. Y el docente es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC mediante el uso de sitios web educativos como estrategias (UNESCO, 2008, pág. 2)

A raíz de las transformaciones curriculares la E.N.M.L.A. ha sido beneficiada con el Proyecto "IBERTEL" patrocinado por el Reino de España y respaldado por el gobierno de Honduras, con la ayuda de las tecnologías de punta incorporadas a los sistemas educativos y con equipos acondicionados a capacitar a docentes, estudiantes de las Escuelas Normales y técnicos de la Secretaría de Educación en el uso de nuevas tecnologías y en el uso de contenidos digitales para de ésta forma fortalecer la Educación Magisterial.

El proyecto IBERTEL consiste en la producción de materiales educativos multimedia en soporte de video, elaborados por la Secretaria de Educación con base en el Currículo Nacional Básico (CNB). La finalidad consiste en modernizar el sistema educativo hondureño mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicaciones y sitios web educativos para crear contenidos adecuados a las modalidades formales, Programas alternativos como Educación para Todos (EDUCATODOS) y la Televisión Educativa Hondureña (TELEBASICA); y gestar por recursos didácticos que fortalezcan el proceso de

enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo nacional (Matamoros, 2012, pág. 3)

Lo que conlleva a un acercamiento científico y tecnológico que proporciona al docente y al estudiante las herramientas de actualización, planeación y desarrollo profesional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

2.3.4. Plan de Estudios de Primer Curso de Educación Magisterial

Las asignaturas del Plan de Estudios, se cursaran en tres años, divididos en semestres. A continuación se detalla la distribución de asignaturas de la malla curricular del actual plan de estudios, Año 2010 que se está aplicando en las diferentes Escuelas Normales en el cual se ve reflejado cada semestre, número de horas semanales y las asignaturas correspondientes al primer curso de Educación magisterial.

Tabla N.2 Las asignaturas del Plan de Estudio de Primer Curso de Educación Magisterial

I SEMESTRE		**II SEMESTRE**	
ASIGNATURAS	**No. Horas**	**ASIGNATURAS**	**No. Horas**
Español I	4	Español II	4
Matemáticas I	4	Matemáticas II	4
Ciencias Sociales I (Sociología)	4	Ciencias Sociales II (Historia)	4
Ciencias Naturales I (Biología)	4	Ciencias Naturales II (Química)	4
Pedagogía	4	Didáctica General	4
Psicología General	3	Psicología Educativa	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2
Educación Artística I	2	Educación Artística II	2
Informática I	2	Informática II	2
Ingles I	3	Ingles II	3
Educación para el Trabajo I	4	Educación para el Trabajo II	4
Total horas	**36**	**Total horas**	**36**

Fuente: Tomado del Plan de Estudio de las Escuelas Normales versión digital 2010

2.3.5. Análisis de los Contenidos Programáticos del Plan de Estudios de Primer Curso de Educación Magisterial (Primer Semestre) mediante la incorporación de los sitios web educativos como estrategias didácticas

En la Tabla N.3, se presenta un ejemplo de las asignaturas del Plan de Estudios de Primer Curso de Educación Magisterial (Primer Semestre) de los contenidos programáticos mediante en el cual se aplican los sitios web educativos como estrategias didácticas ofreciendo la oportunidad de aprender constructiva y significativamente.

Tabla N.3

ASIGNATURAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICO	SITIO WEB EDUCATIVO	ESTRETEGIA DIDÁCTICA
Español I	**1. La comunicación**. 1.1. Conceptualización e importancia. 1.2. Elementos de la comunicación. 1.3. Formas de expresión. - El dialogo. - La narración. - La descripción **2. El lenguaje, lengua, norma y habla** **3. Redacción**	Blogs Videoconferencias Hipertextos Multimedia WebQuest Wikipedia	• Análisis del lenguaje y formas de expresión a través de la lectura y producción de diferentes textos, trabajos de investigación, diálogos y discusión, ensayos, presentaciones orales, dramatizaciones, análisis de textos y talleres de redacción
Matemáticas I	**1. Sistemas de Numeración** 1.1 Sistema de numeración decimal. Conceptualización: - Dígito. - Decimal. - Sistema. • Lectura y escritura: - Ordenes. - Clases. - Periodos.	WebQuest Blogs Google Académico Wikipedia	Exposiciones magistrales y dialogadas. • Investigaciones bibliográficas. • Clases demostrativas. •Desarrollo y discusión de guías de ejercicios y problemas. • Trabajos en grupos
Ciencias Sociales I (Sociología)	**1. Naturaleza de la Sociología:** 1.1 Ciencias Sociales: Concepto, Característica, Importancia y Clasificación. 1.2 Ciencias Auxiliares de la Sociología.	WebQuest Videoconferencias Google Books	Trabajos Individuales: Tareas, Dramatizaciones y Guías Trabajo en Equipo: álbumes, murales, exposiciones e investigaciones bibliográficas, análisis y

	2. Demografía: 2.1 Natalidad. 2.2 Mortalidad. 2.3 Teorías. 2.4 Factores de Crecimiento Demográfico. - Migración - Inmigración - Éxodo	Wikipedia	discusión de temas, charlas, Seminarios y Talleres. Plenarias.
Ciencias Naturales I (Biología)	**1. Introducción a la Biología** (10 horas) 1.1 Conceptualización, clasificación e historia de la Biología 1.4 Importancia y aplicaciones de la biología 1.5 Clasificación de los seres vivos (Generalidades de las categorías taxonómicas). **2. Introducción a la estructura química de los seres vivos** (10 horas) - Elementos biogenéticos - Biomoléculas Inorgánicas y ciclos - Biomoléculas orgánicas **3. La célula**	Google Books Videoconferencias Google académico Multimedia	Prácticas de laboratorio, clase magistral y demostrativa, resolución guías de trabajo, investigación, exposiciones, maquetas, murales, álbumes, análisis, visitas de campo, elaboración de modelos y discusión.
Pedagogía	**1. La Educación** 1.1 Elementos básicos y conceptualización. **2. La pedagogía** 2.1 Naturaleza, historia y conceptos de pedagogía. 2.2 Concepción de educación y pedagogía. 2.3 La pedagogía como objeto y método de estudio. 2.4 La pedagogía en el sistema de las ciencias contemporáneas. 2.5 Pedagogía y currículo…	Internet / cmaptools WebQuest Google académico	Grupos de aprendizaje cooperativo, investigaciones, exposiciones, explicaciones ilustrativas, exposiciones problemáticas, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos entre otros.
Psicología General	**1. Fundamentos generales de la**	Internet / cmaptools	Elaboración de mapas cognitivos, mapas

	psicología 1.1 Concepto y métodos de la psicología. 1.2 Campos de especialización de la psicología. **2. Bases biológicas de la conducta** 2.1 El sistema nervioso. 2.2 La Neurona. 2.3 Hemisferio y lóbulos cerebrales. 2.4 Sistema endocrino. 2.5 Deficiencias y discapacidades relacionadas con el sistema nervioso central. **3. Sensación y Percepción…**	WebQuest Google académico Google Books	mentales, Análisis, comentarios críticos, exposiciones, investigaciones, diálogos, debates, trabajos individuales y grupales.
Educación Física I	**1. Evolución histórica de la educación física, el deporte y la recreación**: 1.1 Historia 1.2 Lenguaje técnico 1.3 Clasificación de los deportes 1.4 Reglamentos y fundamentos técnicos **2. Importancia de la educación física, el deporte y la recreación**: 2.1 La educación física y el desarrollo motor y motriz 2.2 Importancia del deporte y la recreación para la salud física y mental 2.3. El ejercicio físico y la condición física…	Videos Hipertextos Multimedia Blogs	Actividades y prácticas deportivas y recreativas, clase magistral y demostrativa, observación, trabajo en equipo, formación de grupos para la realización de eventos relacionados con educación física, recreación o deportes. Ejecución de trabajos de investigación y elaboración de informes.
Educación Artística I	**1. Educación musical**: 1.1 Evolución histórica de la música. - Precursores de la música. - Obras musicales. 1.2 Importancia de la educación musical. 1.3 La rítmica musical. 1.4 Símbolos musicales.	Blogs Wikipedia Google académico	Actividades de aula, tareas, visita a museos y escuelas de artes, trabajos de investigación, trabajo en equipo

	1.5 El lenguaje musical. Pentagrama - Escala diatónica. - Sonidos graves y agudos. 1.6 Instrumentos musicales: - Clasificación 1.7 Himnos Patrios - Himno nacional. - Al maestro. - A la madre. - Al padre. - Al pino. - A Morazán. - Al Padre Reyes. 1.8 Teatro (montaje de una pequeña obra)	Google Books	
Informática I	**1. Introducción al estudio de la informática** 1.1 Desarrollo histórico de la computación: - Las primeras computadoras -Primeras empresas líderes en la fabricación de computadoras 1.2 Definición del término informática 1.3 Importancia de la informática para la sociedad en la actualidad 1.4 Terminología básica en el lenguaje de la informática **2. Accesorios, Componentes y Programas de Computación**: 2.1 Componentes básicos de una computadora: - Hardware - Software 2.2 Accesorios periféricos 2.3 La impresora (importancia y manejo) 2.4 Conceptualización del significado de un programa de computación **3.Microsoft Office**	Blogs Correo electrónico Scribs Chat WebQuest Google académico	Clase magistral participativa, Prácticas de laboratorio, uso de material concreto, trabajos individuales y grupales, elaboración y presentación de diapositivas, elaboración de textos en Word.

	Word **4. Power Point**		
Ingles I	1. Repaso nivelatorio 2. Saludos, despedidas y presentaciones personales 3. Adjetivos: Descripción física de personas 4. Comandos 5. Los números 6. El alfabeto 7. Los colores, vestimenta 8. Las partes del cuerpo 9. Los animales: domésticos y salvajes 10. Pronombres personales 11. Pronombres posesivos 12. Verbo TO BE presente y pasado (profesiones y ocupaciones)	Videos Audiovisuales WebQuest Blogs	Clase magistral, conversaciones, preguntas y respuestas de forma oral y escrita, ejercicios de pronunciación, ejercicios para el desarrollo de actividades escritas, etc.
Educación para el Trabajo I	1 **Artes Industriales**. Historia de las artes industriales concepto, según algunos investigadores socio industriales y su importancia en el campo productivo. **2. División de las artes industriales en sus distintas ramas de estudio.** 2.1 Carpintería: - Prueba diagnóstico - Historia de la carpintería, definición, conceptos. - Elaboración de un plano de taller de carpintería. - Normas de seguridad. - La madera, concepto e importancia, tipos de maderas. - Defectos y enfermedades de la madera. - Clasificación de las herramientas para	Google Books Google académico WebQuest Wikipedia	Dominio de procedimientos en la elaboración de trabajos en madera, electricidad, preparación de alimentos, manualidades, etc., realización de trabajos de investigación, actividades de aula, trabajo de laboratorio y taller, programación y ejecución de ferias para exposición de trabajos.

	trabajar la carpintería. - Materiales y equipos utilizados en la elaboración de trabajos en madera. - Cubicación de madera (formulas) - Sistemas de medición,(métrico decimal, sistema ingles) - Elaboración de trabajos en madera aplicando el uso correcto de las herramientas y el tipo de materiales. **3. Electricidad**…		

Fuente: Tomado del Plan de Estudio de las Escuelas Normales 2010

En resumen, se pueda destacar en general que en la mayoría de las asignaturas del plan de estudios de Educación Magisterial se logre emplear dentro de los contenidos programáticos una serie de estrategias didácticas mediadas por los diferentes sitios web educativos que el docente considere importante la presencia de los recursos tecnológicos en sus actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual es necesario formar en el estudiante la responsabilidad individual y la capacidad de innovación y emprendimiento (Herrada & Herrada, 2011, pág. 10)

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño metodológico

A continuación se describen los criterios para el diseño metodológico del presente estudio de investigación en relación al tema "Sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenido programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico con sede en Tela, Atlántida." Esta institución educativa actualmente es dirigida por la Máster Marlene S. de Rivera, cuenta con 46 docentes de diferentes especialidades que poseen una experiencia profesional brindando asesoría a los futuros mentores.

La E.N.M.L.A funciona en su propio edificio, posee biblioteca, talleres, laboratorios de Ciencias Naturales y Computación, Módulo Completo para Capacitaciones e Investigaciones, cuenta con un Educa Centro, los cuales han sido construidos gracias al esfuerzo decidido de padres de familia, estudiantes y docentes. Este centro de formación de docentes se encuentra ubicado en la colonia SITRATERCO, al oeste de la Ciudad de Tela, en el departamento de Atlántida.

La información se organizó de la siguiente manera; tipo de estudio, variables estudiadas, población y muestra, Técnicas de recolección de datos y el Plan de análisis.

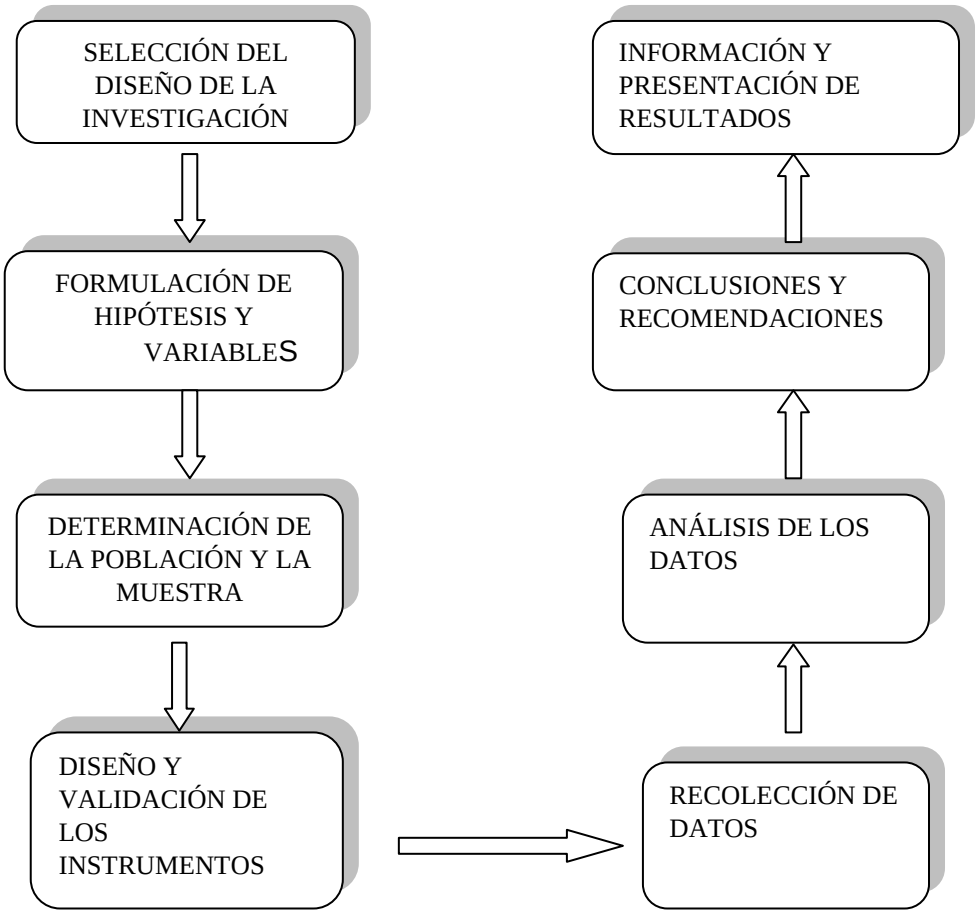
3.2. Tipo de estudio

Dada la naturaleza de este estudio ha sido realizado bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental el cual consiste en observar fenómenos tal como se dan en el contexto natural para luego ser analizados siendo el diseño más apropiado el transaccional correlacional debido a que permite el levantamiento de la información de datos en un solo

momento en un tiempo único. Su propósito es describir vinculaciones y asociaciones entre categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos o comunidades.

Puesto que tiene como objetivo fundamental conocer la importancia de los sitios web educativos como estrategias didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico. Tal como lo indica Kerlinger citado por Sampieri, Fernández, & Baptista (Metodología de la Investigación, 2002, pág. 267). "La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". En la **Figura N.3** se resume el diseño general para realización de la investigación (véase Figura N. 3):

Figura N. 3: Diseño de Investigación



3.3. Variables

La investigación se llevó a cabo mediante una variable dependiente y una independiente las cuales se detallan a continuación:

V. I. *Sitios web educativos como estrategias didácticas*

V.D. *Contenidos Programáticos*

3.4. Población participante o muestra

El universo en esta investigación está constituido por los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de 8 secciones, la población de estudio la conforman 302 estudiantes de los cuales 227 pertenecen al sexo femenino y 75 al sexo masculino.

3.4.1. Características de la población

La investigación "Sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico", cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años de edad. Esta población se caracteriza por ser heterogénea, en su mayoría provienen de los departamentos de la costa norte de Honduras entre ellos Atlántida, Colón, Cortés, Islas de la Bahía etc.

Tabla N.4 Edades de los estudiantes

SEXO			EDAD
F	**M**	**TOTAL**	**RANGOS DE EDAD**
227	75	302	14-18

Fuente: Creación Propia

3.4.2. Muestra

Para la selección de la muestra se procedió a utilizar el muestreo aleatorio simple mediante un proceso de selección ya que cada sección representa un estrato y de cada estrato se seleccionó de manera aleatoria la cantidad proporcional a considerar dentro de la misma. El tamaño de la muestra para esta investigación lo constituyen 169 estudiantes del total de la población de 302 estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial, de 8 secciones, 6 secciones de la jornada matutina y 2 secciones de la jornada vespertina de los cuales 132 pertenecen al sexo femenino y 37 al masculino.

Tabla N. 5 Muestra de estudiantes por sección:

CURSO Y SECCION

	Número de estudiantes por sección
I-1	21
I-2	22
I-3	21
I-4	21
I-5	21
I-6	21
I-7	21
I-8	21
Total	169

Fuente: creación propia

3.5. Técnicas de recolección de datos

Para el presente estudio se manejó la aplicación de un cuestionario eminentemente cuantitativo, se orientó como un instrumento de recolección de datos que consiste “en un

conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2008, pág. 310).

El cuestionario estaba dirigido a los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial, de 8 secciones y constó de 30 preguntas. El instrumento pasó por un proceso de validación, por medio de expertos, los cuales hicieron sus observaciones, en aspectos de contenidos, redacción, ortografía y diseño que sirvió para medir el grado de conocimiento en cuanto al uso de los sitios web educativos como estrategias didácticas en el desarrollo de los contenidos programáticos. Esta validación fue realizada por 5 docentes de la Escuela Normal, 1 del área de Español quien revisó la redacción de los ítems, 2 del área de Informática, 2 del área pedagógica, quiénes revisaron los cuestionarios en relación a la parte didáctica.

Dadas las observaciones al instrumento se procedió a revisarlo tomando en cuenta los comentarios de los expertos. Posteriormente, se les aplicó el análisis de fiabilidad a cada ítem que constó de 30 preguntas con una fiabilidad de 8.68 (Alfa de Crombach) la cual es una medida de fiabilidad de consistencia interna cuya ventaja es que requiere una sola administración del instrumento de medición, en la cual simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Una vez seleccionada la muestra se procedió a explicar el propósito de la investigación, la forma de llenado del instrumento y la confiabilidad de los datos por parte del investigador. El instrumento se aplicó en la tercera semana del mes de noviembre del año 2012. La correspondencia entre variable e ítems del instrumento se hace una descripción de los factores, indicadores, los ítems aplicados a los estudiantes así como la escala utilizada (veasé Tabla N. 6). Tabla N.6: Indicadores

FACTORES	INDICADORES	ÍTEMS DE INSTRUMENTO DE ESTUDIANTES	ESCALA
ACCESIBILIDAD	**1.1** La facilidad de accesar a un sitio web educativo como estrategia didáctica favorece significativamente en el desarrollo de los contenidos programáticos. **1.2** El conectarse a un sitio web educativo posibilita contar con una gama de información de índole académica. **1.3** Las herramientas tecnológicas proporcionan flexibilidad para acomodarse a las necesidades de cada usuario y sus preferencias. **1.4** Los sitios web educativos como estrategia didáctica constituyen herramientas para fortalecer los aprendizajes. **1.5** El que el docente cuente con un sitio web educativo le posibilita una mayor interacción con sus estudiantes. **1.6** Al contar el centro educativo con un sitio web educativo se accesa a un mayor conocimiento científico y tecnológicos. **1.7** Los sitios web educativos como estrategia didáctica se convierten en fuentes de consulta para los estudiantes.	**1 a 7**	**1. Muy en Desacuerdo** **2. En Desacuerdo** **3. Indiferente** **4. De Acuerdo** **5. Muy de Acuerdo**
APLICABILIDAD	**2.1** Utilizar con frecuencia los sitios web educativos como estrategia didáctica supone para el estudiante mayor aprendizaje. **2.2** Conocer el funcionamiento y utilidad de los sitios web facilita en el desarrollo de los contenidos programáticos. **2.3** Conocer el proceso para crear un sitio web educativo le facilita al docente contar con un espacio creativo e innovador para desarrollar los contenidos programáticos. **2.4** Cuando un estudiante crea un sitio web educativo pone en juego su iniciativa, creatividad y manejo de un tema. **2.5** Los sitios web educativos permiten al estudiante utilizar extensa cantidad de información y datos relacionados con el desarrollo de los contenidos programáticos. **2.6** El recibir cursos para uso de los sitios web mejora la práctica pedagógica de los docentes. **2.7** Al integrar el docente en su práctica pedagógica los sitios web educativos como estrategia didáctica realiza paralelamente adecuaciones curriculares. **2.8** Los sitios web educativos como estrategia didáctica son más atrayentes y motivadores que el uso convencional de libros, folletos o láminas.	**8 a 15**	
COGNITIVO	**3.1.** El uso de los sitios web educativos se torna determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes. **3.2** Manejar los conceptos básicos para el uso de los sitios web educativos como estrategia didáctica permite una mayor utilización de los mismos. **3.3** Los sitios web educativos como estrategia didáctica despiertan en los estudiantes su interés por el conocimiento. **3.4** El poder subir y bajar información en un sitio web educativo le permite al docente abordar un tema desde diferentes teorías o modelos pedagógicos. **3.5** Los sitios web educativos como estrategia didáctica contribuyen a mejorar en el desarrollo de los contenidos programáticos de los estudiantes. **3.6** Los sitios web educativos como estrategia didáctica permiten el intercambio de información entre docentes y estudiantes	**16 a 21**	

COMPETENCIAS	**4.1** El poseer competencias para accesar a sitios web educativos permite un mayor manejo de información. **4.2** Los sitios web educativos desarrollan en el estudiante competencias críticas, reflexivas, analíticas y la capacidad de abstracción. **4.3** Los sitios web educativos permiten que los estudiantes desarrollen las competencias básicas de expresión y comprensión oral escrita. **4.4** Al poseer destrezas para realizar búsqueda de información en un sitio web educativo se fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje. **4.5** Los sitios web educativos como estrategia didáctica despiertan en el estudiante el interés, creatividad y motivación hacia el abordaje de los contenidos programáticos. **4.6** La metodología enseñanza por proyecto puede ser desarrollada a través de los sitios web educativos	**22 a 27**	
CONDUCTUAL	**5.1** El uso didáctico de los sitios web educativos favorece la integración del padre de familia en el proceso formativo de los estudiantes. **5.2** Los docentes pueden utilizar los sitios web educativos como estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en equipo. **5.3** Es pertinente estipular en el horario de clases una hora para utilizar los sitios web educativos	**28 a 30**	

Fuente: Creación Propia.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a la codificación de las respuestas, posteriormente el análisis de la información se efectuó sobre una matriz de datos, utilizando el programa estadístico SPSS 15.0 (Programa estadístico) y el Excel (Hoja de Cálculo), los cuales permitieron una revisión y verificación de los datos obtenidos con los instrumentos utilizados en la presente investigación.

Con la aplicación de los cuestionarios, se obtuvieron resultados objetivos, válidos y confiables para facilitar en gran parte la organización del estudio por medio de la organización, presentación, análisis e interpretación de datos lo cual se obtuvo a través de procedimientos estadísticos de manera descriptiva para ello se utilizó las frecuencias y los porcentajes.

Se procesaron los datos, con los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, se organizaron las variables en SPSS 15.0 a partir de los ítems para conocer sobre

el uso de los sitios web educativos como estrategia didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de primer curso de Educación Magisterial.

Lo anterior se convierte en el fundamento necesario que permite dar paso a la realización de inferencias e interpretaciones de los datos obtenidos de los cuales se sustentan las recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se presentan y se discuten los hallazgos más relevantes y significativos encontrados a lo largo de todo el proceso de investigación con respecto al análisis e interpretación de los resultados del estudio. El cual tiene como objetivo fundamental y dar respuesta a las preguntas de investigación y a la confirmación o negación de lo que se ha sido planteado.

A continuación se presentan los datos obtenidos como resultado de la investigación acerca del tema "Sitios web educativos como estrategias didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico" con sede en el municipio de Tela, departamento de Atlántida, la cual se llevó a cabo utilizando un procedimiento estadístico que permite apreciar los datos presentados por los participantes, es decir, los 169 estudiantes encuestados.

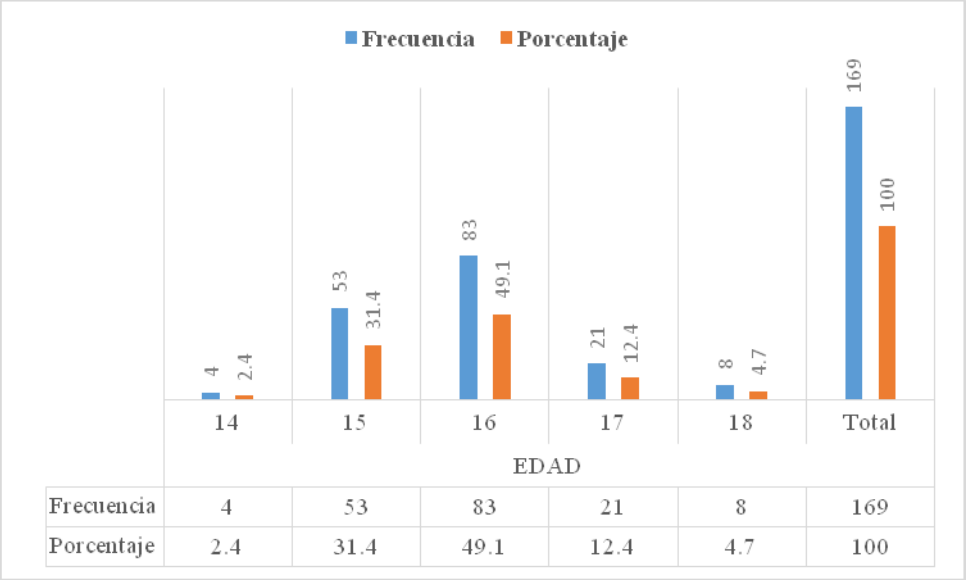
4.1. Análisis Descriptivo

Por medio del análisis descriptivo se reconoce la preferencia de cada una de las variables en el presente estudio. Los resultados de la información brindada sobre "Sitios web educativos como estrategias didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico" se presentan a través de gráficos de columna utilizando las frecuencias y los porcentajes que indican la recolección de información de cada pregunta del instrumento, así mismo permitiendo expresar comparaciones entre los indicadores de cada elemento en estudio, para lograr un análisis fundamentado se realizó por bloques según las preguntas como ser: **accesibilidad 1a 7 , aplicabilidad 8 a 15, cognitivo16 a 21, competencias 22 a 27 y**

conductual 28 a 30, también se estableció las siguientes escalas: **1 = Muy en Desacuerdo, 2 = En Desacuerdo, 3 = Indiferente, 4 = En Acuerdo, y 5 = Muy de Acuerdo**.

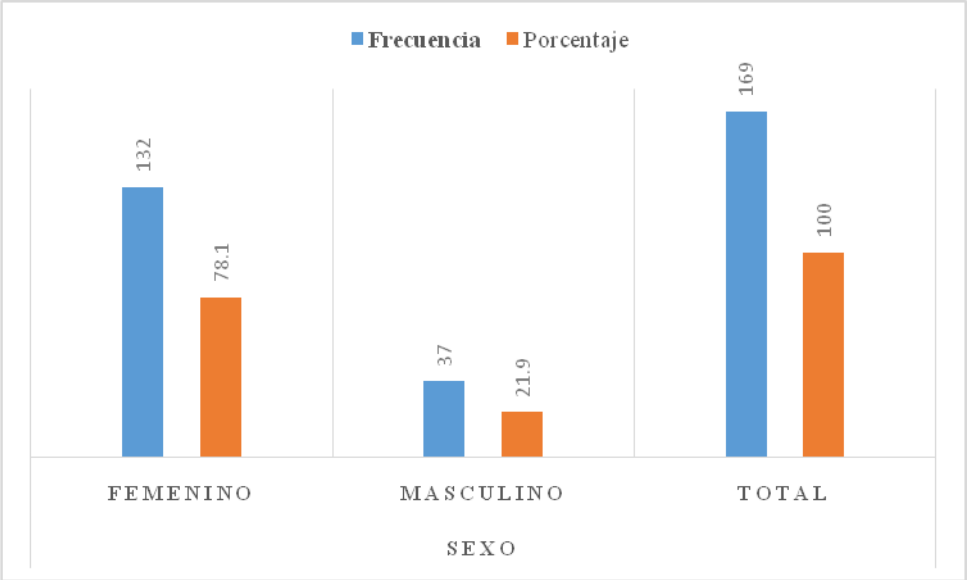
A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante los resultados por medio de los gráficos y sus respectivos análisis.

Gráfico N.1 Edades de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial.



El gráfico N.1 representa la edad de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años, de los estudiantes encuestados. La mayor representatividad está en los jóvenes de 16 años que constituyen a 83 alumnos que representa un 49.1%, seguido de 53 jóvenes de 15 años; 31.4% y la menor representación esta en los estudiantes de edad de 14 años que son 4 jóvenes que representa un 2.4% de la muestra poblacional.

Gráfico N.2 Sexo /de los estudiantes



En el gráfico N.2 se observa la confirmación de la muestra por sexo, de los cuales 132 (78.1%) son del sexo femenino y 37(21.9%) masculino, lo que conlleva a pensar que la mayor población estudiantil de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico está caracterizado por el sexo femenino.

Gráfico N. 3 La facilidad de acceder a un sitio web educativo como estrategia didáctica favorece significativamente en el desarrollo de los contenidos programáticos.

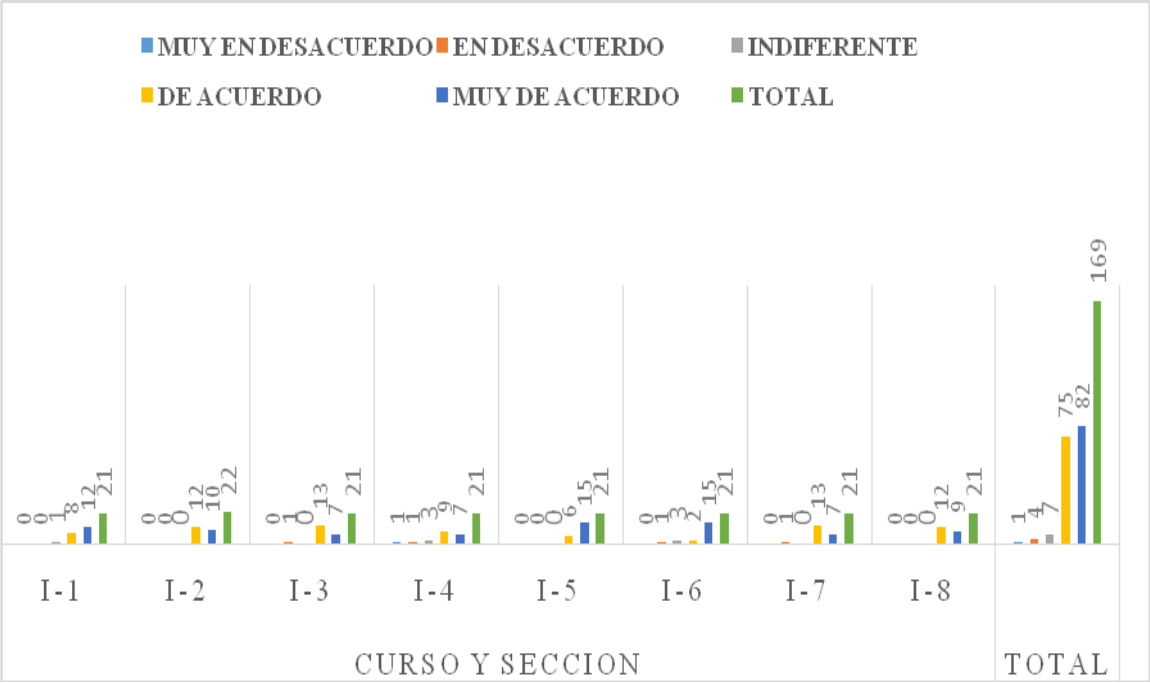
	FEMENINO									MASCULINO								
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	Total	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	Total
	CURSO Y SECCION									CURSO Y SECCION								
MUY EN DESACUERDO	0	0	0	1	0	2	0	0	3									
EN DESACUERDO	1	2	1	2	1	0	1	0	8	0	0	0	1	1	0	0	0	2
INDIFERENTE	2	1	0	1	1	0	1	0	6	1	0	0	1	0	0	0	1	3
DE ACUERDO	9	9	9	7	1	4	13	11	63	2	4	2	2	3	1	1	4	19
MUY DE ACUERDO	5	6	7	4	14	10	3	3	52	1	0	2	2	0	4	2	2	13
TOTAL	17	18	17	15	17	16	18	14	132	4	4	4	6	4	5	3	7	37

En el gráfico N.3 se puede observar un análisis detallado de las 8 secciones tanto del sexo femenino como masculino, se sacan los datos de mayor frecuencia según los estudiantes,

en donde se aprecia que en el grupo de las 132 mujeres encuestadas de la sección 5, de 14 están **muy de acuerdo**, seguido de la sección 7, 13 están **de acuerdo**, lo que refleja sobre la facilidad de acceder a un sitio web educativo como estrategia didáctica.

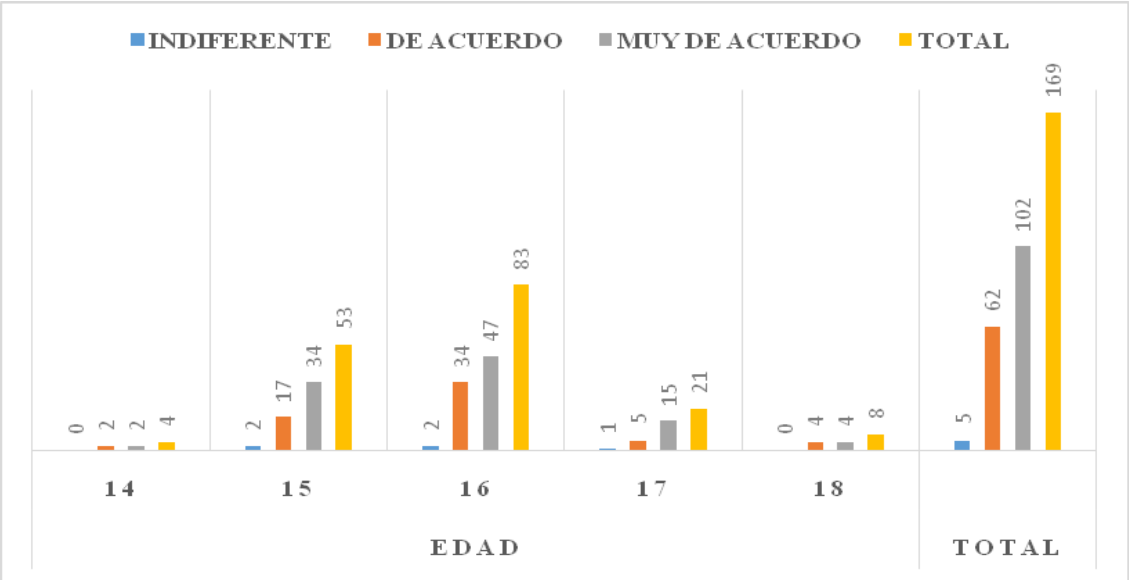
Siguiendo el análisis en cuanto a los estudiantes del sexo masculino, de 37 estudiantes encuestados, se observa que tanto de la sección 2 y 8, 4 estudiantes están **de acuerdo**, de la sección 1,4 y 8; 1 se muestran **indiferente**, cabe destacar que se nota una diferencia entre los datos, ya que la mayoría de la población de los estudiantes de la Escuela Normal son del sexo femenino. El ofrecer un servicio de búsqueda da la posibilidad a que el estudiante pueda obtener más información en diversos lenguajes (escrito, visual, sonoro, audiovisual, etc.) de la ya ofrecida en el sitio web educativo. Siendo ésta una forma rápida y precisa de acceder de forma alternativa a la información necesaria.

Gráfico N.4 **Los sitios web educativos como estrategia didáctica se convierten en un valioso recurso para el desarrollo de los contenidos programático.**



Observando el gráfica N.4 se puede inferir que la mayoría de los estudiantes encuestados de las 8 secciones, un total de 82 han respondido estar muy de acuerdo, 7 se mostraron indiferentes y en efecto, 1 muy en desacuerdo; según este dato los estudiantes encuestados de Primer Curso de Educación Magisterial consideran que los sitios web educativos como estrategia didáctica constituyen los soportes materiales para la presentación de los contenidos programáticos de los que se vale el estudiante debiendo existir concordancia entre los recursos didácticos a utilizar.

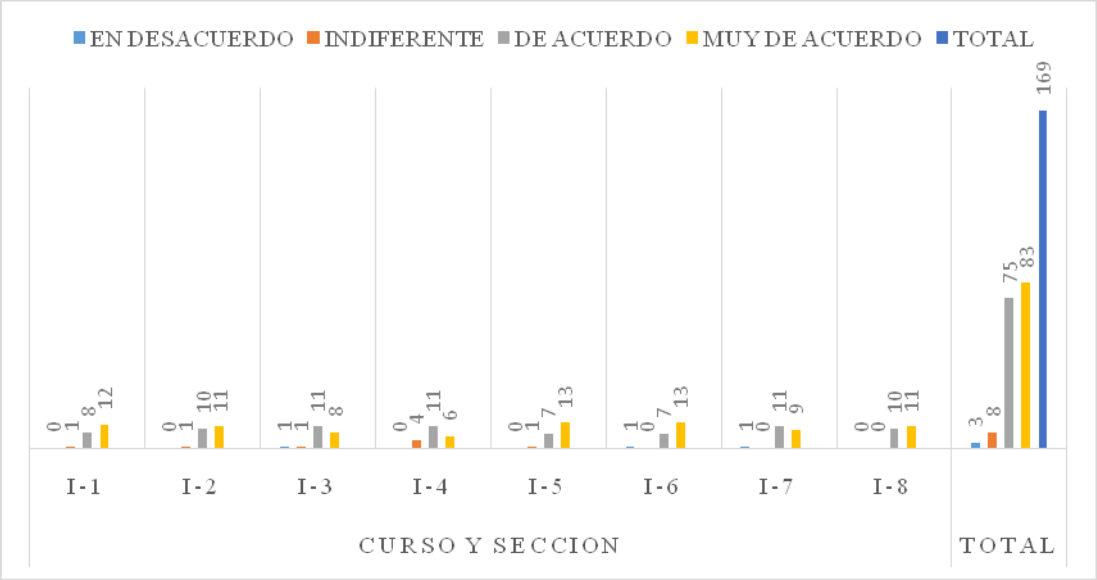
Gráfico N.5 **Los sitios web educativos como estrategia didáctica se convierten en fuentes de consulta e información para enriquecer los contenidos programáticos.**



Los datos estadísticos muestran en el gráfico N.5 que en esta investigación de los futuros docentes básicamente los estudiantes en edades de 16 años, donde se concentra la mayor representatividad del total de 83 estudiantes; 47, han respondido la opción muy de acuerdo, seguido de los jóvenes de 15 años , de los cuales 34 están muy de acuerdo, por lo tanto el resultado refleja que la mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que los sitios web educativos como estrategias didácticas se convierten en fuentes de consultas e información para enriquecer el desarrollo de los contenidos programáticos.

Por esta razón, el problema actual ya no es la búsqueda y la localización de la información, sino el reto de conocer las mejores fuentes, seleccionar las más pertinentes y confiables, aquellas que hayan pasado por filtros académicos y que se puedan obtener de forma ágil, rápida y gratuita

Gráfico N.6 **Conocer el proceso de funcionamiento un sitio web educativo como estrategia didáctica le facilita al docente contar con un espacio creativo e innovador para desarrollar una determinada temática.**

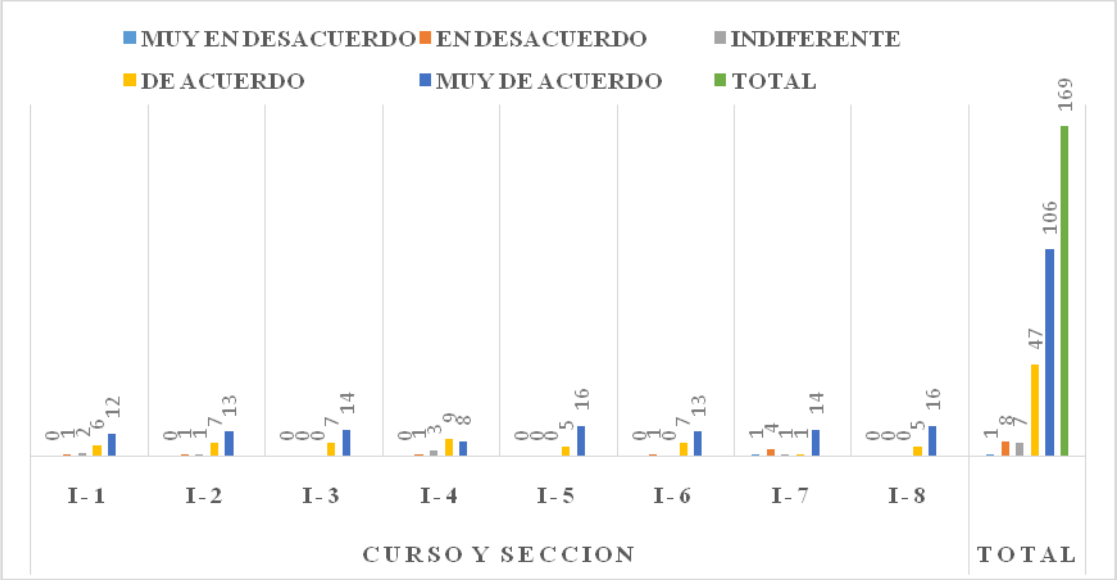


El estudio refleja que de los 169 de los estudiantes encuestados de las 8 secciones tal como lo indica en el gráfico N.6, 83 estudiantes han considerado la opción **muy de acuerdo**, luego 75 ha respondido la opción **de acuerdo**, no obstante, 8 jóvenes indicaron estar **indiferentes**. Este hallazgo permite decir, que los sitios web educativos como estrategia didáctica facilitan al docente contar con espacio creativo e innovador para desarrollar una determinada temática.

Para que el aprendizaje sea significativo el docente debe utilizar e implementar estrategias didácticas novedosas que activen los conceptos previos del estudiante, en donde integren la información nueva, que introduzcan el nuevo recurso. Se considera que todo sitio Web con

fines educativos, en la actualidad es importante el uso de las aplicaciones disponibles, como ser: email, chat, videoconferencias, blogs, foros de discusión, etc.

Gráfico N. 7 Los sitios web educativos son más atrayentes y motivadores que el uso convencional de libros, folletos o láminas.

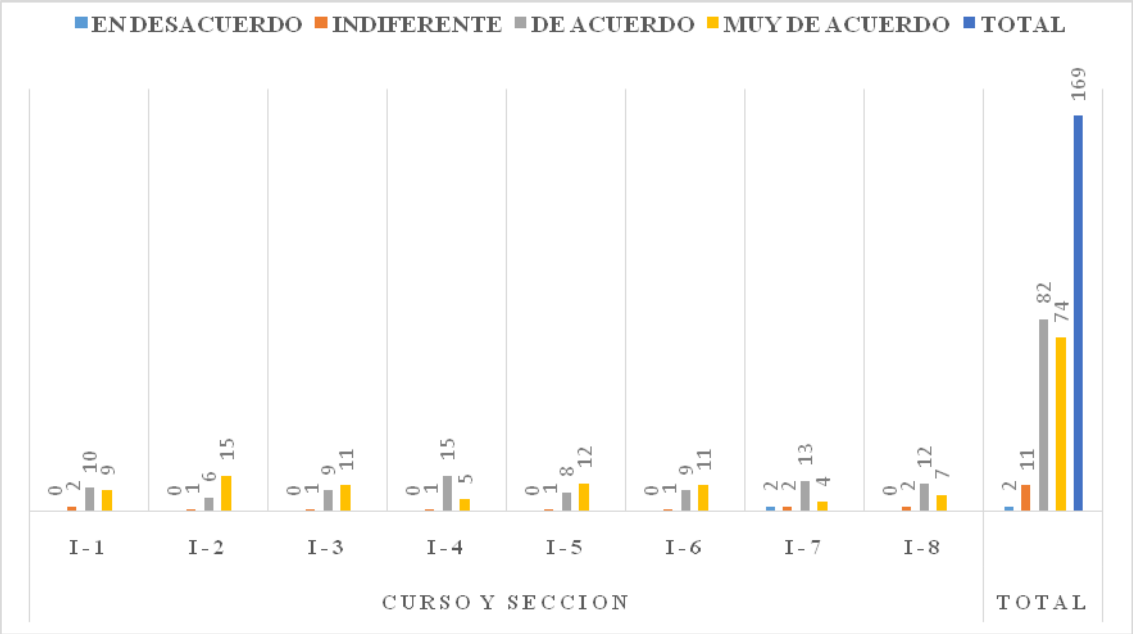


Como se puede observar en el gráfico N. 7 en cuanto que los sitios web educativos son más atrayentes y motivadores que el uso convencional de libros, folletos o láminas, un mayor porcentaje 106 (62.7%) de los estudiantes lo evaluó muy de acuerdo, lo que indica que al poseer una didáctica diferente se presta con gran facilidad para la inclusión de dicha herramienta. Así de este modo se aprovecharía esa motivación que el estudiante posee hacia la Internet, que mejor ocasión para diseñar un sitio donde puedan converger toda una serie de elementos para la búsqueda de información, que en la actualidad, el material bibliográfico acerca de algunas área es bastante escaso, y algunos casos desactualizados.

No obstante, los docentes de cualquier área del saber ya deberían estar vinculado con el dominio y uso de los sitios web educativos , las cuales ayudan para indagar, guardar información, consultar información en bases de datos, bibliotecas de Internet, publicación de artículos, y hasta realizar a través de Internet consultas en general, es decir, las TICs ya están

aquí y hay que comenzar a compartir con ellas, de la mejor manera posible, aprovechando sus ventajas, y no haciendo un uso inadecuado de las mismas.

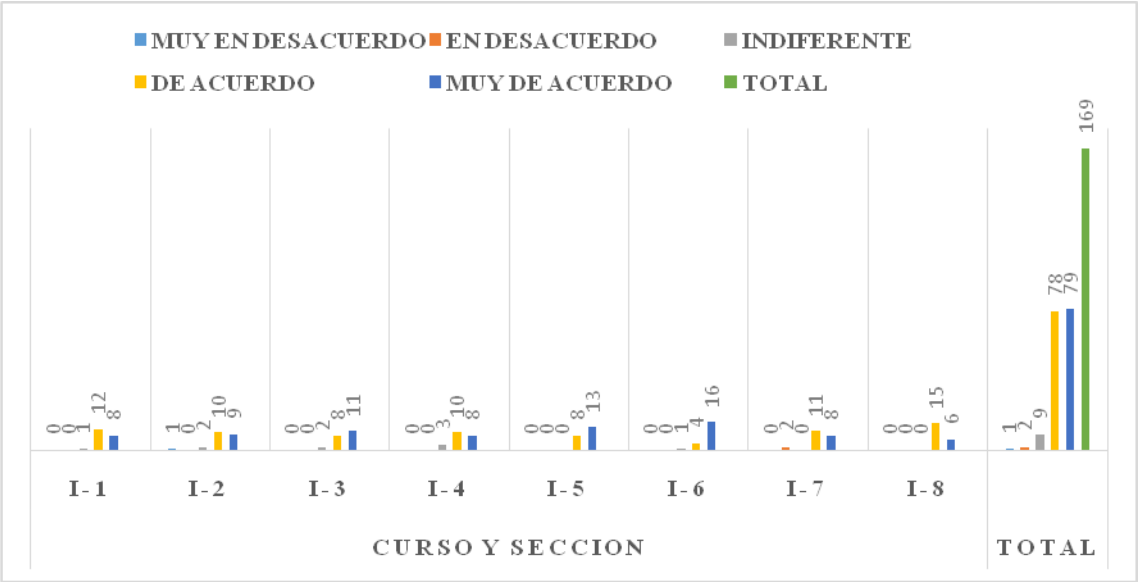
Gráfico N. 8 Manejar los conceptos básicos para el uso de los sitios web educativos permite una mayor utilización de los mismos



El manejar los conceptos básicos para el uso de los sitios web educativos permite una mayor utilización de los mismos, 82(48.5%) lo consideraron de acuerdo, seguido de 74(43.8%) muy de acuerdo y 11(6.5%) indiferente, lo refleja en el gráfico N. 9. La estadística es evidente, demuestra que los estudiantes normalistas consideran positivo el uso y manejo de conceptos básicos de tecnología puesto que se vería reflejado en su accionar pedagógico.

Para que dichas recursos tomen un rol protagónico se deben ir implementando su enseñanza desde las instituciones educativas de Educación Básica y mantener una formación continua a lo largo de su vida profesional, de esta manera se solventará la situación que hoy vive la educación.

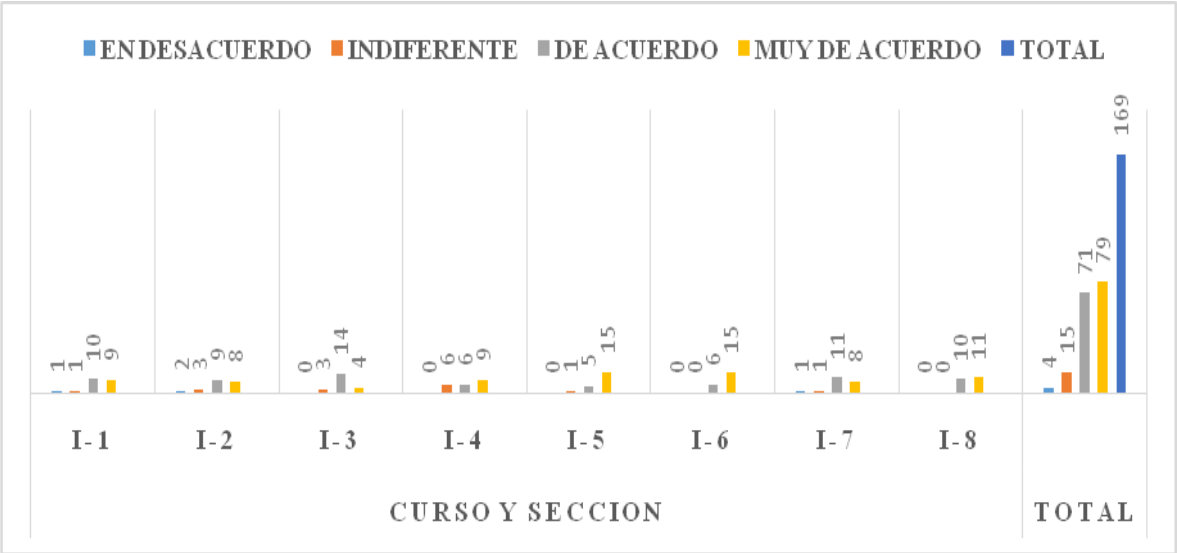
Gráfico N.9 Los sitios web educativos como estrategia didácticas permiten el intercambio de información entre docentes y estudiantes con relación a los contenidos programáticos



Como se puede apreciar en el gráfico N.9 en cuanto si los sitios web educativos como estrategias didácticas permiten el intercambio de información entre docentes y estudiantes 79 46.7%) de los estudiantes encuestados estuvieron muy de acuerdo con dicha afirmación, seguido de 78(46.2%) estar de acuerdo, lo que indica que los sitios web educativos permiten el intercambio de información entre ellos y los docentes. Sin embargo 9 (5.3%) de la muestra optó por indiferente.

Es por ello, que se debe hacer conciencia de la importancia de ofrecer tanto al docente como al estudiante en la formación y actualización permanente al dar la oportunidad de aprender constructiva y significativamente a través del intercambio de información que ofrecen los sitios web educativos.

Gráfico N. 10 **Los sitios web educativos como estrategia didáctica despiertan el interés, creatividad y motivación hacia el abordaje de una temática.**



Para el caso si los sitios web educativos como estrategia didáctica despiertan en el estudiante el interés, creatividad y motivación hacia el abordaje de una temática 79 (46.7%) evaluaron muy de acuerdo junto con 71(42%) que corresponde de acuerdo, de este modo 15(8.9%) indicó estar indiferente.

Con la utilización de estos recursos, resulta más fácil motivar a los estudiantes hacia determinados aprendizajes y actividades con relación a ciertas temáticas. Además, disponiendo de pizarras digitales y ordenadores en las aulas de clase, los estudiantes pueden participar más en las clases, se pueden realizar mejores explicaciones y proponer actividades más atractivas tanto para el trabajo individual como colaborativo de los estudiantes.

Resumiendo se puede apreciar que los estudiantes encuestados de Primer Curso de Educación Magisterial están muy de acuerdo, que los sitios web educativos despiertan el interés, creatividad y motivación hacia el abordaje de una temática, tal como lo indica en el gráfico N. 10.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se pudieron enunciar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES

1. En la formación de docentes el uso de sitios web educativos como estrategias didácticas se convierte en un elemento importante para la obtención de contenidos, conceptos, procedimientos, destrezas, normas, valores y habilidades, es decir, todos los aprendizajes que el estudiante debe alcanzar para un determinado espacio curricular, una asignatura entre otros. Estas herramientas tecnologías dan origen a nuevas formas de comunicación, surgiendo así nuevos recursos para favorecer el acercamiento y la interacción entre los estudiantes y docentes.
2. La incorporación de las TICs, como estrategias mediadoras del proceso de aprendizaje conlleva a valorar y a reflexionar sobre su eficacia en la enseñanza como recurso didáctico lo que implica dentro de las prácticas diarias generar procesos de innovación curricular que le permitan al estudiante normalista desarrollar destrezas y habilidades en el uso de las tecnologías, es por ello, que el docente debe ser flexible y abierto a los cambios y estar dispuesto a reorientar los contenidos programáticos para estar acorde en el contexto educativo.
3. Los procedimientos detallados en esta investigación permiten emitir un juicio crítico y argumentativo en el sentido de señalar el impacto positivo que tiene el proceso de adquisición de aprendizaje de los futuros docentes el hecho que sus docentes incluyan en sus prácticas pedagógicas la implementación de los sitios web

educativos como estrategias didácticas para favorecer, enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los contenidos programáticos.

4. Las instituciones Formadoras de Docentes están llamadas en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas a promover en ellas la inclusión de las tecnologías y con ello los sitios web educativos como estrategias didácticas, ya que están intrínsecamente vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin lugar a dudas la principal misión de un sitio web educativo es la de ofrecer información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación, de acuerdo a las corrientes teóricas que explican la condición de aprender de las personas, dichas consideraciones han sido tomadas en cuenta para seleccionar los campos de análisis en este estudio.
5. Se puede decir, que ha quedado en evidencia la relevancia que los aportes de la tecnología a la educación pueden hacer en relación a las propuestas educativas utilizando las TICs, así mismo los sitios web educativos como estrategias didácticas como ejes de estudio seleccionados (tecnología, calidad de la comunicación entre docentes y estudiantes, contenidos, diseño y aspecto didáctico pedagógico)
6. El uso de las tecnologías aplicadas a la educación altera, inevitablemente, el modo de trabajo del docente. Por lo tanto, un diseño curricular organizado sobre la base de las TICs, y utilización de sitios web educativos se hace preciso un conocimiento de ellas, ya que, “sólo el conocimiento profundo de la herramienta, de los programas, de las formas de utilización puede permitirnos seleccionar los métodos y recursos más adecuados a las necesidades y objetivos educativos” (Gross & Quiroz, 2005, pág. 12). El aprendizaje, el modelo de enseñanza, el currículum, el tipo de acciones didácticas, la forma de trabajo y los recursos son aspectos que difieren de una sociedad tradicional a una sociedad de la información.

7. En los actuales momentos las instituciones educativas y con ello las personas dedicadas al quehacer pedagógico se ven inmersos en un proceso de transformación radical lo que implica de parte de los actores el tener anuencia a los cambios significativos que se generan como producto de la inmersión de la tecnología en el ámbito educativo.
8. Conociendo el impacto positivo que generan los sitios web educativos en el proceso de formación pedagógica de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial resulta trascendental que los formadores de formadores logren implementar en su praxis los recursos y sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos incluyendo información y contenidos provenientes de fuentes confiables, especificas, actualizadas en los ámbitos científicos.
9. Cuando el docente reconoce las fortalezas pedagógicas que ofrecen los sitios web educativos como estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, entonces se logra la vinculación directa y efectiva entre la tecnología y la educación, como referente contribuyente en el proceso de formación del estudiante de educación magisterial.
10. Es responsabilidad y tarea del docente, proveer a los estudiantes de contextos de aprendizaje innovadores, que les permitan desarrollar competencias, habilidades para desempeñarse y desenvolverse eficientemente en la Sociedad actual. En este sentido, trabajar con sitios web educativos como estrategias didácticas es sólo una de las muchas opciones para que a los docentes ayuden a los estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos.

RECOMENDACIONES

Una vez realizado un análisis detallado, y de diferenciar la teoría con los resultados obtenidos, luego de encontrar los puntos centrales de la investigación y con la intención de implementar estrategias didácticas novedosas capaces de asegurar la homogeneidad en la presentación o en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes, se piensa que es pertinente tomar en consideración las siguientes recomendaciones:

1. Se considera que todo sitio Web con fines educativos en la actualidad debe ser de interés y con un grado de significación para que los propios estudiantes preparen sus trabajos y desarrollen sus estrategias didácticas y acciones necesarias utilizando los diferentes recursos tecnológicos que le ofrece los sitios Web; con las aplicaciones disponibles, a través del internet como ser: email, chat, videoconferencias, blogs, foros de discusión, etc.
2. Para que el aprendizaje sea significativo, motivador y de interés al estudiante se deben utilizar estrategias didácticas innovadoras que activen los conceptos previos del estudiante, que contengan nuevo recursos estableciendo afinidad entre lo nuevo y lo conocido, cuando la información nueva es más familiar para el estudiante. Es preciso tener en cuenta no sólo lo qué se va a enseñar sino como se van a enseñar de acuerdo a la selección de una determinada temática con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.
3. La utilización de actividades que originen la consulta y manejo de variadas fuentes de información y el proceso de los datos obtenidos, favorece el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección, valoración, almacenamiento, aplicación, etc., de la información relevante para luego ser presentada como logro de su propio conocimiento acerca de determinado tema en cualquier asignatura del currículo.

4. Esta investigación implica que como Formador de Formadores, se debe asumir un compromiso profesional, académico y social así mismo debe centrarse en la adquisición de competencias tecnológicas que permitan la inclusión de los recursos TICs, que incluyan en su vida laboral la tecnología como un recurso para mejorar su desempeño pedagógico en función de las necesidades e intereses para elevar la calidad de la educación que se imparte específicamente en la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, M. (20 de Octubre de 2010). *Portales Educativos Ventajas de un portal educativo*. Obtenido de Portales Educativos Ventajas de un portal educativo: http://acumiriam.blogspot.com/2010/10/ventajas-desventajas-y-caracteristicas.html

Adell, J. (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad. *EDUTEC:Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 3-4.

Alvarado, J. (2007). Tecnologías de Información y Comunicación en Educación. En J. Alvarado, *Tecnologías de Información y Comunicación en Educación* (pág. 33). San José, Costa Rica: Ideas Litográficas.

Área, M. M. (2003). De las web Educativas al Material Didáctico. *Comunicación y Pedagogía*, 32-38.

Área, M. M. (2003). De los Web Educativos al Material Didáctico Web. *Comunicación y Pedagogía N.188*, 32-35.

Área, M., Parcerisa, A., & Rodriguéz, J. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. En M. Área, A. Parcerisa, & J. Rodriguéz, *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (págs. 16-37). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Ballesta, J. (1995). Función didáctica de los materiales curriculares. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación* , 29-46.

Barriga, A., & Hernández, R. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. En A. Barriga, & H. R, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (págs. 118-120). México: McGraw- Hill.

Bermúdez, M. E. (2003). *Línea de Investigación Nuevas Tecnologías, Opción Hipermedia* . Colombia: Universidad Autónoma Metropolitana -Azcapotzalco.

Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., & Tiramonti, G. (1998). La Formación Docente. En A. Birgin, I. Dussel, S. Duschatzky, & G. Tiramonti, *La Formación Docente* (pág. 25). Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.

Burgos, A., & Lozano, R. A. (2010). Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración:Retos y realidades con impacto educativo a través de la innovación. En A. Burgos, & R. A. Lozano, *Tecnología educativa y redes de aprendizaje de*

colaboración:Retos y realidades con impacto educativo a través de la innovación (págs. 83-89). Distrito federal, México: Trillas.

Castro, S., Gúzman, B., &Casado, D. (2007).*Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, Vol.13 N. 23.

Cólas, B. P. (2003). Internet y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Científica de Comunicación y Educación*, 31-35.

Currículo Nacional Básico (CNB) (2003). Subsecretaría Técnico Pedagógica. Dirección General de Currículo. Secretaría de Educación. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras C.A

Díaz, B. A. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Iberoamericana de Educación Superior*, 37-57.

Educación, S. d. (2001). *Plan de Estudios de la Carrera de Educación Magisterial*. Tegucigalpa, Honduras, MDC.

EDUTEKA. (2 de Abril de 2005). Tecnología de la Información y Comunicación. *Eduteka.org*, 2. Obtenido de Eduteka.org: http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=2

Flores, V.G. (2002). Disponibilidad y uso de la Tecnología en la Educación Básica.

Fonseca, M. G. (15 de Mayo de 2006). *educaweb notica*. Obtenido de educaweb notica: http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didácticos-hariamos-ellos-1233/

Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (2006). *Orientaciones generales para la elaboración de recursos didácticos apoyados por las TIC.*

Galbán, S., Ortega, C.(2004*).* El uso del internet como recurso didáctico*: Una metodología para investigación.* (Herrada & Herrada, 2011)

García, L. (2001). La educación a distancia: de la teoría a la práctica . En L. García, *La educación a distancia: de la teoría a la práctica* (pág. 170). Barcelona, España: Ariel.

Gross, B., & Quiroz. (2005). La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Iberoamericana de Educación Número 36/1 Ed.*, 12.

Hernández, E. J. (2011). Las estrategias didácticas y su relación con las TICS. *Red Docente Tecnología Educativa*, 5.

Herrada, R., Herrada, G. (2011) Adaptación de los estudios de Magisterio al EEES: *Las TIC en los Nuevos Planes de Estudio*

Ley Fundamental de Educación, Sección A Decretos y Acuerdos (2012). *La Gaceta Diario Oficial de la República de Honduras* N. 32,754. Artículos 60,67 y 68. Tegucigalpa, Honduras pág. 12-13.

Maradiaga, R., & Mondragón, T. (1999). Didáctica Especial 1ed. En R. Maradiaga, & T. Mondragón, *Didáctica Especial.* Tegucigalpa,D.C. Honduras Centroamérica: Universitaria.

Marqués, G. (1999). Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativo. *Educar, 25*, 95-111.

Marqués, G. (1999). Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. En G. Marqués, *Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad* (pág. 89). Barcelona: Praxis.

Marqués, G. P. (1999). Curso sobre el uso didáctico de multimedia-I:Evaluación de programas multimedia . En G. P. Marqués, *Curso sobre el uso didáctico de multimedia-I:Evaluaciòn de programas multimedia* (págs. 41-46). Barcelona, España: Praxis.

Martínez, L. F. (2001). Internet para investigadores: hacia la e- ciencia. En L. F. Martinez, *Internet para investigadores: hacia la e- ciencia* (pág. 13). España: Universidad de Huelva.

Matamoros, E. (2012). *Las TIC en Honduras. Más espacios de Cultura Hondureña en el Ciberespacio.*

Núñez, M. M., & Alemàn, Y. (7 de abril de 2005). *evaluación+de+la+calidad+y+veracidad+de+la+información+en+la+red&search_404=1.*Obtenido de evaluación+de+la+calidad+y+veracidad+de+la+información+en+la+red&search_404=1: http://www.vidadigital.net/blog/

Paau Cho, M. (2009). Viviendo el Futuro en el Aula. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Primaria o Básica. En M. Paau Cho, *Viviendo el Futuro en el Aula. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Primaria o Básica* (pág. 68). San José, C.R: Impresiòn Litográfica.

Rius, E. (2005). Estrategias Didácticas para el uso de TIC's en la Docencia Universitaria Presencial. *Un manual para los ciudadanos del Ágora*, 11. Obtenido de http:// agora.ucv.cl/manual

Salgado, R. (2004). La Formación Inicial, Profesionalización Y Capacitación Docente En Honduras: Transición Hacia Un Nuevo Sistema De Formación Docente. . *Seminario Regional Sobre Las Instituciones De Formación Docente En América Latina: De Las Normales*

Sampieri, Fernández, & Baptista. (2002). Metodología de la Investigación. En Sampieri, Fernández, & Baptista, *Metodología de la Investigación* (pág. 267). México: Mac Grill Hill.

Sampieri, Fernández, & Baptista. (2008). Metodología de la Investigación 4ed. En Sampieri, Fernández, & Baptista, *Metodología de la Investigación 4ed.* (pág. 310). México: Mac Graw Hill.

Secretaría de Educación de Honduras. (2001). *Plan de Estudios de la Carrera Docente de Educación Magisterial.* Tegucigalpa, Honduras M.D.C.

Tedesco, J. C. (1995). El nuevo pacto educativo. Competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna . En J. C. Tedesco, *El nuevo pacto educativo. Competitividad y ciudaddanía en la sociedad moderna* . Madrid: Alauda-Anaya.

Telemática, F. B. (2006). *Orientaciones generales para la elaboración de recursos didácticos apoyados en las TIC.* Venezuela: Fundabit.

Torres, Á. (2011). Guìa de fuentes de información Iberoamericana para la investigación educativa. *Iberoamericana de educación Superior*, 145.

Torres, L. (2005). Elementos que deben contener las páginas o sitios web educativos. *Pixel Bit*, 75-83.

UNESCO (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes

Vaillant, D. (2002). Formación de Formadores. Estado de la Práctica. Programa de Promoción de la ReformaEducativa en América Latina y el Caribe. En D. Vaillant, *Formación de Formadores. Estado de la Práctica. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe* (pág. 17). San Marino.

Valzacchi, J. (20 de enero de 2012). *educoas.org portal digital/contenido*. Obtenido de educoas.org portal digital/contenido : http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCap-20New1.pdf

Vásquez, R. M. (6 de Marzo de 2011). Los mejores materiales educativos. El Instituto de Tecnologías Educativas selecciona los proyectos didácticos màs innovadores de la Red. *Eroski Consumer*, pág. 1.

Venegas, R. (2006). La Tercerización de la Formación Inicial de Docentes para la Educación Primaria en los países Centro Americanos y República Dominicana. En R. Venegas, *La Tercerización de la Formación Inicial de Docentes para la Educación Primaria en los países Centro Americanos y República Dominicana* (pág. 26). San José, Costa Rica: CECC.

Zea, C. (2003). Uso de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Revista Universidad EAFIT. N.129-132

ANEXOS

Anexo N.1 Presupuesto

	Actividad	Cantidad	Costo	
			Unitario	**Total**
1	Elaboración de la prueba e instrumentos y tiraje para la validación y pilotaje	25	L. 3.00	L. 75.00
2.	Impresión de 170 pruebas b/n	170	L. 3.00	L. 510.00
3	Refrigerio para docentes que apoyaron a validar.	5	L. 20.00	L. 100.00
	TOTAL		L. 26.00	L. 685.00

Anexo N.2 la fórmula utilizada para obtener la muestra, es la siguiente

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{ne^2 + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (302)}{\left((0.05)^2 * (301)\right) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{290.0408}{1.7129}$$

$$n = 169.3$$

(N-1) E^2+ Z^2p q

Z^2p q N
Donde:
N= 302
E= 0.05 precisión o nivel de tolerancia
Z= 1.96
p= 0.5 proporción
q= 0.5 nivel de significancia
n= ----------
n= 169

1**N:** es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados)

Z: es el nivel de confianza lo que indica la probabilidad de que los resultados de la investigación sean ciertos considerado con un 95%

e: es el error muestral deseado. E error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella. Para tal fin se utilizara el error muestral del 0.05

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que p=q=0.5 que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica.

n: es el tamaño de la muestra

Anexo N.3 Instrumento aplicado a los estudiantes de Primer Curso de Normal

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico

I. DATOS GENERALES:

a. Edad_____ b. Sexo: F___ M____

c. Curso y Sección: _____ d. Lugar y Fecha: _____

II. PROPÓSITO:

Conocer sobre el uso de los ***"Sitios Web Educativos como estrategias didáctica para la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial***, para garantizar la eficiencia y eficacia en la formación inicial de los futuros docentes de manera que logren innovar y desarrollar destrezas y habilidades en el uso de las tecnologías.

III. INDICACIONES:

Estimado alumno (a):

Considerando que como futuro docente es fundamental conocer la importancia que tienen las nuevas herramientas tecnológicas como recursos didácticos que facilitan los procesos de adquisición de los aprendizajes significativos.

Se le solicita contestar de manera objetiva una serie de interrogantes que son de carácter eminentemente educativas; de igual forma se le garantiza que sus respuestas serán confidenciales en el análisis de los resultados. El tema a investigar es: ***"Sitios Web Educativos como estrategia didáctica para la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial*** **de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico".**

Para contestar deberá seguir la siguiente escala de acuerdo a la forma y/o manera que Ud. Considera que la realizó, marcando con una X:

1. **Muy en Desacuerdo 2. En Desacuerdo 3. Indiferente 4. De Acuerdo 5. Muy De acuerdo.**

		Escala				
FACTORES		**Muy En Desacuerdo**	**En Desacuerdo**	**Indiferente**	**De Acuerdo**	**Muy De Acuerdo**
I.	**ACCESIBILIDAD**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	La facilidad de acceder a los sitios web educativos como estrategia didáctica es determinante para mejorar en el desarrollo de los contenidos					
2	El conectarse a un sitio web educativo posibilita contar con una gama de información de índole académica.					
3.	Las herramientas tecnológicas proporcionan flexibilidad para acomodarse a las necesidades de cada usuario y sus preferencias.					
4.	Los sitios web educativos como estrategia didáctica constituyen herramientas para fortalecer los aprendizajes.					
5.	El que el docente cuente con un sitio web educativo le posibilita una mayor interacción con sus estudiantes.					
6.	Al contar el centro educativo con internet se accede a un mayor conocimiento científico y tecnológicos					
7.	Los sitios web educativos como estrategia didáctica se convierten en fuentes de consulta para los estudiantes.					
II	**APLICABILIDAD**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
8.	Utilizar con frecuencia los sitios web educativos supone para el estudiante mayor aprendizaje					
9.	Conocer el funcionamiento y utilidad de los sitios web facilita su uso académico.					
10.	Conocer el proceso para crear un sitio web educativo le facilita al docente contar con un espacio creativo e innovador para desarrollar una determinada temática.					
11.	Cuando un estudiante crea un sitio web educativo pone en juego su iniciativa, creatividad y manejo de un tema.					
12.	Los sitios web educativos permiten al estudiante utilizar extensa cantidad de información y datos relacionados con una temática					
13.	El recibir cursos para uso de los sitios web mejora la práctica pedagógica de los docentes.					
14.	Al integrar el docente en su práctica pedagógica los sitios web educativos como estrategia didáctica realiza paralelamente adecuaciones curriculares.					

15.	Los sitios web educativos como estrategia didáctica son más atrayentes y motivadores que el uso convencional de libros, folletos o láminas.					
III	**COGNITIVO**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16.	El uso de los sitios web educativos se torna determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes.					
17.	Manejar los conceptos básicos para el uso de los sitios web educativos como estrategia didáctica permite una mayor utilización de los mismos					
18.	Los sitios web educativos despiertan en los estudiantes su interés por el conocimiento.					
19.	El poder subir y bajar información en un sitio web educativo le permite al docente abordar un tema desde diferentes teorías o modelos pedagógicos.					
20.	Los sitios web educativos contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes					
21.	Los sitios web educativos permiten el intercambio de información entre docentes y estudiantes.					
IV	**COMPETENCIAS**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
22.	El poseer competencias para accesar a sitios web educativos permite un mayor manejo de información.					
23.	Los sitios web educativos desarrollan en el estudiante competencias críticas, reflexivas, analíticas y la capacidad de abstracción.					
24.	Los sitios web educativos permiten que los estudiantes desarrollen las competencias básicas de expresión y comprensión oral escrita.					
25.	Al poseer destrezas para realizar búsqueda de información en un sitio web educativo se fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje.					
26.	Los sitios web educativos como estrategia didáctica despiertan en el estudiante el interés, creatividad y motivación hacia el abordaje de una temática.					
27.	La metodología enseñanza por proyecto puede ser desarrollada a través de los sitios web educativos.					
V	**CONDUCTUAL**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
28.	El uso didáctico de los sitios web educativos favorece la integración del padre de familia en el proceso formativo de los estudiantes.					
29.	Los docentes pueden utilizar los sitios web educativos como medio para fortalecer el trabajo en equipo.					
30.	Es pertinente estipular en el horario de clases una hora para utilizar los sitios web.					

Anexo N. 4 Estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial respondiendo la encuesta